

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	90
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	114
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЬ ШКОЛЕ»	149
«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	165

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. 41.2. 41.3. 112. Структура и содержание профессионального модуля.....	22
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	22
2.2. Структура профессионального модуля.....	22
2.3. Содержание профессионального модуля.....	24
3. Условия реализации профессионального модуля.....	83
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	83
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	83
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.03	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с	требования федерального государственного	проектирования (определение цели и

	учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих	задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

		программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать	требования к учебным занятиям;	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

	результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

	организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополни тельные професс иональн ые компете нции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Об ъем час ов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 01.01	ПК 1.5	Знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения. Уметь: оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	8	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
	ПК 1.8	Знать: специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, Уметь: планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	8	

МДК 01.02		Знать: - содержание понятия “функциональная грамотность”, методы и приемы развития функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения как основных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; Уметь: - определять задачи развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, подготовки учащихся к оценке качества; Иметь практический опыт: - проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока русского языка и литературного чтения с учетом формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	8 ч.	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области развития функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать

		- организации различных форм учебных занятий - урок-путешествие, урок-рефлексия, урок-практикум, урок-игра и т.д. Знать: - требования к подготовке обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка и литературного чтения (НИКО, ВПР, PIRLS) - электронные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку и литературному чтению являющиеся учебно-методическими материалами. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода, в том числе электронные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку, являющимися учебно-методическими материалами; Иметь практический опыт: - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения, в том числе использования современных возможностей цифровой образовательной среды; Знать: - методику проведения уроков обучения грамоте в разные периоды;	2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	6 ч.	ть получаемые компетенции, умения и знания в области применения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе единых требований к подготовке обучающихся, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника, а также использования современных возможностей цифровой образовательной среды на уроках русского языка и литературного чтения. Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики обучения грамоте и орфографической

		- приемы организации орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по обучению грамоте; - создавать условия для организации орфографической пропедевтики в период обучения грамоте Иметь практический опыт: - организации уроков по обучению грамоте и использования приемов орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.	Тема 2.4. Методика обучения грамоте	7 ч.	пропедевтики в период обучения грамоте младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики изучения морфологии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативные часы направлены на расширение и углубление
		Знать: - содержание морфологии как раздела русского языка в курсе начальной школы; - методы и приемы обучения частям речи младших школьников. Уметь: - создавать, проводить уроки по обучению морфологии; - подбирать приемы объяснения морфологического разбора частей речи; Иметь практический опыт: - организации уроков по обучению морфологии и морфологическому разбору частей речи в курсе начальной школы.	2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	8 ч.	

		Знать: - содержание орфографии как раздела русского языка в курсе начальной школы; - методы и приемы обучения правилам правописания младших школьников. Уметь: - создавать, проводить уроки по обучению орфографии; - подбирать приемы объяснения правил правописания курса начальной школы; Иметь практический опыт: - организации уроков по обучению орфографии в курсе начальной школы.	Тема 2.11. Обучение орфографии	8 ч.	подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области обучения орфографии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
		Знать: - организацию учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе; - содержание учебного материала по классному и внеклассному чтению; - приемы изучения и анализа художественного произведения в курсе литературного чтения в начальной школе. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках классного чтения и внеклассного чтения; - создавать условия для организации уроков классного и внеклассного чтения, изучения и анализа художественного	Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	5 ч.	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики организации классной и внеклассной работы, работы с литературным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе, необходимые для
			Тема 2.14. Методика обучения		

	ПК 1.6	дидактические средства обучения, основанные на научных исследованиях и принципах дидактики, учитывающие психологические особенности младших школьников и направленные на формирование у них глубокого понимания математических понятий и развитие математического мышления. Знать: современные методологические подходы к обучению математике в начальной школе, основанные на результатах психолого-педагогических исследований Уметь: разрабатывать и адаптировать цифровые уроки и интерактивные задания по математике, используя доступные инструменты, основываясь на результатах исследований о влиянии интерактивности и геймификации на мотивацию и учебные достижения.	математики начальной школы Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	22 19	собственные методические разработки с использованием цифровых образовательных ресурсов.
МДК. 01.05	ПК 1.1	Уметь: формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Знать: методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	Тема 5.1.13. Экологические системы	9	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в

		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Иметь практический опыт: определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку			области организации обучения окружающему миру в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
МДК. 01.06	ПК 1.1	Уметь: формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Знать: методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Иметь практический опыт проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Тема 6.1. 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	7	Вариативные часы направлены на совершенствование компетенций обучающихся, способствующих развитию критического мышления, способности анализировать события и делать выводы, создание индивидуальных траекторий обучения, учитывающих особенности восприятия учеников.
МДК. 01.07	ПК - Способен осуществлять педагогическую деятельность	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его	Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	5 8	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют

	ость на основе специальных научных знаний	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Тема 7.3. Текстильные материалы		совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области организации обучения технологии в начальной школе
МДК. 01.08		Знать: особенности планирования мероприятий двигательного режима; теоретические основы двигательной активности; особенности детского травматизма и его профилактика; требования к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста; проводить мероприятия двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей школьников и санитарно-гигиенических норм; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения; анализировать проведение мероприятий двигательного режима в условиях образовательного учреждения.	Тема 8.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов	3	Вариативные часы направлены: на подготовку студента к самостоятельной педагогической и организаторской работе на уроках физкультуры; на укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию; на формирование двигательных умений и навыков, на воспитание интереса к физкультуре и потребности заниматься ей; на воспитание позитивных морально-волевых качеств; на подготовку к использованию различных средств физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	751	472
Практика, в т.ч.:	310	310
Учебная	114	114
Производственная	196	196
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	6
МДК 01.01 в форме экзамена	6	
МДК 01.02 в форме итогового экзамена		
МДК 01.03 в форме итогового экзамена		
МДК 01.04 в форме итогового экзамена		
МДК 01.05 в форме ДЗ		
МДК 01.06 в форме ДЗ		
МДК 01.07 в форме ДЗ		
МДК 01.08 в форме ДЗ		
+		
УП 01(рассредоточенная)-ДЗ		
УП 01 (концентрированная) -ДЗ		
ПП 01(рассредоточенная)-ДЗ		
ПМ 01 в форме итогового экзамена	6	
Консультация	4	
Всего	1077	788

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Обуче ние по МДК, в т.ч.:	Учебн ые занят ия ¹	УП	ПП
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	104	64	104	94	-	-
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	171	100	171	171		
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	82	52	82	82		
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой	156	100	156	156		
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	79	54	79	79		

	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	57	30	57	57		
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	61	41	61	61		
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	51	31	51	51		
	Всего	310					
	Учебная практика	114	114			114	
	Производственная практика	196	196				196
	Итоговый экзамен по модулю	6	6				
	Всего:	1077	788				

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		94/38	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	13/5	ОК 01,03, 09 ПК 1.1, 1.2
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	2	
	2. Ценность младшего школьного возраста.	2	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	2	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	ОК 01,03, 09 ПК 1.1, 1.6
	Содержание	13/4	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	3	
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	3	

	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	16/4	ОК 01,03, 09 ПК 1.1, 1.3
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	2	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	1	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	1	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план	1	

	внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)»	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	28/14	ОК 01,03, 09 ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.7
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	2	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	2	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	

	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
	Практическое занятие 17. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	10/5	ОК 01,03, 09 ПК 1.1
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	3	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1	

	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	14/6	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2	ОК 01,03, 09 ПК 1.1, 1.3
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	1	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»	1	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	

	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация		6	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		171/100	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	20/13	ОК 01, 03,09-ПК 1.1-1.8
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	7	
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по		

	русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1	
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	1	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по	1	

Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»		
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1	
	Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	1	
	Содержание	10/4	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	6	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)»	1	
	Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,	1	

	электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	9/6	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	3	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	2	
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	1	
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	1	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1	
	Содержание	15/9	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	6	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		

	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2	
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	9/4	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	5	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		

	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1	
	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	1	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Содержание	4/1	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	3	
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	7/4	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Лексикология в курсе начальной школы	3	
	2. Фразеология в курсе начальной школы		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	

	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание	7/4	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	3	
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	15/11	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4	

	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4. Морфологический разбор частей речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	1	
	Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).	1	

	Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами	1	

	правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	9/5	ОК 01.03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4	
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической	1	

	карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	11/7	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	4	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	15/5	ОК 01.03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	10	

	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	

	Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1	
	Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	1	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	14/11	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	3	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
	Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений	2	

	(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))»		
	Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
	Практическое занятие 66. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	14/8	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	6	
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об		

	основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	
	Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1	
	Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2	
	Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Тема 2.15. Методика обучения литературному	Содержание	12/8	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8

чтению на родном (русском) языке	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	4	
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	
	Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	1	
	Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования»	2	
	Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Промежуточная аттестация		28	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		82/52	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	4/0	
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4	ОК. 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	30/18	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	12	ОК. 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		

	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических занятий (в рамках практической подготовки)	18	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	3	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	3	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	48/34	
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	14	ОК. 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий (в рамках практической подготовки)	34	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	2	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII вв. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	

	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	2	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		56/100	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	14/9	
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.09 ПК 1.1-1.3
	2. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.		
	3. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	1	
	4. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1	
	5. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	1	
	6. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.	1	
	7. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	
	Практическое занятие 2. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	
	Практическое занятие 3. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическое занятие 4. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическое занятие 5. Планирование урока математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическое занятие 6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	

	Практическое занятие 8. Внеурочная работа по математике.	1	
	Практическое занятие 9. Внеурочная работа по математике.	1	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	10/6	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1,1.3
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий.	1	
	2. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	1	
	3. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	
	4. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	
	Практическое занятие 11. Разбиение множества на классы. Отношение порядка.	1	
	Практическое занятие 12. Прямая пропорциональность. Свойства и график.	1	
	Практическое занятие 13. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	
	Практическое занятие 14. Виды соответствий. Равномощные множества.	1	
	Практическое занятие 15. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	15/10	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1,1.4
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	1	
	2. Комбинаторика в начальном обучении математике.	1	
	3. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1	
	4. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	1	
	5. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 16. Элементы теории множеств	1	
	Практическое занятие 17-18. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	2	
	Практическое занятие 19. Элементы комбинаторики	1	

	Практическое занятие 20. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	
	Практическое занятие 21-22. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 23. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1	
	Практическое занятие 24-25. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	17/12	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.3
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1	
	2. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.		
	3. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1	
	4. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.		
	5. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.	1	
	6. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.		
	7. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	1	
	8. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел.		
	9. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с	1	
	10. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 26-28. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	3	
	Практическое занятие 29-31. Методика изучения чисел первого десятка.	3	
	Практическое занятие 32. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	1	
	Практическое занятие 33. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1	
	Практическое занятие 34. Решение методических задач по вопросу изучения многозначных чисел.	1	

	Практическое занятие 35-37. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	3	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	22/16	
	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2
	2. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.		
	3. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.	1	
	4. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам.		
	5. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.	1	
	6. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.	1	

	7. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения.	1	
	8. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	1	
	9. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. 10. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Практическое занятие 38-40. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	3	
	Практическое занятие 41-43. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	3	
	Практическое занятие 44-46. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	3	
	Практическое занятие 47-49. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	3	
	Практическое занятие 50-53. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	4	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	19/13	
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2

	2. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».		
	3. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	1	
	4. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.	1	
	5. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	1	
	6. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	1	
	7. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 54-56. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	3	
	Практическое занятие 57-58. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	
	Практическое занятие 59-61. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	3	
	Практическое занятие 62-64. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	3	
	Практическое занятие 65-66. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	12/7	
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.4

	2. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.		
	3. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.		
	4. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	1	
	5. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	1	
	6. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	1	
	7. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 67-68. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	Практическое занятие 69-70. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2	
	Практическое занятие 71-73. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	3	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	13/8	
	1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.3
	2. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.		
	3. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	1	
	4. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	1	
	5. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	1	
	6. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	1	

	7. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 74-75. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2	
	Практическое занятие 76-77. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	
	Практическое занятие 78-79. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2	
	Практическое занятие 80-81. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	13/8	
	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2, 1.4
	2. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости.		
	3. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	1	
	4. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1	
	5. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	1	
	6. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. 7. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 82-83. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие 84-85. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2	
Практическое занятие 86-89. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	4		

Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	15/10	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2
	1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей.	1	
	2. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.	1	
	3. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ .	1	
	4. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	1	
	5. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 90. Решение методических задач по вопросу изучения долей в начальных классах.	1	
	Практическое занятие 91. Решение методических задач по вопросу изучения дробей в начальных классах.	1	
	Практическое занятие 92. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1	
	Практическое занятие 93-95. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	3	
	Практическое занятие 96. Практикум по решению составных задач на дроби.	1	
	Практическое занятие 97. Практикум по решению составных задач на дроби и доли.	1	
Практическое занятие 98-99. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2		
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	7/5	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2, 1.6
	1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	1	
	2. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1	
	3. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

	Практическое занятие 100. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка	1	
	Практическое занятие 101. Методика работы с информацией, представленной в виде таблицы.	1	
	Практическое занятие 102. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	
	Практическое занятие 103. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	1	
	Практическое занятие 104. Разработка уроков по теме «Работа с данными»	1	
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		79/54	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		62/46	
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	5/4	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	1. Предмет и задачи естествознания с методикой преподавания. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	4	
	Практическое занятие 1. Осенняя экскурсия на пришкольный участок		
	Практическое занятие 2. Анализ УМК по окружающему миру по разделу «Земля – планета Солнечной системы»		
	Практическое занятие 3. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»		
	Практическое занятие 4. Решение задач на определение времени		
Тема 5.1.2. План и карта	Содержание	5/4	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	4	
	Практическое занятие 5-6. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Анализ УМК по разделу.	2	

	Практическое занятие 7-8 Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута. Экскурсия на метеостанцию	2	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	4/3	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	3	
	Практическое занятие 9. Анализ УМК по разделу	1	
	Практическое занятие 10-11. Определение основных форм рельефа, полезных ископаемых на карте РФ	2	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы	Содержание	4/3	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	3	
	Практическое занятие 12-13. Определение и описание минералов и горных пород.	2	
	Практическое занятие 14. Изучение состава и свойств различных типов почв	1	
Тема 5.1.5. Гидросфера	Содержание	5/4	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	4	
	Практическое занятие 15-16. Анализ УМК по разделу. Определение свойств воды при помощи опытов	2	
	Практическое занятие 17. Определение длины и уклона реки	1	
	Практическое занятие 18. Зимняя экскурсия на пришкольный участок	1	
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	5/4	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8

	измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	4	
	Практическое занятие 19. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	1	
	Практическое занятие 20. Анализ УМК по разделу	1	
	Практическое занятие 21-22. Обработка результатов наблюдений за погодой	2	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	2/1	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	1	
	Практическое занятие 23 Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли	1	
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	1/0	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокосное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	1/0	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	11/9	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	2	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	9	
	Практическое занятие 24. Определение основных свойств жизни по описанию	1	
	Практическое занятие 25-28. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных	4	

	(хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края		
	Практическое занятие 29. Определение систематического положения биологического объекта	1	
	Практическое занятие 30. Составление модели Фрейер по группам растений и животных	1	
	Практическое занятие 31-32. Сезонные изменения в жизни растений и животных – заполнение таблицы	2	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	3/2	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 33-34 Анализ экологической кривой. Составление опорного сигнала по теме “Экология”	2	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды.	Содержание	3/2	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 35. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	1	
	Практическое занятие 36. Весенняя экскурсия на пришкольный участок	1	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание	13/10	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	3	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	10	
	Практическое занятие 37-40. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	4	

	Практическое занятие 41-42. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.	2	
	Практическое занятие 43-44. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	2	
	Практическое занятие 45-46. Составление пищевых цепочек. Составление вопросов для беседы по рисункам луга, леса, водоема.	2	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		17/8	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	17/8	
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	9	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		

	9.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	14	
	Практическое занятие 47. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	Практическое занятие 48. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1	
	Практическое занятие 49. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)	1	
	Практическое занятие 50. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)	1	
	Практическое занятие 51. Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
	Практическое занятия 52. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися	1	
	Практическое занятие 53. Организация деятельности обучающихся с картой. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	1	
	Практическое занятие 54. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Промежуточная аттестация		4,5	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		57/30	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	57/30	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	27	ОК 01-04, 06, 09 ПК1.1-1.4
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		

	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1	
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	1	
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	1	
	Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	2	
	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	10	
Промежуточная аттестация			
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		61/31	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	19/9	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	1	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	1	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3

3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	1	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	1	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	
7. Межпредметные связи в курсе технологии	1	
8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	1	
9. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	1	
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1	
Практические занятия (в рамках практической подготовки)	9	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые	1	

	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание (в рамках практической подготовки)	10/5	
	1. Работа с бумагой.	1	
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация.	1	
	4. Изучение композиции средствами аппликации		
	5. Оригами	1	
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона		
	7. Переплетные работы		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	1	
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	1	
	10. Бумажная архитектура.		
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	5	

	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	5	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание (в рамках практической подготовки)	13/6	
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	1	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	1	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности).	1	
	4. Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	2	
	5. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	2	
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	6	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;	6	

	- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4/2	
	1. Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4/2	
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	6/4	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3

	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4	
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	5/3	
	1. Работа с информацией.	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	3	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3	
Промежуточная аттестация		8	
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		51/31	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	11/7	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4	ОК 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	3	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	

Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	30/20	
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	10	ОК 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы		

	на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.		
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	2	

	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	2	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	2	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	2	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:	2	

	- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»		
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	2	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	10/4	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6	ОК 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		751	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;			

грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;		

– приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминутки, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).		

– подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.		

15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
Учебная практика раздела МДК 01.04		

Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика МДК.01.04 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;		

– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Учебная практика раздела МДК 01.05 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		

Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1–4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1–4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Учебная практика МДК 01.07		

Виды работ 1.Изучение рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.		

5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
Всего УП ПП	310 114 196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально- техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно- методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

16. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»: учебник для студ.учреждений высш.образования/ З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 336 с.

17. Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО/ М.С.Смирнова, М.В.Нехлюдова, Т.М.Смирнова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 332 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	-знает более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументирует выбор конкретного способа действия.	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 03	- проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку; - умеет обосновать цели собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; -понимает целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 09	-эффективно ищет необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1	- глубоко осознает сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов; - полно и глубоко понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - выбирает формы работы в соответствии индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точно соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК 1.2	- обоснованно ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - структура и содержание урока соответствует целям и сопутствующим задачам; - обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точно распределяет время на этапах урока; - рационально использует ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК 1.3	- обоснованно выбирает виды, формы контроля и методы диагностики результатов обучения; - оптимально подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованно отбирает контрольно-измерительные материалы для оценки результата обучения обучающихся; - точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентно и объективно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов обучения; - обоснованно подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

		Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК 1.4	- проводит тщательный анализ результатов обучения обучающихся; - адекватно и полно проводит самооценку педагогической деятельности; - точно соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точно и полно оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5	- учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точно соблюдает требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразно и точно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - оформляет учебно-методические материалы в соответствие с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

ПК 1.6	- аргументированно и полно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - проводит полный самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясно и аргументированно излагает собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полно демонстрирует способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7	- проводит глубокий самоанализ результатов профессиональной деятельности; - точно и аргументированно оценивает процесс обучения; - обоснованно определяет цель профессионального роста и развития; - целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; - эффективно реализует план профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 1.8	- целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы

	- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованно использует специальные подходы к обучению; - полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	92
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>92</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>92</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>98</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	99
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>99</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>100</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>102</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	109
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>109</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>109</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	112

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

		образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой	способы систематизации и оценки педагогического опыта с	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и

	(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные профессиональ ные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименова ние темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		-уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; применять разнообразные формы внеурочной деятельности в условиях ДОЛ; -знать методические основы организации внеурочной работы в условиях пришкольного лагеря по различным направлениям; - овладеть навыками реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;	Основы организации и внеурочной деятельности и в условиях летнего пришкольного лагеря	14	Данные темы были включены в программу в связи с тем, что обучающиеся по данной компетенции проходят летнюю педагогическую практику в условиях летнего пришкольного лагеря и им необходимы определенные знания, умения и навыки в данной области
2.	ПК2.7 Организовывать внеурочную деятельность в области хореографии	Знать: танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник. Уметь: - анализировать музыку разученных танцев; - использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития	Основы хореографии и	46	Данные темы были включены в программу в связи с тем, что обучающиеся по данной компетенции проходят практику в школе по внеурочной деятельности в области хореографии и им необходимы определенные знания,

		учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования студентов;. - овладеть навыками определения педагогической цели, задач и планируемых результатов организации внеурочной деятельности в области хореографии;			умения и навыки в данной области
3.	ПК 2.8. Использовать в профессиональной деятельности выразительные средства различных видов сценических искусств, соответствующие видам деятельности	знать: -специальные методики и техники работы над ролью; -способы работы с литературным драматургическим материалом; уметь: -самостоятельно работать над художественно-сценическим образом; -перевоплощаться в сценический образ; - овладеть навыками воплощения в художественный образ в мимике, жесте, гриме.	Основы актерского мастерства	32	с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций в области организации досуговых программ и театральной деятельности во внеурочное время

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	179	139
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	310	
учебная	80	80
производственная	230	230
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	532	461

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	30	18	30	30	-	-		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	64	28	64	64				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	30	20	30	30				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Основы организации внеурочной деятельности в условиях пришкольного	14	14	14					
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 5. Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии	46	46	46					

ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09									
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Основы актерского мастерства	32	32	32					
	Учебная практика	80	80					80	
	Производственная практика	230	230						230
	Промежуточная аттестация	6	6						
	Всего:	532	468	216	418			80	230

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	30/18	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1	ПК 2.1
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	1	ПК 2.4
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1	ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.6
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	ОК 01
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Примерные программы внеурочной деятельности	1	ПК 2.1
	Методический конструктор внеурочной деятельности	1	ПК 2.2
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	1	ПК 2.3 ПК 2.4
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	

	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание		ПК 2.1
	Оптимизационная модель	1	ПК 2.2
	Модель дополнительного образования	1	ПК 2.3
	Модель «школа полного дня»	1	ПК 2.4
	Инновационно-образовательная модель.	1	ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.6
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2	ОК 01
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2	ОК 03
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	ОК 09
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
	Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	24	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		64/28	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	ПК 2.1 ПК 2.2
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.4
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	8	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание		ПК 2.1
	Понятия «проект» и «исследование».	4	ПК 2.2
	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	4	ПК 2.3
	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	4	ПК 2.4
	Структура паспорта проекта	4	ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.6
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание		ПК 2.1
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	6	ПК 2.2
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.4
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	ПК 2.5 ПК 2.6
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Учебная практика раздела 2 Виды работ		30	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий			
2. Разработка программы внеурочной деятельности.			
3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе			
5. Разработка учебно-методических материалов			
6. Анализ проектной документации			
7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.			
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.			
Производственная практика раздела 2 Виды работ		100	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных инновационных педагогических приемов и технологий			
2. Самоанализ по проведенным занятиям.			
3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов			

4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	30/20	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы.	2	
	2. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	2	
	3. Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта.	2	
	4. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	2	
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03
	Концепция развития исследовательских способностей школьников	1	
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	1	
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему	1	
	Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу	1	
	Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы	1	
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям	1	

	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать	1	ОК 09
	Развитие умения создавать тесты	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Разработка занятий – исследований в природе	1	
	6. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему	1	
	7. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу	1	
	8. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.	1	
	9. Практическое занятие: учимся классифицировать	1	
	10. Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность	1	
	11. Практическое занятие: учимся экспериментировать	1	
	12. Содержание исследовательских занятий в начальной школе	1	
	13. Разработка проектов на темы естествознания	1	
	14. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	1	
	15. Защита проектов	2	
Учебная практика раздела 3 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.		26	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		130	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 4. Основы организации внеурочной деятельности в условиях пришкольного лагеря		14	

Тема 4.1. Основы организации внеурочной деятельности в условиях пришкольного лагеря	Анализ нормативно-правовых документов по организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Составление и защита проектов план – сеток отряда.	2	ПК 2.3
	Конструирование и защита проектов тематических дней для отряда.	4	ПК 2.4
	Конструирование и защита программ организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ по различным направлениям	6	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии		
	Раздел 5. Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии	46	ПК 2.7
	Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	2	
	Основные позиции и положения ног и рук в классических танцах.	2	
	Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	2	
	Demi-plies в I, II, III, IV, V позиции.	2	
	Battements tendus в сторону, вперед, назад.	2	
	Relevés на полупальцы в I, II и V позициях	2	
	Relevés в I, II и V позициях с demi-plies	2	
	Grandplie в I, II, III и V позициях.	2	
	Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала).	2	
	Формы пор де бра.	2	
	Упражнения и позы на растяжку.	1	
	Подвижные музыкальные игры.	1	
	Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр	2	
	Элементы народно-сценического танца	2	
	Композиции детских балльных танцев и современных танцев	1	
	Этюдная работа. Игры. Понятие пантомима.	2	
	Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения.	2	
	Танцевально-образные движения.	1	
	Основные виды движения.	2	
	Партерная гимнастика.	2	
	Пространственные перестроения. Рисунки танца.	2	
	Простые элементы танца.	2	
	Учебно-тренировочная работа.	2	

	Шаг с приседанием, приставной, с притопом, тройной шаг.	2	
	Упражнения на ориентацию в пространстве.	2	
МДК 02.03. Основы актерского мастерства		32	
Раздел 6. Основы актерского мастерства			
Тема 6.1. Основы актерского мастерства	Работа над жестами и мимикой актёров.	2	ПК2.8.
	Работа над сценическими этюдами.	2	
	Тренинги по актёрскому мастерству (на развитие внимания, памяти, воображения, пластические)	4	
	Постановка театра-экспромта.	2	
	Составление композиционной схемы пьесы: экспозиция, завязка, кульминация и т.д.	1	
	Составление и защита сценария-литературной основы досуговой программы.	1	
	Тренинги по сценической речи: на развитие дыхание.	2	
	Тренинги на масочный звук, посыл.	2	
	Тренинги на артикуляционную гимнастику и развитие диапазона голоса(скороговорки, чистки)	2	
	Работа над театрализованными играми: режиссерские игры	1	
	Работа над играми-драматизациями	1	
	Составление художественного образа спектакля.	2	
	Изготовление декорации, реквизитов, бутафории для спектакля.	2	
	Изготовление театрального костюма..	2	
	Подбор музыкальных произведений для спектакля	2	
	Составление звуко-шумового оформления спектакля.	2	
	Зачетный спектакль	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парикшольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
ОК.01.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03.	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	116
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	116
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	116
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	123
2. Структура и содержание профессионального модуля	131
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	131
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	132
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	133
3. Условия реализации профессионального модуля	142
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	142
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	142
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	144

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	проявлять гражданско- патриотическую позицию	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	

	демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том

	социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного	основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

	психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка		
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области

	образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 3.4	<i>Знать:</i> анализировать эффективность	Тема 1.3. Современные технологии	10 ч	Направлена на расширение и

		воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста <i>Уметь:</i> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	воспитания обучающихся начальных классов		углубление знаний, предусмотренных в МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов». Необходима для формирования умений и навыков эффективного применения современных технологий воспитания при организации воспитательных занятий и мероприятий.

		<i>Навыки:</i> построения траектории профессиональн ого роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся			
2.	ПК 3.2	<i>Знать:</i> методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы <i>Уметь:</i> диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.
3	ПК 3.3.	<i>Знать:</i> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	Учебная практика Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения	4 ч	В рамках учебной практики направлено на формирование умений целесообразного использования методической литературы и ресурсов сетевой

		воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся <i>Уметь:</i> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных	воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		образовательной среды, избирательного отношения и обмена опытом.

		технологий в области воспитания обучающихся.			
4	ПК 3.6	<i>Знать:</i> особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального,	Производственная практика Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	4 ч	В рамках производственной практики направлено на осуществление сетевого социального взаимодействия

		регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения <i>Уметь:</i> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого			

		воспитательного пространства; организовать целенаправленно е и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессиональн о- педагогической подготовленност и целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительног о образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной			

		среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду <i>Владеть навыками:</i> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений			

		и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	329	301
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	188	188
учебная	76	76
производственная	112	112
Промежуточная аттестация	12	12
МДК 03.01 в форме экзамена	6	6
МДК 03.02	-	-
УП 03	-	-
ПП 03	-	-
ПМ 03 в форме экзамена	6	6
Всего	381	381

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	88	48	30	78	-	-		
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	99	59	40	99	-	-		
ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Учебная практика	76	76					7 6	
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Производственная практика	112	112						112
	Промежуточная аттестация	12	6						
	Всего:	387	301	70	177	-	-	7 6	112

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		78/48	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	26	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	1	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2	
	Федеральная образовательная программа начального общего образования	1	
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	4	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	4	

	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	4	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	29	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	1	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2	
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	1	
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	1	
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	1	
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	1	
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	1	

	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1	
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	1	
	Организация профориентационной работы с обучающимися	1	
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	1	
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	1	
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	1	
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1	
	Основные традиции воспитания в образовательной организации	1	
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	1	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	23	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	1	
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	1	
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология	2	

	интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом	1	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	
Учебная практика МДК 03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ		34	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		4	
Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		10	
Разработка сценария воспитательного занятия		10	
Разработка сценария воспитательного мероприятия		10	
Производственная практика МДК 03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ		34	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя		2	
Наблюдение и анализ воспитательного процесса		2	
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий		12	
Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя		2	

Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами		2		
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями		2		
Разработка воспитательного занятия и его проведения.		6		
Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		6		
Консультация Промежуточная аттестация (экзамен)		4+6=10		
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		99/59		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	13/8		
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	5	ОК 01,02, 06 ПК 3.1	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя			
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.			
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.			
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	1		
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1		
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1		
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1		
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	1		
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1		
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1		
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1		
	Содержание	45/33		

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	12	ОК 01,02, 03, 06 ПК 3.1, 3.3, 3.5, 3.6
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	33	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2	
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2	
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2	

	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2		
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2		
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2		
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2		
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2		
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2		
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2		
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2		
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	1		
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	15/6		
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	9	ОК 01,02 ПК 3.1, 3.5	
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя			
	3. Примерный календарный план воспитательной работы			
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.			
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьникам			
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга			
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей			
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы			
	9. Документация классного руководителя			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе	2		
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями	2		
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и	Содержание	26/12		
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	14	ОК 01,02, 04, 06 ПК 3.1, 3.3, 3.4	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию			

саморазвития обучающихся	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	2	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
Учебная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2	
		42	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Планирование деятельности классного руководителя	2	
	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	4	
	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2	
	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	4	
	Подбор методов педагогической диагностики	2	
	Составление плана работы с родителями	2	
	Анализ результатов работы с родителями	2	

Разработка воспитательных мероприятий	6	
Разработка сценария классного часа	6	
Разработка интерактива с коллегами	4	
Разработка интерактива с родителями	4	
Разработка сценария родительского собрания	4	
Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной и концентрированной организации прохождения практики) Виды работ	42+36=78	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	2+2	
Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	6+6	
Организация и проведение внеклассных мероприятий.	6+6	
Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	12+12	
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	2+2	
Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	4	
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	2+2	
Участие в организации общешкольных мероприятий.	2+2	
Планирование внеклассных мероприятий	2	
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	2+2	
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2+2	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

3. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. учреждений СПО/ Гуслова М. Н. –10-е издание –М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.– 320 с.

4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

6. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

7. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

8. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

9. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

10. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. – Москва : Академия, 2024. – 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст : электронный

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

Челышева И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации

		Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они

	уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы	Разработка содержания регулярных родительских собраний

	Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЬИ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	151
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>151</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>151</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>154</i>
2.Структура и содержание профессионального модуля.....	155
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>155</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>156</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>157</i>
3.Условия реализации профессионального модуля.....	162
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>162</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>162</i>
4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	163

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения	-

		и последствия его нарушения	
ПК.4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО

	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Знать: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	5 8	Цель введения дополнительных часов по дисциплине заключается в обеспечении достаточного объема и глубины изучения предмета, необходимых для качественной реализации профессиональных компетенций учителя начальных классов в области музыкального, изобразительного искусства. Дополнительные часы способствуют созданию полноценной

		эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО			базы для профессионального роста будущих педагогов, развитию их педагогического мастерства и готовности успешно решать практические задачи в условиях современной школы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	85	65
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	112	112
учебная	40	40
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	6	
Всего	203	177

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	36	28	36	36	-	-		
2	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	49	37	49	49	-	-		
3	Учебная практика	40	40					40	
4	Производственная практика	72	72						72
5	Промежуточная аттестация	6	6						
	Всего:	203	183		85			40	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		85/65	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		36/28	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	
	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях		
	Жанры народной и профессиональной музыки.		
	Певческие голоса. Хор. Виды хора.		
	Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	4	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	
	Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.		
	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе		
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	10	
	Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки		

	Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.		
	Хоровое пение. Методика разучивания песен		
	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников		
	Музыкальное воспитание во внеурочное время		
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	18/14	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.
	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	4	
	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.		
	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.		
	Технология формирования певческой культуры учащихся.		
	Хоровое пение как вид исполнительского искусства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	14	
	Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки		
	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.		
	Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах		
	Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах		
	Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.		
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		49/37	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.
	Введение в теорию и методику изобразительного искусства	2	
	Основные понятия изобразительного искусства		
	Виды и жанры изобразительного искусства		
	Виды и жанры изобразительного искусства		

	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве		
	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Принципы перспективных и композиционных построений	5	
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	20/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	4	
	Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.		
	Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	16	
	Основы изобразительной грамоты		
	Основы изобразительной грамоты		
	Рисование с натуры, по памяти, по представлению		
	Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов		
	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства		
	22/16		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.
Методика обучения декоративному рисованию	6		
Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства			
Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства			
Методические аспекты обучения графике в начальной школе			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	16	
	Художественные промыслы России		
	Методика работы над тематической декоративной композицией.		
	Методика обучения изображению иллюстраций		
	Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе		
	Методы и приемы использования различных художественных материалов		
Учебная практика Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.		40	

Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
Производственная практика Виды работ Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	72
Промежуточная аттестация	6
Всего	203

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Музыкально-теоретических дисциплин», «Методики музыкального образования», «Изобразительного искусства и технологии» оснащенные в соответствии с приложением3 ПОП-П:

- 20 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической литературы;
- УМК по предмету;
- мультимедийные средства обучения.

Мастерская «Преподавание музыки в школе» и зона по виду Информационные музыкальные технологии, оснащенные в соответствии с приложением3 ОПОА-П:

- Компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ). оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

2.Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3.Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

4.Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5.Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

2.Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

3.Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части определять этапы решения задачи выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составляет план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий</i>
ОК 02	определяет задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	<i>Экзамен практических и лабораторных заданий, оценка</i>

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивает практическую значимость результатов поиска оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<i>решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ОК 04	организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06	описывает значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК.4.1.	определяет цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулирует различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	167
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>167</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>171</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	177
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>177</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>Ошибка! Закладка не определена.</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>178</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>186</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>186</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Код ОК
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	ОК 02

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта	ОК.03

	формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	ОК 04
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание ФОП начального общего образования;	-анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,

	индивидуально-психологических особенностей обучающихся;		особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 5.2	-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию;	-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 5.3	-выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными); -собеседника и организации совместной деятельности (командной работы); -находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; -адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; -использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;	-виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); -преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; -культуру общения, принятую в цифровой среде; -принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности; -основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; -возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и	-выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы); -поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; -адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; -использования цифровых средств и

		цифровых инструментов для создания продукта;	приложений для создания продукта;
ПК 5.4	-выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; -оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; -выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	-цифровые инструменты для разработки и создания продукта; -инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; -цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; -цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения; -современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	-выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; -оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов; -выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи; -применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использования современного программного обеспечения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополни тельные ПК	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 05.01	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 5.2	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	<i>Тема 1.1. Методическая служба в общеобразовательно м учреждении</i>	5	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	<i>Тема 1.2. Методическая работа в общеобразовательно м</i>	5	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое

		начального общего образования	<i>учреждении</i>		обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1		анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы начального общего образования,	<i>Тема 1.3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.</i>	6	Направлена на освоение навыков анализа основных учебно-методических документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1		определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	<i>Тема 1.4. Методические аспекты планирования учебно – воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов.</i>	5	Направлена на освоение навыков планирования деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	<i>Тема 1.5. Содержание научно-методической работы учителя начальных классов.</i>	6	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	<i>Тема 1.6. Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</i>	6	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического

				совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,	Тема 2.1. Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования.	6	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	Тема 2.2. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.	5	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Тема 2.3. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.	6	Направлена на освоение навыков обобщения опыта учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	Тема 2.4. Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов.	5	Направлена на освоение навыков инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее	Тема 3.1. Методические аспекты работы учителя начальных классов	6	Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном

		эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	<i>по организации проектной деятельности.</i>		процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	<i>Тема 3.2. Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика.</i>	5	Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	<i>Тема 3.3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией рефлексивного обучения.</i>	6	Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей	<i>Тема 3.4. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией кейс – метода.</i>	5	Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

		возраста обучающихся			
МДК 05.02	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;	<i>Тема 1.1. Информационная безопасность деятельности общества</i>	4	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;	<i>Тема 1.2. Технологии обеспечения безопасности обработки информации</i>	10	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;	<i>Тема 1.3. Защита программного обеспечения</i>	6	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;	<i>Тема 1.4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет</i>	8	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений,	<i>Тема 1.5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК</i>	7	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов.

		программных обеспечений;			Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);	<i>Тема 2.1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы</i>	8	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	• адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	<i>Тема 2.2. Цифровое оборудование в начальной школе</i>	18	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения;	<i>Тема 2.3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.</i>	16	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	154	154
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	97	97
учебная	45	45
производственная	52	52
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	263	263

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	77	77	77	77				
ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 02	Раздел 2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе.	77	77	77	77				
	Учебная практика	45	45					45	
	Производственная практика	52	52						52
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	263	251	154	154	X	X	45	52

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенци, формирован ию которых способствует элемент программы
МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		77	
Тема 1.1. Методическая служба в общеобразовательном учреждении.	Практические занятия. 1. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе. 2. Знакомство с методической службой ОУ и разработка модели «Методическая служба в школе». Написание реферата по теме «Направления деятельности методической службы в ОУ» (на основе конкретного образовательного учреждения)	5	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 5.2
Тема 1.2. Методическая работа в общеобразовательном учреждении.	Практическое занятие 3. Содержание и направления методической работы в школе. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. 4. Работа в методическом кабинете общеобразовательного учреждения. Разработка презентации «Модель оформления методического кабинета ОУ».	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 1.3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	Практическое занятие. 5. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. 6. Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1

Тема 1.4. Методические аспекты планирования учебно – воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов.	Практическое занятие. 7. Методика планирования основных документов для организации деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению документации учителя начальных классов. 8. Изучение и анализ календарно – тематических планов учителя начальных классов. Разработка календарно – тематического планирования на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Анализ планов или конспектов уроков учителя начальных классов (предмет на выбор студента)	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
Тема 1.5. Содержание научно-методической работы учителя начальных классов.	Практические занятия. 9. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическое объединение учителей начальных классов как ведущее направление методической работы в ОУ. Методическая работа учителя начальных классов по проектированию образовательного процесса. Методическая работа учителя начальных классов по моделированию воспитательного процесса. 10. Изучение и анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов. Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования. Методические аспекты работы учителя начальных классов по взаимопосещению уроков. Содержание научно-методической работы учителя начальных классов.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 1.6. Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	Практическое занятие. 11. Характеристика пространственной предметно-развивающей среды в системе начального общего образования Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета. 12. Разработка модели пространственной предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Разработка паспорта кабинета. Разработка перспективного план развития кабинета начальных классов.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 2.1. Методические аспекты работы	Практическое занятие.		ОК 01 ОК 03

<i>учителя начальных классов по теме самообразования.</i>	13. Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы. Теоретические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования как способу повышения профессиональной компетентности. 14. Составление списка педагогической литературы по теме самообразования. Разработка перспективного плана работы студента по самообразованию (тема по выбору студента).	6	ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 2.2. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.	Практические занятия. 15. Разработка плана проведения семинара для учителей начальных классов (тема по выбору студента). Разработка плана тематической недели для учителей начальных классов (тема по выбору студента). Разработка программы научно – практической конференции для учителей начальных классов по заявленной теме педагога. Разработка тематики научно – практических конференций для учителей начальных классов (в соответствии с методической темой ОУ).	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 2.3. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.	Практические занятия. 16. Мастер – класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов в ОУ. Деловая игра как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов. Педагогический совет как форма методической работы в ОУ по распространению передового педагогического опыта педагогов. Методические аспекты подготовки и проведения педсоветов ОУ. Активные формы организации методической работы в ОУ по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов. 17. Мастер – класс по теме «Технология развития критического мышления в системе начального общего образования».	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 2.4. Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов.	Практические занятия. 18. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 19. Составление конспекта «Классификация современных образовательных технологий в области начального общего образования». Заполнение таблицы «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО».	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2

Тема 3.1. Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности.	Практические занятия. 20. Составить кластер «Типы и виды проектов в ДОО» на основе анализа литературы. Заполнить таблицу «Продукты проектной деятельности детей младшего школьного возраста». 21. Разработка тематики проектов для детей младшего школьного возраста (предмет по выбору студента). Разработка проекта студентами для детей младшего школьного возраста (тема и вид проекта по выбору студента).	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 3.2. Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика.	Содержание учебного материала. Сущность, цели и задачи создания портфолио ученика начальных классов. Виды и типы портфолио детей младшего школьного возраста. Методические аспекты разработки структуры портфолио ученика учителем начальных классов. Методические аспекты создания электронного портфолио ученика учителем начальных классов. Практическое занятие 22 Изучение сайтов учителей начальных классов по теме «Методика создания электронного портфолио ученика». Оформление отчетов в таблице. 23 .Разработка модели электронного портфолио младшего школьника».	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 3.3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией рефлексивного обучения.	Практическое занятие. 24. Заполнение таблицы «Характеристика принципов и приемов технологии рефлексивного обучения». 25. Разработка фрагмента урока с применением приемов рефлексивного обучения.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 3.4. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией кейс – метода.	Практические занятия. 26. Сущность понятия «кейс – метод». Цели и области применения кейс – метода в процессе обучения. Типы конкретных ситуаций (кейсов). Позиции учителя при организации учебного процесса при помощи кейс – метода. Временная, сюжетная и разъяснительная структура кейса. Способы задания проблемы в кейсе. Педагогические основы организации учебного процесса с применением кейс – метода. 27. Наблюдение уроков с применением кейс – метода при организации учебного процесса в начальной школе.	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
ИТОГО		77	
Учебная практика Виды работ			

Анализ образовательной программы начального общего образования Анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, учебно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Анализ предметно – развивающей среды МБОУ Анализ применяемых технологий, с точки зрения их соответствия образовательной программе МБУ Изучение оснащения методического кабинета МБУ: оформление передового опыта, учебно - методические комплексы, методическая литература Подбор методики для изучения уровня развития детей по одному из предложенных направлений Участие в создании предметно- развивающей среды кабинета Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов Производственная практика Виды работ Разработка рабочей программы по предмету на основе ФГОС НОО Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы Участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете Оформление портфолио педагогических достижений Оформление результата анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме Анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся Оформление результатов диагностики в виде отчета Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы			
МДК 05.02 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе»		77	
Раздел 1. Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве		35	
Тема 1.1.	Практические занятия и лабораторные работы	4	
Информационная безопасность деятельности общества	1. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	2. Защита интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере.	2	
Тема 1.2. Технологии обеспечения	Практические занятия и лабораторные работы	10	
	3. Методы обеспечения информационной безопасности РФ: правовые,	2	

безопасности обработки информации	организационно-технические, экономические.		ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	4. Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности.	1	
	5. Угрозы информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности.	1	
	6. Практика соблюдения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве	2	
	7. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с коммуникациями.	2	
	8. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет.	2	
Тема 1.3. Защита программного обеспечения	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	9. Защита ПК от несанкционированного доступа. Процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	10. Признаки появления вирусов. Методы защиты. Антивирусное программное обеспечение.	1	
	11. Основные критерии оценки надежности защиты информации.	2	
	12. Методы организационной защиты информации.	1	
Тема 1.4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	13. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	14. Угрозы в мобильных сетях связи. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации.	2	
	15. Распространенные ошибки при работе с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты.	2	
	16. Онлайн-приложения и их классификации. Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки.	2	
Тема 1.5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК	Практические занятия и лабораторные работы	7	
	17. Техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	18. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека и их профилактика.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02

	19. Образовательные платформы. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн и дистанционного образования.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	20. Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы	1	
	21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту с учетом информационной безопасности	1	
Раздел 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов		42	
Тема 1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	22. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	23. Изучение коллекций ЦОР для начальной школы, анализ их дидактических возможностей	2	
	24. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	
	25. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс. учебник, ЯКласс и др.	2	
Тема 2. Цифровое оборудование в начальной школе	Практические занятия и лабораторные работы	18	
	26. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	27. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели для решения профессиональных задач.	2	
	28. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов.	2	
	29. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифрового микроскопа.	2	
	30. Работа с датчиками цифровой лаборатории.	2	
	31. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифровой лаборатории.	2	
	32. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	2	
	33. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности.	2	
	34. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивного пола для решения профессиональных задач.	2	
Тема 3. Применение цифровых образовательных	Практические занятия и лабораторные работы	16	
	35. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.	2	ПК 5.3.
	36. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	2	ПК .5.4.

ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	37. Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	2	ОК 02
	38. Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	2	
	39. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР	2	
	40. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР	2	
	41. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР	2	
	42. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР	2	
Всего		77	
Учебная практика Виды работ Выбор и использование уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей для образовательного процесса в начальной школе. Поиск информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов для образовательного процесса в начальной школе. Анализ новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений, подходящих для образовательного процесса в начальной школе			
Производственная практика Виды работ Разработка ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы Проектирование уроков для начальной школы с использованием цифровых образовательных ресурсов. Анализ использования ЦОР на уроках в начальной школе с точки зрения эффективности решения профессиональных задач.			
Всего по ПМ		263	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др. - М., 2011, 2012, 2021.
2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М. (ЭОР), 2021
3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
4. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2022
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2022
7. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова О.Н., Бойцова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
8. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
9. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
10. Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
11. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2022

Дополнительная литература:

1. Касаткин, В. Н. Педагогика здоровья. Программа и методическое пособие для учителей начальных классов / Под ред. В. Н. Касаткина. – М.: Линка-Пресс, 2000
2. Лизинский, В.М. О методической работе в школе. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2001

3. Макарова, Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Т.Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
4. Методические семинары: организация методической поддержки инновационной деятельности / сост. Норенко И.Г. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Новрузова, О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели / авт.-сост. О. М. Новрузова. - Волгоград: Учитель, 2008.
6. Степанов, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 13
7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. Под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Владос, 200

Интернет-ресурсы:

7. Республиканский портал «Профессиональное образование». - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
8. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». - URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
9. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - URL: www.Informio.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; -правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, зачета.
ПК 5.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие	-защита реферата, доклада, сообщения; -экспертная оценка на практическом занятии;

начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализа содержания разработки заявленной проблеме; -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта учителей начальных классов; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии.	
ПК 5.3 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и федеральных образовательных программ начального общего образования	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, - представления и распространения педагогического опыта	- Кейс-метод. - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. - Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности. - Защита методического портфолио - Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.
ПК 5.4 Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды	- аргументированность и полнота разработанного образовательного контента на основе требований ФГОС и примерных программ; - обоснованность выбора применения средств информационных технологий для разработки цифрового образовательного контента; - обоснованность применения использования современного программного обеспечения и различных цифровых средств для разработки цифрового образовательного контента	- Защита методического портфолио - Творческое представление образовательной технологии - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»	Ошибка! Закладка не определена.
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	90
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»	114
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЙ ШКОЛЕ»	149
«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	165

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. 41.2. 41.3. 112. Структура и содержание профессионального модуля.....	22
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	22
2.2. Структура профессионального модуля.....	22
2.3. Содержание профессионального модуля.....	24
3. Условия реализации профессионального модуля.....	83
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	83
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	83
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК.03	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	-
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с	требования федерального государственного	проектирования (определение цели и

	учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих	задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

		программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать	требования к учебным занятиям;	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

	результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

	организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

	программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучени

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополни тельные професс иональн ые компете нции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Об ъем час ов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 01.01	ПК 1.5	Знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения. Уметь: оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	8	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
	ПК 1.8	Знать: специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, Уметь: планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;	Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	8	

МДК 01.02		Знать: - содержание понятия “функциональная грамотность”, методы и приемы развития функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения как основных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; Уметь: - определять задачи развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, подготовки учащихся к оценке качества; Иметь практический опыт: - проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока русского языка и литературного чтения с учетом формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	8 ч.	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области развития функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать

		- организации различных форм учебных занятий - урок-путешествие, урок-рефлексия, урок-практикум, урок-игра и т.д. Знать: - требования к подготовке обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка и литературного чтения (НИКО, ВПР, PIRLS) - электронные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку и литературному чтению являющиеся учебно-методическими материалами. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода, в том числе электронные (цифровые) образовательные ресурсы по русскому языку, являющимися учебно-методическими материалами; Иметь практический опыт: - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения, в том числе использования современных возможностей цифровой образовательной среды; Знать: - методику проведения уроков обучения грамоте в разные периоды;	2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	6 ч.	ть получаемые компетенции, умения и знания в области применения на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе единых требований к подготовке обучающихся, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника, а также использования современных возможностей цифровой образовательной среды на уроках русского языка и литературного чтения. Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики обучения грамоте и орфографической

		- приемы организации орфографической пропедевтики в период обучения грамоте. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по обучению грамоте; - создавать условия для организации орфографической пропедевтики в период обучения грамоте Иметь практический опыт: - организации уроков по обучению грамоте и использования приемов орфографической пропедевтики в период обучения грамоте.	Тема 2.4. Методика обучения грамоте	7 ч.	пропедевтики в период обучения грамоте младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики изучения морфологии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника. Вариативные часы направлены на расширение и углубление
		Знать: - содержание морфологии как раздела русского языка в курсе начальной школы; - методы и приемы обучения частям речи младших школьников. Уметь: - создавать, проводить уроки по обучению морфологии; - подбирать приемы объяснения морфологического разбора частей речи; Иметь практический опыт: - организации уроков по обучению морфологии и морфологическому разбору частей речи в курсе начальной школы.	2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	8 ч.	

		Знать: - содержание орфографии как раздела русского языка в курсе начальной школы; - методы и приемы обучения правилам правописания младших школьников. Уметь: - создавать, проводить уроки по обучению орфографии; - подбирать приемы объяснения правил правописания курса начальной школы; Иметь практический опыт: - организации уроков по обучению орфографии в курсе начальной школы.	Тема 2.11. Обучение орфографии	8 ч.	подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области обучения орфографии на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
		Знать: - организацию учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе; - содержание учебного материала по классному и внеклассному чтению; - приемы изучения и анализа художественного произведения в курсе литературного чтения в начальной школе. Уметь: - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках классного чтения и внеклассного чтения; - создавать условия для организации уроков классного и внеклассного чтения, изучения и анализа художественного	Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	5 ч.	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области методики организации классной и внеклассной работы, работы с литературным произведением на уроках литературного чтения в начальной школе, необходимые для
			Тема 2.14. Методика обучения		

	ПК 1.6	дидактические средства обучения, основанные на научных исследованиях и принципах дидактики, учитывающие психологические особенности младших школьников и направленные на формирование у них глубокого понимания математических понятий и развитие математического мышления. Знать: современные методологические подходы к обучению математике в начальной школе, основанные на результатах психолого-педагогических исследований Уметь: разрабатывать и адаптировать цифровые уроки и интерактивные задания по математике, используя доступные инструменты, основываясь на результатах исследований о влиянии интерактивности и геймификации на мотивацию и учебные достижения.	математики начальной школы Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	22 19	собственные методические разработки с использованием цифровых образовательных ресурсов.
МДК. 01.05	ПК 1.1	Уметь: формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Знать: методики преподавания учебных предметов начального общего образования;	Тема 5.1.13. Экологические системы	9	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в

		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Иметь практический опыт: определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку			области организации обучения окружающему миру в начальной школе, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
МДК. 01.06	ПК 1.1	Уметь: формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; Знать: методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Иметь практический опыт проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку	Тема 6.1. 10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	7	Вариативные часы направлены на совершенствование компетенций обучающихся, способствующих развитию критического мышления, способности анализировать события и делать выводы, создание индивидуальных траекторий обучения, учитывающих особенности восприятия учеников.
МДК. 01.07	ПК - Способен осуществлять педагогическую деятельность	Знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его	Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	5 8	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют

	ость на основе специальных научных знаний	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Тема 7.3. Текстильные материалы		совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области организации обучения технологии в начальной школе
МДК. 01.08		Знать: особенности планирования мероприятий двигательного режима; теоретические основы двигательной активности; особенности детского травматизма и его профилактика; требования к организации безопасной среды в условиях образовательного учреждения; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования. Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей младшего школьного возраста; проводить мероприятия двигательного режима с учётом анатомо-физиологических особенностей школьников и санитарно-гигиенических норм; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения; анализировать проведение мероприятий двигательного режима в условиях образовательного учреждения.	Тема 8.2 Методика физического воспитания учащихся начальных классов	3	Вариативные часы направлены: на подготовку студента к самостоятельной педагогической и организаторской работе на уроках физкультуры; на укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию; на формирование двигательных умений и навыков, на воспитание интереса к физкультуре и потребности заниматься ей; на воспитание позитивных морально-волевых качеств; на подготовку к использованию различных средств физического воспитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	751	472
Практика, в т.ч.:	310	310
Учебная	114	114
Производственная	196	196
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	6
МДК 01.01 в форме экзамена	6	
МДК 01.02 в форме итогового экзамена		
МДК 01.03 в форме итогового экзамена		
МДК 01.04 в форме итогового экзамена		
МДК 01.05 в форме ДЗ		
МДК 01.06 в форме ДЗ		
МДК 01.07 в форме ДЗ		
МДК 01.08 в форме ДЗ		
+		
УП 01(рассредоточенная)-ДЗ		
УП 01 (концентрированная) -ДЗ		
ПП 01(рассредоточенная)-ДЗ		
ПМ 01 в форме итогового экзамена	6	
Консультация	4	
Всего	1077	788

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практи ческой подгот овки	Обуче ние по МДК, в т.ч.:	Учебн ые занят ия ¹	УП	ПП
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	104	64	104	94	-	-
	Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания	171	100	171	171		
	Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	82	52	82	82		
	Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой	156	100	156	156		
	Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания	79	54	79	79		

	Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания	57	30	57	57		
	Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом	61	41	61	61		
	Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом	51	31	51	51		
	Всего	310					
	Учебная практика	114	114			114	
	Производственная практика	196	196				196
	Итоговый экзамен по модулю	6	6				
	Всего:	1077	788				

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах		94/38	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	13/5	ОК 01,03, 09 ПК 1.1, 1.2
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	2	
	2. Ценность младшего школьного возраста.	2	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	2	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	2	
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	2	
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Содержание	13/4	
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	3	ОК 01,03, 09 ПК 1.1, 1.6
	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	3	

	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»	2	
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2	
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	Содержание	16/4	ОК 01,03, 09 ПК 1.1, 1.3
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	2	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	2	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	2	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	1	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	1	
	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	1	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план	1	

	внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)»	1	
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1	
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	Содержание	28/14	ОК 01,03, 09 ПК 1.1-1.2, 1.4, 1.7
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	2	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	2	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	2	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	2	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	2	
	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	1	
	Практическое занятие 10. «Анализ видеоснимков учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	1	
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	1	
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	1	

	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	1	
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	2	
	Практическое занятие 17. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	1	
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	1	
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	1	
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	1	
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	1	
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание	10/5	ОК 01,03, 09 ПК 1.1
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	3	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»	2	
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	1	

	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	1	
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»	1	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	14/6	
	1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	2	ОК 01,03, 09 ПК 1.1, 1.3
	2. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	2	
	3. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	2	
	4. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	1	
	5. Учебная документация учителя начальных классов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»»	1	
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	

	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»	1	
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	1	
	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	2	
Консультация		4	
Промежуточная аттестация		6	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		171/100	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Содержание	20/13	ОК 01, 03,09-ПК 1.1-1.8
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	7	
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО		
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.		
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».		
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по		

	русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	2	
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1	
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1	
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	1	
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	1	
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1	
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по	1	

Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадах»		
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1	
	Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	1	
	Содержание	10/4	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	6	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.		
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.		
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения		
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	1	
	Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,	1	

	электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.		
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание	9/6	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	3	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.		
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»	2	
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	1	
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	1	
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	1	
	Содержание	15/9	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	6	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.		

	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.		
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.		
	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	2	
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	2	
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	2	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	9/4	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	5	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.		
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.		

	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1	
	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	1	
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
	Содержание	4/1	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	3	
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.		
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	1	
	Содержание	7/4	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Лексикология в курсе начальной школы	3	
	2. Фразеология в курсе начальной школы		
	3. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1	

	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школы	Содержание	7/4	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	3	
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.		
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»	1	
	Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1	
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Содержание	15/11	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	4	

	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).		
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).		
	4. Морфологический разбор частей речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	1	
	Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	2	
	Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных).	1	

	Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
	Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
	Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
	Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами	1	

	правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Содержание	9/5	ОК 01.03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	4	
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.		
	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.		
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».		
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	1	
	Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
	Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
	Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической	1	

	карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»		
	Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание	11/7	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	4	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.		
	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.		
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	2	
	Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	
	Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	Содержание	15/5	ОК 01.03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	10	

	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества		
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.		
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека		
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.		
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)		
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.		
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.		
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением		
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1	

	Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2	
	Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	1	
	Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	1	
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	Содержание	14/11	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	3	
	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.		
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	11	
	Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
	Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2	
	Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений	2	

	(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)))»		
	Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	3	
	Практическое занятие 66. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	Содержание	14/8	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8
	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	6	
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»		
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся		
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»		
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.		
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.		
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об		

	основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку		
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке		
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию		
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию		
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	
	Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1	
	Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2	
	Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Тема 2.15. Методика обучения литературному	Содержание	12/8	ОК 01,03,09 ПК 1.1-1.8

чтению на родном (русском) языке	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	4	
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.		
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»		
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.		
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества		
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей		
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.		
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	

	Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2	
	Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	1	
	Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования»	2	
	Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	1	
	Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1	
	Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	1	
Промежуточная аттестация		28	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		82/52	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	4/0	
	1. Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	4	ОК. 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.		
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	30/18	
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	12	ОК. 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		

	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.		
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	В том числе практических занятий (в рамках практической подготовки)	18	
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	2	
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	2	
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	2	
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	2	
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	3	
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	3	
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	48/34	
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	14	ОК. 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий (в рамках практической подготовки)	34	
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	2	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	2	
	Практическое занятие 11. «Устное народное творчество. Народная сказка»	2	
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	2	
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII вв. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	2	
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	2	
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2	
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2	
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2	
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2	

	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	2	
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIV. Разнообразие жанров	2	
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	2	
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	2	
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	2	
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		56/100	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	Содержание	14/9	
	1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.09 ПК 1.1-1.3
	2. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.		
	3. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	1	
	4. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики.	1	
	5. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями.	1	
	6. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики.	1	
	7. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	
	Практическое занятие 2. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	1	
	Практическое занятие 3. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическое занятие 4. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическое занятие 5. Планирование урока математики с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	1	
	Практическое занятие 6. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
	Практическое занятие 7. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	

	Практическое занятие 8. Внеурочная работа по математике.	1	
	Практическое занятие 9. Внеурочная работа по математике.	1	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Содержание	10/6	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1,1.3
	1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий.	1	
	2. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений.	1	
	3. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	
	4. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 10. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1	
	Практическое занятие 11. Разбиение множества на классы. Отношение порядка.	1	
	Практическое занятие 12. Прямая пропорциональность. Свойства и график.	1	
	Практическое занятие 13. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1	
	Практическое занятие 14. Виды соответствий. Равномощные множества.	1	
	Практическое занятие 15. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1	
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Содержание	15/10	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1,1.4
	1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании.	1	
	2. Комбинаторика в начальном обучении математике.	1	
	3. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1	
	4. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.	1	
	5. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 16. Элементы теории множеств	1	
	Практическое занятие 17-18. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	2	
	Практическое занятие 19. Элементы комбинаторики	1	

	Практическое занятие 20. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1	
	Практическое занятие 21-22. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
	Практическое занятие 23. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	1	
	Практическое занятие 24-25. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	2	
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	17/12	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.3
	1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	1	
	2. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.		
	3. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше».	1	
	4. Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.		
	5. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период.	1	
	6. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.		
	7. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел.	1	
	8. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел.		
	9. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с	1	
	10. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 26-28. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	3	
	Практическое занятие 29-31. Методика изучения чисел первого десятка.	3	
	Практическое занятие 32. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни.	1	
	Практическое занятие 33. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1	
	Практическое занятие 34. Решение методических задач по вопросу изучения многозначных чисел.	1	

	Практическое занятие 35-37. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	3	
Тема 4.5. Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	22/16	
	1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2
	2. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение.		
	3. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами.	1	
	4. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрарам.		
	5. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.	1	
	6. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.	1	

	7. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения.	1	
	8. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.	1	
	9. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. 10. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		16
	Практическое занятие 38-40. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	3	
	Практическое занятие 41-43. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	3	
	Практическое занятие 44-46. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	3	
	Практическое занятие 47-49. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	3	
	Практическое занятие 50-53. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	4	
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	Содержание	19/13	
	1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2

	2. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача».		
	3. Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.	1	
	4. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.	1	
	5. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление.	1	
	6. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.	1	
	7. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	13	
	Практическое занятие 54-56. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	3	
	Практическое занятие 57-58. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	2	
	Практическое занятие 59-61. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	3	
	Практическое занятие 62-64. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	3	
	Практическое занятие 65-66. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2	
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	12/7	
	1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.4

	2. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение.		
	3. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.		
	4. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.	1	
	5. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.	1	
	6. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.	1	
	7. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 67-68. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2	
	Практическое занятие 69-70. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	2	
	Практическое занятие 71-73. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	3	
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	13/8	
	1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.3
	2. Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.		
	3. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.	1	
	4. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.	1	
	5. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.	1	
	6. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики.	1	

	7. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 74-75. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2	
	Практическое занятие 76-77. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	2	
	Практическое занятие 78-79. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	2	
	Практическое занятие 80-81. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	2	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание	13/8	
	1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2, 1.4
	2. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости.		
	3. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур.	1	
	4. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).	1	
	5. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе.	1	
	6. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. 7. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 82-83. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	2	
	Практическое занятие 84-85. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	2	
Практическое занятие 86-89. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	4		

Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание	15/10	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2
	1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей.	1	
	2. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.	1	
	3. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+ .	1	
	4. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей.	1	
	5. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 90. Решение методических задач по вопросу изучения долей в начальных классах.	1	
	Практическое занятие 91. Решение методических задач по вопросу изучения дробей в начальных классах.	1	
	Практическое занятие 92. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	1	
	Практическое занятие 93-95. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	3	
	Практическое занятие 96. Практикум по решению составных задач на дроби.	1	
	Практическое занятие 97. Практикум по решению составных задач на дроби и доли.	1	
Практическое занятие 98-99. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	2		
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	7/5	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.2, 1.6
	1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы.	1	
	2. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.	1	
	3. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	

	Практическое занятие 100. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка	1	
	Практическое занятие 101. Методика работы с информацией, представленной в виде таблицы.	1	
	Практическое занятие 102. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	1	
	Практическое занятие 103. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы	1	
	Практическое занятие 104. Разработка уроков по теме «Работа с данными»	1	
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания		79/54	
Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»		62/46	
Тема 5.1.1 Земля - планета Солнечной системы	Содержание	5/4	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	1. Предмет и задачи естествознания с методикой преподавания. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли. Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	4	
	Практическое занятие 1. Осенняя экскурсия на пришкольный участок		
	Практическое занятие 2. Анализ УМК по окружающему миру по разделу «Земля – планета Солнечной системы»		
	Практическое занятие 3. Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»		
	Практическое занятие 4. Решение задач на определение времени		
Тема 5.1.2. План и карта	Содержание	5/4	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	4	
	Практическое занятие 5-6. Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Анализ УМК по разделу.	2	

	Практическое занятие 7-8 Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута. Экскурсия на метеостанцию	2	
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	4/3	
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	3	
	Практическое занятие 9. Анализ УМК по разделу	1	
	Практическое занятие 10-11. Определение основных форм рельефа, полезных ископаемых на карте РФ	2	
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы	Содержание	4/3	
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению. Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	3	
	Практическое занятие 12-13. Определение и описание минералов и горных пород.	2	
	Практическое занятие 14. Изучение состава и свойств различных типов почв	1	
Тема 5.1.5. Гидросфера	Содержание	5/4	
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	4	
	Практическое занятие 15-16. Анализ УМК по разделу. Определение свойств воды при помощи опытов	2	
	Практическое занятие 17. Определение длины и уклона реки	1	
	Практическое занятие 18. Зимняя экскурсия на пришкольный участок	1	
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	5/4	
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8

	измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	4	
	Практическое занятие 19. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды	1	
	Практическое занятие 20. Анализ УМК по разделу	1	
	Практическое занятие 21-22. Обработка результатов наблюдений за погодой	2	
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	2/1	
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	1	
	Практическое занятие 23 Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли	1	
Тема 5.1.8. Биосфера	Содержание	1/0	
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокосное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
Тема 5.1.9. Природные зоны России	Содержание	1/0	
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
Тема 5.1.10. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	Содержание	11/9	
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	2	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	9	
	Практическое занятие 24. Определение основных свойств жизни по описанию	1	
	Практическое занятие 25-28. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных	4	

	(хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края		
	Практическое занятие 29. Определение систематического положения биологического объекта	1	
	Практическое занятие 30. Составление модели Фрейер по группам растений и животных	1	
	Практическое занятие 31-32. Сезонные изменения в жизни растений и животных – заполнение таблицы	2	
Тема 5.1.11. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	3/2	
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 33-34 Анализ экологической кривой. Составление опорного сигнала по теме “Экология”	2	
Тема 5.1.12. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды.	Содержание	3/2	
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм.	1	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 35. Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды	1	
	Практическое занятие 36. Весенняя экскурсия на пришкольный участок	1	
Тема 5.1.13. Экологические системы	Содержание	13/10	
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.	3	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	10	
	Практическое занятие 37-40. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна).	4	

	Практическое занятие 41-42. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края.	2	
	Практическое занятие 43-44. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем	2	
	Практическое занятие 45-46. Составление пищевых цепочек. Составление вопросов для беседы по рисункам луга, леса, водоема.	2	
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе		17/8	
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание	17/8	
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	9	ОК.1, ОК.03, ОК.9 ПК 1.1-1.8
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.		
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)		
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		

	9.Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ (в рамках практической подготовки)	14	
	Практическое занятие 47. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
	Практическое занятие 48. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	1	
	Практическое занятие 49. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР)	1	
	Практическое занятие 50. Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)	1	
	Практическое занятие 51. Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	1	
	Практическое занятия 52. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися	1	
	Практическое занятие 53. Организация деятельности обучающихся с картой. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме	1	
	Практическое занятие 54. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1	
Промежуточная аттестация		4,5	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		57/30	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание	57/30	
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	27	ОК 01-04, 06, 09 ПК1.1-1.4
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.		

	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.		
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе		
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.		
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)		
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими		
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.		
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30	
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	

	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	1	
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	1	
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	1	
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	1	
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	1	
	Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1	
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	2	
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	2	
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	2	
	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2	
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	1	
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	10	
Промежуточная аттестация			
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		61/31	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	Содержание	19/9	
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	1	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	1	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3

3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	1	
4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	1	
5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	1	
6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1	
7. Межпредметные связи в курсе технологии	1	
8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	1	
9. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	1	
10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	1	
Практические занятия (в рамках практической подготовки)	9	
Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	1	
Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	1	
Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1	
Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	1	
Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые	1	

	программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»		
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	1	
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	1	
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	1	
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1	
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание (в рамках практической подготовки)	10/5	
	1. Работа с бумагой.	1	
	2. Обработка бумаги и картона.		
	3. Аппликация.	1	
	4. Изучение композиции средствами аппликации		
	5. Оригами	1	
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона		
	7. Переплетные работы		
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	1	
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	1	
	10. Бумажная архитектура.		
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	5	

	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); -освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	5	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание (в рамках практической подготовки)	13/6	
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	1	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	1	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности).	1	
	4. Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	2	
	5. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	2	
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	6	
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;	6	

	- выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	4/2	
	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»	2	
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	4/2	
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	2	
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	6/4	
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. 2. Робототехника.	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3

	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	2	
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	4	
Тема 7.7. Работа с информацией	Содержание	5/3	
	1. Работа с информацией.	2	ОК 01-04 ПК 1.1-1.3
	Практические занятия (в рамках практической подготовки)	3	
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	3	
Промежуточная аттестация		8	
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		51/31	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	11/7	
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	4	ОК 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7	
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	3	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	

Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание	30/20	
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	10	ОК 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.		
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.		
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы		

	на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.		
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.		
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.		
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	2	

	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	2	
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	2	
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	2	
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	2	
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков:	2	

	- выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»		
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	2	
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	2	
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание	10/4	
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	6	ОК 01, 03, 09 ПК 1.1-1.8
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.		
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	1	
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1	
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		751	
Учебная практика МДК 01.01 Виды работ. 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; – приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;			

грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Производственная практика МДК 01.01 Виды работ: 1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин – классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); – использование ТСО на уроке; – соответствие мебели возрасту учащихся; – уровень освещенности, чистота помещения; – размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;		

– приемы и методы работы над осанкой учащихся; – режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; – применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); – наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; – соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках. 2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. – грамотность определения цели и задач фрагмента урока; – грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; – грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; – грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; – грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока. 4. Определение воспитательного потенциала урока – анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; – возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; – возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока. 5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы 6. Разработка мини-проекта по теме урока; 7. Разработка мини-исследования по теме урока; 8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий); 9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) 10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе. 11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов; 13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).		

– подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация. 14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
Учебная практика МДК 01.02 Виды работ 1. изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению; 2. изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 3. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения; – наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; – наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); – умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; – наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку. 4. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке. 5. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе. 7. Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA). 9. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS. 10. Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению. 11. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению. 12. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»). 13. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов. 14. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.		

15. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова. 16. Отработка навыка лингвистического анализа текста. 17. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова. 18. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова. 19. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений. 20. Отработка навыка правописания. 21. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками. 22. Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 23. Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке		
Производственная практика МДК 01.02 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков: – обучения грамоте (чтение и письмо); – литературного чтения; – грамматики и правописания; – развития речи (сочинения, изложения); – контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); – контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); – внеклассного чтения; – внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); – родного (русского) языка; – литературного чтения на родном (русском) языке; – организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; – организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Учебная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Исполнение произведений детской литературы. 2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.		
Производственная практика МДК 01.03 Виды работ 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
Учебная практика раздела МДК 01.04		

Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ математики. – наблюдение и анализ уроков дочислового периода; – наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; – наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами. 5. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области математики: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по математике. 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике. 11. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.		
Производственная практика МДК.01.04 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»;		

– анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Учебная практика раздела МДК 01.05 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК.01.05 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		

Учебная практика МДК 01.06 Виды работ: 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1–4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира. 5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе. 7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований. 8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу. 9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру 10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру. 11. Проведение опытов. 12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные. 13. Разработка учебного исследования. 14. Разработка мини-проекта. 15. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.06 Виды работ – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1–4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
Учебная практика МДК 01.07		

Виды работ 1.Изучение рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании 4.Наблюдение и анализ уроков технологии. 5. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.07 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
Учебная практика МДК 01.08 Виды работ 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.		

5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. 6. Разработка учебного исследования. 7. Разработка мини-проекта. 8. Разработка учебного проекта.		
Производственная практика МДК 01.08 Виды работ Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
Всего УП ПП	310 114 196	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально- техническое обеспечение

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Русского языка с методикой преподавания», «Математики с методикой преподавания», «Естествознания с методикой преподавания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Детской литературы», «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно- методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 464 с.

9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред.Н.Ф.Виноградовой

12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

16. Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»»: учебник для студ.учреждений высш.образования/ З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. - 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 336 с.

17. Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для СПО/ М.С.Смирнова, М.В.Нехлюдова, Т.М.Смирнова. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 332 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

2. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	- знает более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументирует выбор конкретного способа действия.	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 03	- проявляет интерес к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полно и адекватно проводит самоанализ и самооценку; - умеет обосновать цели собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - понимает целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 09	- эффективно ищет необходимую информацию в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективно анализирует и эффективно применяет в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1	- глубоко осознает сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов; - полно и глубоко понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - выбирает формы работы в соответствии индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точно соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК 1.2	- обоснованно ставит цели и задачи урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - структура и содержание урока соответствует целям и сопутствующим задачам; - обоснованно выбирает методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованно применяет современные педагогические технологии в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точно распределяет время на этапах урока; - рационально использует ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики
ПК 1.3	- обоснованно выбирает виды, формы контроля и методы диагностики результатов обучения; - оптимально подбирает формы и средства оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованно отбирает контрольно-измерительные материалы для оценки результата обучения обучающихся; - точно интерпретирует результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентно и объективно осуществляет педагогический контроль и оценку результатов обучения; - обоснованно подбирает методы и средства корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

		Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК 1.4	- проводит тщательный анализ результатов обучения обучающихся; - адекватно и полно проводит самооценку педагогической деятельности; - точно соблюдает этические нормы при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точно и полно оформляет в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5	- учитывает индивидуальные и возрастные особенности обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точно соблюдает требования ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразно и точно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - оформляет учебно-методические материалы в соответствие с требованиями нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме

ПК 1.6	- аргументированно и полно анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - проводит полный самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясно и аргументированно излагает собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полно демонстрирует способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7	- проводит глубокий самоанализ результатов профессиональной деятельности; - точно и аргументированно оценивает процесс обучения; - обоснованно определяет цель профессионального роста и развития; - целесообразно выбирает формы и методы профессионально-личностного развития; - эффективно реализует план профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 1.8	- целесообразно подбирает специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании;	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы

	- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразно отбирает оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованно использует специальные подходы к обучению; - полно и эффективно включает в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	92
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>92</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>92</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>98</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	99
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>99</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>100</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>102</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	109
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение.....</i>	<i>109</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>109</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	112

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П)

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

	работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании

		образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой	способы систематизации и оценки педагогического опыта с	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и

	(цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные профессиональ ные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименова ние темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.		-уметь выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; применять разнообразные формы внеурочной деятельности в условиях ДОЛ; -знать методические основы организации внеурочной работы в условиях пришкольного лагеря по различным направлениям; - овладеть навыками реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;	Основы организаци и внеурочной деятельности и в условиях летнего пришкольн ого лагеря	14	Данные темы были включены в программу в связи с тем, что обучающиеся по данной компетенции проходят летнюю педагогическ ую практику в условиях летнего пришкольн ого лагеря и им необходимы определенные знания, умения и навыки в данной области
2.	ПК2.7 Организовывать внеурочную деятельность в области хореографии	Знать: танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник. Уметь: - анализировать музыку разученных танцев; - использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития	Основы хореографи и	46	Данные темы были включены в программу в связи с тем, что обучающиеся по данной компетенции проходят практику в школе по внеурочной деятельности в области хореографии и им необходимы определенные знания,

		учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования студентов;. - овладеть навыками определения педагогической цели, задач и планируемых результатов организации внеурочной деятельности в области хореографии;			умения и навыки в данной области
3.	ПК 2.8. Использовать в профессиональной деятельности выразительные средства различных видов сценических искусств, соответствующие видам деятельности	знать: -специальные методики и техники работы над ролью; -способы работы с литературным драматургическим материалом; уметь: -самостоятельно работать над художественно-сценическим образом; -перевоплощаться в сценический образ; - овладеть навыками воплощения в художественный образ в мимике, жесте, гриме.	Основы актерского мастерства	32	с целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций в области организации досуговых программ и театральной деятельности во внеурочное время

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	179	139
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Практика, в т.ч.:	310	
учебная	80	80
производственная	230	230
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	532	461

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе	30	18	30	30	-	-		
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	64	28	64	64				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	30	20	30	30				
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 4. Основы организации внеурочной деятельности в условиях пришкольного	14	14	14					
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 5. Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии	46	46	46					

ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09									
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	Раздел 6. Основы актерского мастерства	32	32	32					
	Учебная практика	80	80					80	
	Производственная практика	230	230						230
	Промежуточная аттестация	6	6						
	Всего:	532	468	216	418			80	230

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание	30/18	
	Содержание понятия «внеурочная деятельность»	1	ПК 2.1
	Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	1	ПК 2.2 ПК 2.3
	Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности	1	ПК 2.4
	Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	1	ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.6
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности	1	ОК 01
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	1	ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.	1	
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	1	
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Примерные программы внеурочной деятельности	1	ПК 2.1
	Методический конструктор внеурочной деятельности	1	ПК 2.2
	Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности	1	ПК 2.3 ПК 2.4
	Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности	1	ПК 2.5 ПК 2.6
	В том числе практических и лабораторных занятий		ОК 01
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	2	ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности	2	

	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.	2	
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	2	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание		ПК 2.1
	Оптимизационная модель	1	ПК 2.2
	Модель дополнительного образования	1	ПК 2.3
	Модель «школа полного дня»	1	ПК 2.4
	Инновационно-образовательная модель.	1	ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.6
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели	2	ОК 01
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования	2	ОК 03
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня"	1	ОК 09
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	1	
	Учебная практика раздела 1 Виды работ Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. Обзор программ внеурочной деятельности. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. Изучение планирования внеурочного занятия. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	24	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		64/28	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание		
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	4	ПК 2.1 ПК 2.2
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.4
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	8	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание		ПК 2.1
	Понятия «проект» и «исследование».	4	ПК 2.2
	Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика	4	ПК 2.3
	Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД	4	ПК 2.4
	Структура паспорта проекта	4	ПК 2.5
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.6
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся	4	
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание		ПК 2.1
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	6	ПК 2.2
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6	ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий		ПК 2.4
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности	6	ПК 2.5 ПК 2.6
	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09
Учебная практика раздела 2 Виды работ		30	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
1. Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий			
2. Разработка программы внеурочной деятельности.			
3. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
4. Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе			
5. Разработка учебно-методических материалов			
6. Анализ проектной документации			
7. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.			
8. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей.			
Производственная практика раздела 2 Виды работ		100	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
1. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных инновационных педагогических приемов и технологий			
2. Самоанализ по проведенным занятиям.			
3. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов			

4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 6. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности			
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание	30/20	
	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы.	2	
	2. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	2	
	3. Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта.	2	
	4. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	2	
Тема 3.2. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03
	Концепция развития исследовательских способностей школьников	1	
	Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников	1	
	Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему	1	
	Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу	1	
	Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы	1	
	Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям	1	

	Методические рекомендации по развитию умений наблюдать	1	ОК 09
	Развитие умения создавать тесты	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	5. Разработка занятий – исследований в природе	1	
	6. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему	1	
	7. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу	1	
	8. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.	1	
	9. Практическое занятие: учимся классифицировать	1	
	10. Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность	1	
	11. Практическое занятие: учимся экспериментировать	1	
	12. Содержание исследовательских занятий в начальной школе	1	
	13. Разработка проектов на темы естествознания	1	
	14. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой	1	
	15. Защита проектов	2	
Учебная практика раздела 3 Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Разработка конспектов занятий по робототехнике Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям. Составление технологической карты сборки.		26	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Производственная практика Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. Самоанализ по проведенным занятиям.		130	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
Раздел 4. Основы организации внеурочной деятельности в условиях пришкольного лагеря		14	

Тема 4.1. Основы организации внеурочной деятельности в условиях пришкольного лагеря	Анализ нормативно-правовых документов по организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ.	2	ПК 2.1 ПК 2.2
	Составление и защита проектов план – сеток отряда.	2	ПК 2.3
	Конструирование и защита проектов тематических дней для отряда.	4	ПК 2.4
	Конструирование и защита программ организации внеурочной деятельности в условиях ДОЛ по различным направлениям	6	ПК 2.5 ПК 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09
	МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии		
	Раздел 5. Основы организации внеурочной деятельности в области хореографии	46	ПК 2.7
	Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук.	2	
	Основные позиции и положения ног и рук в классических танцах.	2	
	Элементарные движения классического экзерсиса у станка.	2	
	Demi-plies в I, II, III, IV, V позиции.	2	
	Battements tendus в сторону, вперед, назад.	2	
	Relevés на полупальцы в I, II и V позициях	2	
	Relevés в I, II и V позициях с demi-plies	2	
	Grandplie в I, II, III и V позициях.	2	
	Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала).	2	
	Формы пор де бра.	2	
	Упражнения и позы на растяжку.	1	
	Подвижные музыкальные игры.	1	
	Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр	2	
	Элементы народно-сценического танца	2	
	Композиции детских балльных танцев и современных танцев	1	
	Этюдная работа. Игры. Понятие пантомима.	2	
	Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения.	2	
	Танцевально-образные движения.	1	
	Основные виды движения.	2	
	Партерная гимнастика.	2	
	Пространственные перестроения. Рисунки танца.	2	
	Простые элементы танца.	2	
	Учебно-тренировочная работа.	2	

	Шаг с приседанием, приставной, с притопом, тройной шаг.	2	
	Упражнения на ориентацию в пространстве.	2	
МДК 02.03. Основы актерского мастерства		32	
Раздел 6. Основы актерского мастерства			
Тема 6.1. Основы актерского мастерства	Работа над жестами и мимикой актёров.	2	ПК2.8.
	Работа над сценическими этюдами.	2	
	Тренинги по актёрскому мастерству (на развитие внимания, памяти, воображения, пластические)	4	
	Постановка театра-экспромта.	2	
	Составление композиционной схемы пьесы: экспозиция, завязка, кульминация и т.д.	1	
	Составление и защита сценария-литературной основы досуговой программы.	1	
	Тренинги по сценической речи: на развитие дыхание.	2	
	Тренинги на масочный звук, посыл.	2	
	Тренинги на артикуляционную гимнастику и развитие диапазона голоса(скороговорки, чистки)	2	
	Работа над театрализованными играми: режиссерские игры	1	
	Работа над играми-драматизациями	1	
	Составление художественного образа спектакля.	2	
	Изготовление декорации, реквизитов, бутафории для спектакля.	2	
	Изготовление театрального костюма..	2	
	Подбор музыкальных произведений для спектакля	2	
	Составление звуко-шумового оформления спектакля.	2	
	Зачетный спектакль	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Педагогики и психологии», «Музыки и методики музыкального воспитания», «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Теории и методики физического воспитания», оснащенные оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 03.07.2022).

2. Богданов Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494457> (дата обращения: 03.07.2022).

3. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833> (дата обращения: 03.07.2022).

4. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491378> (дата обращения: 03.07.2022).

5. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163> (дата обращения: 03.07.2022).

6. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 03.07.2022).

7. Крившенко Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489862> (дата обращения: 03.07.2022).

8. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115> (дата обращения: 03.07.2022).

9. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 03.07.2022).

10. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025> (дата обращения: 03.07.2022).

11. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

12. Чельшева И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Чельшева, Т. П. Мышева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

13. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. — М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях — https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizacijah.htm

3. Конструктор рабочих программ — URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

4. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. — 2020. - №9. — С.83-86.

5. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). — 2021. - №1. — С.37.

6. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). — 2021. - №1. — С.64.

7. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2019. - №6. — С.52-54.

8. Головки Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на парикшольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2018. - №1. – С.36-39.
9. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.16-18.
10. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2018. - №2. – С.43-47.
11. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2018. - №6. – С.24-28.
12. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочной деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2017. - №4. – С.13-17.
13. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2018. - №12. – С.37-42.
14. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2017. - №1. – С.77-79.
15. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2020. - №1. – С.51-54.
16. Усманова Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.
17. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2018. - №5. – С.9-14.
18. <http://www.brickfactory.info/set/index.html>- Инструкции по сборке лего-моделей;
19. <http://www.membrana.ru> - Люди. Идеи. Технологии;
20. <http://www.prorobot.ru> – Роботы и робототехника;
21. <http://education.lego.com/ru> - Робототехника и Образование

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1.	Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2.	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен

	-качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	
ПК 2.5.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6.	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
ОК.01.	– демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по МДК, ПМ.
ОК.03.	– осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания; – умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию
ОК.09.	– владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; – экзамен по МДК, ПМ.

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО»

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	116
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	116
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	116
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	123
2. Структура и содержание профессионального модуля	131
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	131
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	132
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	133
3. Условия реализации профессионального модуля	142
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	142
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	142
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	144

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	проявлять гражданско- патриотическую позицию	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	

	демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том

	социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного	основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

	психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка		
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области

	образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся		воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи,	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

	консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№ наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	ПК 3.4	<i>Знать:</i> анализировать эффективность	Тема 1.3. Современные технологии	10 ч	Направлена на расширение и

		воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста <i>Уметь:</i> способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	воспитания обучающихся начальных классов		углубление знаний, предусмотренных в МДК 03.01 «Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов». Необходима для формирования умений и навыков эффективного применения современных технологий воспитания при организации воспитательных занятий и мероприятий.

		<i>Навыки:</i> построения траектории профессиональн ого роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся			
2.	ПК 3.2	<i>Знать:</i> методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы <i>Уметь:</i> диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.
3	ПК 3.3.	<i>Знать:</i> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для	Учебная практика Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения	4 ч	В рамках учебной практики направлено на формирование умений целесообразного использования методической литературы и ресурсов сетевой

		воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся <i>Уметь:</i> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных	воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		образовательной среды, избирательного отношения и обмена опытом.

		технологий в области воспитания обучающихся.			
4	ПК 3.6	<i>Знать:</i> особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального,	Производственная практика Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	4 ч	В рамках производственной практики направлено на осуществление сетевого социального взаимодействия

		регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическим и работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения <i>Уметь:</i> формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого			

		воспитательного пространства; организовать целенаправленно е и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессиональн о- педагогической подготовленност и целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной			

		среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду <i>Владеть навыками:</i> организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений			

		и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	329	301
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	188	188
учебная	76	76
производственная	112	112
Промежуточная аттестация	12	12
МДК 03.01 в форме экзамена	6	6
МДК 03.02	-	-
УП 03	-	-
ПП 03	-	-
ПМ 03 в форме экзамена	6	6
Всего	381	381

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Раздел 1. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	88	48	30	78	-	-		
ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Раздел 2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	99	59	40	99	-	-		
ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Учебная практика	76	76					7 6	
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	Производственная практика	112	112						112
	Промежуточная аттестация	12	6						
	Всего:	387	301	70	177	-	-	7 6	112

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		78/48	
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	26	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	1	
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	1	
	Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	2	
	Федеральная образовательная программа начального общего образования	1	
	Календарный план воспитательной работы образовательной организации	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	4	
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	4	

	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	4	
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания	4	
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	4	
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание	29	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01, ОК 02, ОК 04, , ОК 06
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	1	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	2	
	Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	1	
	Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	1	
	Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	1	
	Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	1	
	Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	1	

	Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	1	
	Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	1	
	Организация профориентационной работы с обучающимися	1	
	Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	1	
	Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	1	
	Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	1	
	Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	1	
	Основные традиции воспитания в образовательной организации	1	
	Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4	
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	4	
Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание	23	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	2	
	Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	1	
	Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	1	
	Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология	2	

	интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»		
	Методика работы с детским коллективом	1	
	<i>В том числе практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4	
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4	
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4	
Учебная практика МДК 03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ		34	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		4	
Определение воспитательного потенциала урока: анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		10	
Разработка сценария воспитательного занятия		10	
Разработка сценария воспитательного мероприятия		10	
Производственная практика МДК 03.01 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ		34	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Участие в воспитательной деятельности классного руководителя		2	
Наблюдение и анализ воспитательного процесса		2	
Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий		12	
Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя		2	

Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами		2		
Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями		2		
Разработка воспитательного занятия и его проведения.		6		
Разработка воспитательного мероприятия и его проведения		6		
Консультация Промежуточная аттестация (экзамен)		4+6=10		
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		99/59		
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание	13/8		
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	5	ОК 01,02, 06 ПК 3.1	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя			
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.			
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.			
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8		
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя	1		
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1		
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1		
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1		
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	1		
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1		
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1		
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1		
	Содержание	45/33		

Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	12	ОК 01,02, 03, 06 ПК 3.1, 3.3, 3.5, 3.6
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.		
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.		
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся		
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»		
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.		
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими		
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.		
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.		
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)		
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	33	
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	2	
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	2	
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	2	
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	2	
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	2	
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	2	
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	2	
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	2	

	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2		
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2		
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2		
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2		
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2		
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника»	2		
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	2		
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2		
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	1		
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание	15/6		
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	9	ОК 01,02 ПК 3.1, 3.5	
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя			
	3. Примерный календарный план воспитательной работы			
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.			
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьникам			
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга			
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей			
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы			
	9. Документация классного руководителя			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе	2		
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач	2		
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями	2		
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и	Содержание	26/12		
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	14	ОК 01,02, 04, 06 ПК 3.1, 3.3, 3.4	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию			

саморазвития обучающихся	3. Формирование мотивации к познанию и обучению		
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности		
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности		
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.		
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания		
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия		
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.		
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»	2	
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»	2	
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	2	
Учебная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной организации прохождения практики) Виды работ	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»	2	
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2	
		42	ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Планирование деятельности классного руководителя	2	
	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	4	
	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2	
	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	4	
	Подбор методов педагогической диагностики	2	
	Составление плана работы с родителями	2	
	Анализ результатов работы с родителями	2	

Разработка воспитательных мероприятий	6	
Разработка сценария классного часа	6	
Разработка интерактива с коллегами	4	
Разработка интерактива с родителями	4	
Разработка сценария родительского собрания	4	
Производственная практика МДК 03.02 (при рассредоточенной и концентрированной организации прохождения практики) Виды работ	42+36=78	ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	2+2	
Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	6+6	
Организация и проведение внеклассных мероприятий.	6+6	
Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	12+12	
Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	2+2	
Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	4	
Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	2+2	
Участие в организации общешкольных мероприятий.	2+2	
Планирование внеклассных мероприятий	2	
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	2+2	
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2+2	
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543666>

3. Инновационные педагогические технологии: учебник для студ. учреждений СПО/ Гуслова М. Н. –10-е издание –М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023.– 320 с.

4. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.

6. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.

7. Сергеева В.П. Классное руководство: учебное издание / Сергеева В.П., Алисов Е. А. - Москва : Академия, 2021. - 320 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

8. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

9. Степанов, П. В. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.

10. Шашенкова, Е. А. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебное издание / Шашенкова Е. А., Никитина Э.К., Воробьева Н. А. - Москва : Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

3.2.2. Дополнительные источники

Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. – Москва : Академия, 2024. – 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). – URL: <https://academia-library.ru> – Текст : электронный

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»))»

Челышева И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112>.

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики
ОК 02	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы
ОК 04	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий

ОК 06	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.1	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации

		Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они

	уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5	Обоснованность выбора содержания просветительской работы	Разработка содержания регулярных родительских собраний

	Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЬИ ШКОЛЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	151
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	151
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	151
1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	154
2.Структура и содержание профессионального модуля.....	155
2.1.Трудоемкость освоения модуля.....	155
2.2.Структура профессионального модуля.....	156
2.3.Содержание профессионального модуля.....	157
3.Условия реализации профессионального модуля.....	162
3.1.Материально-техническое обеспечение.....	162
3.2.Учебно-методическое обеспечение.....	162
4.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	163

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных российских духовно-нравственных ценностей значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения	-

		и последствия его нарушения	
ПК.4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла	проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО

	проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.		

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
		Знать: теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	5 8	Цель введения дополнительных часов по дисциплине заключается в обеспечении достаточного объема и глубины изучения предмета, необходимых для качественной реализации профессиональных компетенций учителя начальных классов в области музыкального, изобразительного искусства. Дополнительные часы способствуют созданию полноценной

		эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО			базы для профессионального роста будущих педагогов, развитию их педагогического мастерства и готовности успешно решать практические задачи в условиях современной школы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	85	65
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	112	112
учебная	40	40
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	6	
Всего	203	177

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе	36	28	36	36	-	-		
2	Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе	49	37	49	49	-	-		
3	Учебная практика	40	40					40	
4	Производственная практика	72	72						72
5	Промежуточная аттестация	6	6						
	Всего:	203	183		85			40	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе		85/65	
Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе		36/28	
Тема 1.1. Основы теории музыки	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.
	Музыка как вид искусства: содержательные аспекты	2	
	Средства музыкальной выразительности в музыкальных произведениях		
	Жанры народной и профессиональной музыки.		
	Певческие голоса. Хор. Виды хора.		
	Музыкальные инструменты. Оркестр. Виды оркестров.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Слуховое восприятие и определение музыкальной формы, ее характеристика.	4	
Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе	Содержание	12/10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Музыка» в начальной школе.	2	
	Построение урока музыки в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.		
	Технологии, методы и формы преподавания музыки в начальной школе		
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках музыки в начальной школе		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка» в начальной школе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Проектирование обучения музыке. Тематическое планирование. Поурочное планирование	10	
	Виды музыкальной деятельности обучающихся начальных классов на уроках музыки		

	Этапы работы над музыкальным произведением. Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.		
	Хоровое пение. Методика разучивания песен		
	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках музыки Методика определения музыкального развития школьников		
	Музыкальное воспитание во внеурочное время		
Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности	Содержание	18/14	ОК 01, ОК 02, ПК 4.1.
	Слушание музыки как самостоятельный вид деятельности.	4	
	Методика ознакомления детей с детской инструментальной классикой.		
	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах.		
	Технология формирования певческой культуры учащихся.		
	Хоровое пение как вид исполнительского искусства.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	
	Основные этапы ознакомления с музыкальным произведением в процессе слушания музыки.	14	
	Технология использования музыкально-ритмических движений на уроке музыки		
	Музыкально-творческая деятельность детей – импровизация.		
	Освоение приёмов игры на детских музыкальных инструментах		
	Методика разучивания и исполнения произведений на детских музыкальных инструментах		
	Основные вокально-хоровые навыки и методика их формирования у обучающихся начальных классов.		
Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		49/37	
Тема 2.1. Основы теории изобразительного искусства	Содержание	7/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.
	Введение в теорию и методику изобразительного искусства	2	
	Основные понятия изобразительного искусства		
	Виды и жанры изобразительного искусства		
	Виды и жанры изобразительного искусства		

	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве		
	Средства художественной выразительности в изобразительном искусстве		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Принципы перспективных и композиционных построений	5	
Тема 2.2 Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе	Содержание	20/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.
	Цель и программное обеспечение учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе.	4	
	Построение урока изобразительного искусства в начальной школе. Соблюдение СанПиН и техники безопасности на уроке.		
	Технологии, методы и формы преподавания изобразительного искусства в начальной школе		
	Организация учебной проектно-исследовательской деятельности на уроках изобразительного искусства в начальной школе		
	Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Проектирование обучения изобразительному искусству. Тематическое планирование. Поурочное планирование	16	
	Основы изобразительной грамоты		
	Основы изобразительной грамоты		
	Рисование с натуры, по памяти, по представлению		
	Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов		
	Контроль и оценка образовательных результатов обучающихся на уроках изобразительного искусства		
Тема 2.3. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)	Содержание	22/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 4.1.
	Методика обучения декоративному рисованию	6	
	Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства		
	Методика ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства		
	Методические аспекты обучения графике в начальной школе		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16	
	Методы и приемы работы с живописными материалами (акварель и гуашь)	16	
	Художественные промыслы России		
	Методика работы над тематической декоративной композицией.		
	Методика обучения изображению иллюстраций		
	Методические аспекты обучения дизайну в начальной школе		
	Методы и приемы использования различных художественных материалов		
Учебная практика Виды работ Посещение уроков музыки в школе с целью наблюдения за уроком Изучение и анализ образовательных программ по музыке. Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов; Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста. Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов. Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах; Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий; Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации. Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах. Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.		40	

Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов: Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.	
Производственная практика Виды работ Посещение и анализ уроков музыки сокурсников. Разработка технологической карты (конспекта) урока. Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика) Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства. Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства Оформление педагогических разработок в виде отчетов Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников. Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства. Ведение дневника по практике. Анализ и оценка результатов собственной деятельности.	72
Промежуточная аттестация	6
Всего	203

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Музыкально-теоретических дисциплин», «Методики музыкального образования», «Изобразительного искусства и технологии» оснащенные в соответствии с приложением3 ПОП-П:

- 20 посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект необходимой методической литературы;
- УМК по предмету;
- мультимедийные средства обучения.

Мастерская «Преподавание музыки в школе» и зона по виду Информационные музыкальные технологии, оснащенные в соответствии с приложением3 ОПОА-П:

- Компьютер с доступом к сети Интернет;
- интерактивная доска.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ). оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические пособия, программы, нормативные документы образовательных учреждений.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020>

2.Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие: [12+] / Т. И. Власова. — Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

3.Воскобойникова, Э. Г. Теория и методика музыкального воспитания: общеразвивающее и предпрофессиональное обучение (фортепиано): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э. Г. Воскобойникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07023-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516044>

4.Галямова Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебное издание / Галямова Э. М., Выгонов В. В., Першина Ж. А. - Москва: Академия, 2023. - 176 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5.Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11430-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518306>

6.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО : / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 294 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516989>

2.Рощин, С. П., Метапредметные аспекты обучения изобразительному искусству : учебное пособие / С. П. Рощин. — Москва : Русайнс, 2022. — 97 с. — ISBN 978-5-466-01484-6. — URL: <https://book.ru/book/945805> — Текст : электронный.

3.Цыпин, Г. М. Музыкальное исполнительство и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Цыпин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13836-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517873>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделяет её составные части определять этапы решения задачи выявляет и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составляет план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	<i>Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий</i>
ОК 02	определяет задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	<i>Экзамен практических и лабораторных заданий, оценка</i>

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивает практическую значимость результатов поиска оформляет результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использует современное программное обеспечение использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<i>решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ОК 04	организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 06	описывает значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	
ПК.4.1.	определяет цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулирует различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла; владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла.	

Приложение 1.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....	167
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>167</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.167</i>
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>	<i>171</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	177
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>177</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	<i>Ошибка! Залка не определена.177</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	<i>178</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	Ошибка! Залка не определена.
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>186</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>186</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	187

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «методическое обеспечение образовательного процесса».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Код ОК
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ОК 01
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	ОК 02

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта	ОК.03

	формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	ОК 04
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 5.1	- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание ФОП начального общего образования;	-анализа учебно- методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,

	индивидуально-психологических особенностей обучающихся;		особенностей класса и отдельных обучающихся;
ПК 5.2	-определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию;	-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; -оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 5.3	-выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными); -собеседника и организации совместной деятельности (командной работы); -находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; -адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; -использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;	-виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); -преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; -культуру общения, принятую в цифровой среде; -принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности; -основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; -возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и	-выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы); -поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов; -адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; -использования цифровых средств и

		цифровых инструментов для создания продукта;	приложений для создания продукта;
ПК 5.4	-выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; -оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов; -выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	-цифровые инструменты для разработки и создания продукта; -инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; -цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; -цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения; -современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.	-выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; -оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов; -выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи; -применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использования современного программного обеспечения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополни тельные ПК	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 05.01	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 5.2	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	<i>Тема 1.1. Методическая служба в общеобразовательно м учреждении</i>	5	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам	<i>Тема 1.2. Методическая работа в общеобразовательно м</i>	5	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое

		начального общего образования	<i>учреждении</i>		обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1		анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы начального общего образования,	<i>Тема 1.3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.</i>	6	Направлена на освоение навыков анализа основных учебно-методических документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1		определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	<i>Тема 1.4. Методические аспекты планирования учебно – воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов.</i>	5	Направлена на освоение навыков планирования деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	<i>Тема 1.5. Содержание научно-методической работы учителя начальных классов.</i>	6	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	<i>Тема 1.6. Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</i>	6	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса. Введена на основании решения методического

				совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования,	<i>Тема 2.1. Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования.</i>	6	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	<i>Тема 2.2. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.</i>	5	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	<i>Тема 2.3. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.</i>	6	Направлена на освоение навыков обобщения опыта учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	<i>Тема 2.4. Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов.</i>	5	Направлена на освоение навыков инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее	<i>Тема 3.1. Методические аспекты работы учителя начальных классов</i>	6	Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном

		эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	<i>по организации проектной деятельности.</i>		процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	<i>Тема 3.2. Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика.</i>	5	Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	<i>Тема 3.3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией рефлексивного обучения.</i>	6	Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2		сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей	<i>Тема 3.4. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией кейс – метода.</i>	5	Направлена на освоение навыков применения педагогических технологий в образовательном процессе начальной школы. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

		возраста обучающихся			
МДК 05.02	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;	<i>Тема 1.1. Информационная безопасность деятельности общества</i>	4	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;	<i>Тема 1.2. Технологии обеспечения безопасности обработки информации</i>	10	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;	<i>Тема 1.3. Защита программного обеспечения</i>	6	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;	<i>Тема 1.4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет</i>	8	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений,	<i>Тема 1.5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК</i>	7	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов.

		программных обеспечений;			Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);	Тема 2.1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы	8	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	• адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений; использовать цифровые средства и приложения для создания продукта	Тема 2.2. Цифровое оборудование в начальной школе	18	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
	ОК 02 ПК 5.3. ПК 5.4.	основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента; цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения;	Тема 2.3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	16	Направлена на освоение навыков планирования методической деятельности учителя начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	154	154
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	97	97
учебная	45	45
производственная	52	52
Промежуточная аттестация	12	12
Всего	263	263

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	77	77	77	77				
ПК 5.3 ПК 5.4 ОК 02	Раздел 2 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе.	77	77	77	77				
	Учебная практика	45	45					45	
	Производственная практика	52	52						52
	Промежуточная аттестация	12							
	Всего:	263	251	154	154	X	X	45	52

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенции, формирование которых способствует элемент программы
МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		77	
Тема 1.1. Методическая служба в общеобразовательном учреждении.	Практические занятия. 1. Цель, задачи и функции внутришкольной методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе. 2. Знакомство с методической службой ОУ и разработка модели «Методическая служба в школе». Написание реферата по теме «Направления деятельности методической службы в ОУ» (на основе конкретного образовательного учреждения)	5	ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 5.2
Тема 1.2. Методическая работа в общеобразовательном учреждении.	Практическое занятие 3. Содержание и направления методической работы в школе. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учителей школы: педагогический совет, учебно-методический совет, методические объединения, творческие лаборатории и т.д. 4. Работа в методическом кабинете общеобразовательного учреждения. Разработка презентации «Модель оформления методического кабинета ОУ».	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 1.3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	Практическое занятие. 5. Концептуальные основы и содержание ФГОС НОО, примерных и вариативных образовательных программ. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. 6. Анализ ФГОС НОО, примерных и вариативных программ начального общего образования.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1

Тема 1.4. Методические аспекты планирования учебно – воспитательного процесса в деятельности учителя начальных классов.	Практическое занятие. 7. Методика планирования основных документов для организации деятельности учителя начальных классов. Требования к оформлению документации учителя начальных классов. 8. Изучение и анализ календарно – тематических планов учителя начальных классов. Разработка календарно – тематического планирования на основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Анализ планов или конспектов уроков учителя начальных классов (предмет на выбор студента)	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.1
Тема 1.5. Содержание научно-методической работы учителя начальных классов.	Практические занятия. 9. Виды научно-методической работы учителя: методическая, исследовательская, экспериментальная работа. Методическое объединение учителей начальных классов как ведущее направление методической работы в ОУ. Методическая работа учителя начальных классов по проектированию образовательного процесса. Методическая работа учителя начальных классов по моделированию воспитательного процесса. 10. Изучение и анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов. Методические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования. Методические аспекты работы учителя начальных классов по взаимопосещению уроков. Содержание научно-методической работы учителя начальных классов.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 1.6. Методические аспекты создания пространственной предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.	Практическое занятие. 11. Характеристика пространственной предметно-развивающей среды в системе начального общего образования Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию пространственной предметно-развивающей среды. Кабинет начальных классов как база для успешного выполнения образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Перспективный план развития кабинета. Оформление кабинета. 12. Разработка модели пространственной предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Разработка паспорта кабинета. Разработка перспективного план развития кабинета начальных классов.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 2.1. Методические аспекты работы	Практическое занятие.		ОК 01 ОК 03

<i>учителя начальных классов по теме самообразования.</i>	13. Сущность форм методической работы. Разнообразные подходы к классификации форм методической работы. Теоретические аспекты работы учителя начальных классов по теме самообразования как способу повышения профессиональной компетентности. 14. Составление списка педагогической литературы по теме самообразования. Разработка перспективного плана работы студента по самообразованию (тема по выбору студента).	6	ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 2.2. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства повышения педагогического мастерства воспитателей.	Практические занятия. 15. Разработка плана проведения семинара для учителей начальных классов (тема по выбору студента). Разработка плана тематической недели для учителей начальных классов (тема по выбору студента). Разработка программы научно – практической конференции для учителей начальных классов по заявленной теме педагога. Разработка тематики научно – практических конференций для учителей начальных классов (в соответствии с методической темой ОУ).	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 2.3. Формы методической работы в образовательном учреждении как средства изучения и обобщения передового педагогического опыта воспитателей.	Практические занятия. 16. Мастер – класс как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов в ОУ. Деловая игра как форма методической работы по обобщению передового педагогического опыта учителей начальных классов. Педагогический совет как форма методической работы в ОУ по распространению передового педагогического опыта педагогов. Методические аспекты подготовки и проведения педсоветов ОУ. Активные формы организации методической работы в ОУ по обобщению и распространению передового педагогического опыта педагогов. 17. Мастер – класс по теме «Технология развития критического мышления в системе начального общего образования».	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 2.4. Методические аспекты по организации инновационной педагогической деятельности учителя начальных классов.	Практические занятия. 18. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования. Инновационная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 19. Составление конспекта «Классификация современных образовательных технологий в области начального общего образования». Заполнение таблицы «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО».	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2

Тема 3.1. Методические аспекты работы учителя начальных классов по организации проектной деятельности.	Практические занятия. 20. Составить кластер «Типы и виды проектов в ДОО» на основе анализа литературы. Заполнить таблицу «Продукты проектной деятельности детей младшего школьного возраста». 21. Разработка тематики проектов для детей младшего школьного возраста (предмет по выбору студента). Разработка проекта студентами для детей младшего школьного возраста (тема и вид проекта по выбору студента).	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 3.2. Методические аспекты работы учителя начальных классов по созданию портфолио ученика.	Содержание учебного материала. Сущность, цели и задачи создания портфолио ученика начальных классов. Виды и типы портфолио детей младшего школьного возраста. Методические аспекты разработки структуры портфолио ученика учителем начальных классов. Методические аспекты создания электронного портфолио ученика учителем начальных классов. Практическое занятие 22 Изучение сайтов учителей начальных классов по теме «Методика создания электронного портфолио ученика». Оформление отчетов в таблице. 23 .Разработка модели электронного портфолио младшего школьника».	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 3.3. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией рефлексивного обучения.	Практическое занятие. 24. Заполнение таблицы «Характеристика принципов и приемов технологии рефлексивного обучения». 25. Разработка фрагмента урока с применением приемов рефлексивного обучения.	6	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
Тема 3.4. Методические аспекты работы учителя начальных классов по овладению технологией кейс – метода.	Практические занятия. 26. Сущность понятия «кейс – метод». Цели и области применения кейс – метода в процессе обучения. Типы конкретных ситуаций (кейсов). Позиции учителя при организации учебного процесса при помощи кейс – метода. Временная, сюжетная и разъяснительная структура кейса. Способы задания проблемы в кейсе. Педагогические основы организации учебного процесса с применением кейс – метода. 27. Наблюдение уроков с применением кейс – метода при организации учебного процесса в начальной школе.	5	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 09 ПК 5.2
ИТОГО		77	
Учебная практика Виды работ			

Анализ образовательной программы начального общего образования Анализ учебно-методических комплектов, рабочих программ, учебно-тематических планов с точки зрения реализации требований стандарта Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования. Анализ предметно – развивающей среды МБОУ Анализ применяемых технологий, с точки зрения их соответствия образовательной программе МБУ Изучение оснащения методического кабинета МБУ: оформление передового опыта, учебно - методические комплексы, методическая литература Подбор методики для изучения уровня развития детей по одному из предложенных направлений Участие в создании предметно- развивающей среды кабинета Подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов Производственная практика Виды работ Разработка рабочей программы по предмету на основе ФГОС НОО Анализ учебно-методических комплектов по предметам начальной школы Участие в оформлении предметно – развивающей среды в кабинете Оформление портфолио педагогических достижений Оформление результата анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета Подготовка реферата, доклада, отчета по педагогической проблеме Анализ результатов успеваемости, качества обучения учащихся Оформление результатов диагностики в виде отчета Организация, анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы			
МДК 05.02 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе»		77	
Раздел 1. Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве		35	
Тема 1.1.	Практические занятия и лабораторные работы	4	
Информационная безопасность деятельности общества	1. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	2. Защита интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере.	2	
Тема 1.2. Технологии обеспечения	Практические занятия и лабораторные работы	10	
	3. Методы обеспечения информационной безопасности РФ: правовые,	2	

безопасности обработки информации	организационно-технические, экономические.		ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	4. Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности.	1	
	5. Угрозы информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности.	1	
	6. Практика соблюдения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве	2	
	7. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с коммуникациями.	2	
	8. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет.	2	
Тема 1.3. Защита программного обеспечения	Практические занятия и лабораторные работы	6	
	9. Защита ПК от несанкционированного доступа. Процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	10. Признаки появления вирусов. Методы защиты. Антивирусное программное обеспечение.	1	
	11. Основные критерии оценки надежности защиты информации.	2	
	12. Методы организационной защиты информации.	1	
Тема 1.4. Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	13. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	14. Угрозы в мобильных сетях связи. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации.	2	
	15. Распространенные ошибки при работе с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты.	2	
	16. Онлайн-приложения и их классификации. Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки.	2	
Тема 1.5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК	Практические занятия и лабораторные работы	7	
	17. Техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	1	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	18. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека и их профилактика.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02

	19. Образовательные платформы. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн и дистанционного образования.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	20. Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы	1	
	21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту с учетом информационной безопасности	1	
Раздел 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов		42	
Тема 1. Дидактические возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы	Практические занятия и лабораторные работы	8	
	22. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	23. Изучение коллекций ЦОР для начальной школы, анализ их дидактических возможностей	2	
	24. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.	2	
	25. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс. учебник, ЯКласс и др.	2	
Тема 2. Цифровое оборудование в начальной школе	Практические занятия и лабораторные работы	18	
	26. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности.	2	ПК 5.3. ПК .5.4. ОК 02
	27. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели для решения профессиональных задач.	2	
	28. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов.	2	
	29. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифрового микроскопа.	2	
	30. Работа с датчиками цифровой лаборатории.	2	
	31. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифровой лаборатории.	2	
	32. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.	2	
	33. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности.	2	
	34. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивного пола для решения профессиональных задач.	2	
	Практические занятия и лабораторные работы	16	
	35. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.	2	
Тема 3. Применение цифровых образовательных	36. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.	2	ПК 5.3. ПК .5.4.

ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	37. Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	2	ОК 02
	38. Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.	2	
	39. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР	2	
	40. Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР	2	
	41. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР	2	
	42. Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР	2	
Всего		77	
Учебная практика Виды работ Выбор и использование уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей для образовательного процесса в начальной школе. Поиск информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов для образовательного процесса в начальной школе. Анализ новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений, подходящих для образовательного процесса в начальной школе			
Производственная практика Виды работ Разработка ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы Проектирование уроков для начальной школы с использованием цифровых образовательных ресурсов. Анализ использования ЦОР на уроках в начальной школе с точки зрения эффективности решения профессиональных задач.			
Всего по ПМ		263	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др. - М., 2011, 2012, 2021.
2. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М. (ЭОР), 2021
3. Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: история и современность (На материале Республики Татарстан)/ Д.Ш. Гильманов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
4. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ильин Г.Л.— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
5. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2022
6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2022
7. Технология формирующего оценивания в современной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Крылова О.Н., Бойцова Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
8. Новое качество урока в начальной школе [Электронный ресурс]: алгоритм проектирования/ Глаголева Ю.И., Казанцева И.В., Бойкина М.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2020
9. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ В.А. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019
10. Обучение как приключение [Электронный ресурс]: как сделать уроки интересными и увлекательными/ Дэйв Берджес— Электрон. текстовые данные.— М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2021
11. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2022

Дополнительная литература:

1. Касаткин, В. Н. Педагогика здоровья. Программа и методическое пособие для учителей начальных классов / Под ред. В. Н. Касаткина. – М.: Линка-Пресс, 2000
2. Лизинский, В.М. О методической работе в школе. – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2001

3. Макарова, Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль: Т.Н. Макарова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

4. Методические семинары: организация методической поддержки инновационной деятельности / сост. Норенко И.Г. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Новрузова, О.М. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели / авт.-сост. О. М. Новрузова. - Волгоград: Учитель, 2008.

6. Степанов, Е. Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. - М.: ТЦ «Сфера», 2001 13

7. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. Под ред. Т. И. Шамовой. – М.: Владос, 200

Интернет-ресурсы:

7. Республиканский портал «Профессиональное образование». - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>

8. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». - URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

9. Сайт «Современные медиатехнологии в образовании и культуре». - URL:www.Informio.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; -правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; -соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.	-экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; -текущий контроль в форме тестирования, контрольной работы, зачета.
ПК 5.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	-обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; соответствие	-защита реферата, доклада, сообщения; -экспертная оценка на практическом занятии;

начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	анализа содержания разработки заявленной проблеме; -аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; -полнота анализа опыта учителей начальных классов; -соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии.	
ПК 5.3 Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и федеральных образовательных программ начального общего образования	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, - представления и распространения педагогического опыта	- Кейс-метод. - Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. - Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности. - Защита методического портфолио - Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.
ПК 5.4 Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды	- аргументированность и полнота разработанного образовательного контента на основе требований ФГОС и примерных программ; - обоснованность выбора применения средств информационных технологий для разработки цифрового образовательного контента; - обоснованность применения использования современного программного обеспечения и различных цифровых средств для разработки цифрового образовательного контента	- Защита методического портфолио - Творческое представление образовательной технологии - Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	3
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	18
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	32
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	45
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	64
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	82
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	96
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ».....	109
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	123
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	136
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	158
«ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	169
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА».....	188
«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ».....	202
ОП.15 КАЛЛИГРАФИЯ».....	220
«ОП.16 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ».....	234
«ОП.17 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	244
«ОП.17 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	273
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ».....	306
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	321
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	339
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	352
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	368
«СГ.06 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	375
«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	391
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	406
«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	438
«ОД.04 МАТЕМАТИКА».....	457

«ОД.05 ИНФОРМАТИКА».....	486
«ОД.06 ИСТОРИЯ».....	501
«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	531
«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ».....	549
«ОД.09 ФИЗИКА».....	575
«ОД.10 ХИМИЯ».....	590
«ОД.11 БИОЛОГИЯ».....	612
«ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	637
«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	649
«ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК».....	685
«ОД.14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН».....	716
«ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)».....	746

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
1. Общая характеристика	5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образование как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	11	Увеличение часов направлено на обогащение знаний, умений и навыков в области воспитания. Применение их в профессиональной деятельности педагога при организации воспитательного процесса.

технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Навыки: - применять современные образовательные технологии в педагогическом процессе. - находить решение в нестандартных ситуациях.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	83	47
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	ДЗ	-
Всего	83	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		43 / 25	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10 / 7	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	3	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1 / 0	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	9 / 6	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Содержание	8 / 4	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.		

	Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	5 / 2	
	1. Понятие педагогического исследования	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	7 / 4	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	3 / 2	
	1. Сущность образовательной среды	1	OK.01 OK.02 OK.09
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16 / 8	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4 / 0	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	OK.01 OK.02 OK.09
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	12 / 8	
	1. Цели обучения	4	OK.01 OK.02 OK.09
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
Раздел 3. Теория воспитания		13 / 8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	3 / 0	
	1. Сущность процесса воспитания	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10 / 8	
	1. Цель и задачи воспитания	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	

	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		11 / 6	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	7 / 4	
	1. Структура системы образования в РФ	3	OK.01 OK.02 OK.09
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	Содержание	4/2	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	OK.01 OK.02 OK.09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие 25. Анализ функционирования образовательной организации г. Нижнекамск как педагогической системы.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3.Сковородкина И. 3. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. 3., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;

педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения — средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Экзамен
<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
1. Общая характеристика	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	20
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	22
2.2. Содержание дисциплины.....	23
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение	29
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; особенности формирования и развития психических явлений; Уметь: применять в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности.	Тема 2.1. Ощущения	1	Часы дополнены с целью формирования у обучающихся функциональных умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей младших школьников и организации коррекционной работы в условиях деятельности современной начальной школы.
2		Тема 2.2. Восприятие	1	
3		Тема 2.3. Внимание	1	
4		Тема 2.4. Память	2	
5		Тема 2.5. Воображение	1	
6		Тема 2.6. Мышление	2	
7		Тема 2.7. Речь	1	
8		Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	1	
9		Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1	
10		Тема 3.3. Темперамент	1	
11		Тема 3.4. Характер	1	
12		Тема 3.5. Способности	1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	51
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	86	51

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		12/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-	
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Физиологические основы психики человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	3/-	
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	3/2	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 2. Познавательные психические процессы		36/27	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	5/4	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6/4	
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Классификация видов восприятия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	ОК 01, ОК 02,

			ОК 09
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.3. Внимани	Содержание	6/5	
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.4. Память	Содержание	6/5	
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.5. Воображение	Содержание	3/2	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.6. Мышление	Содержание	7/5	
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.7. Речь	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	3/2	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		30/22	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание		
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание		

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.3. Темперамент	Содержание		
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.4. Характер	Содержание		
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.5. Способности	Содержание		
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		8	
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2021. - 496 с.

3.Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – особенности формирования и развития психических явлений.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме

	типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека; знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; знание особенностей формирования и развития психических явлений.	
<u>Умеет:</u> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; – применять в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности.	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей; – применение в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	33
1. Общая характеристика	34
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	34
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	34
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины.....	37
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	42
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	14	Увеличение часов направлено на обогащение знаний, умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	10	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
консультация	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Всего	50	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание		
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание		
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание		
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 4. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание		
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание		
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
	Содержание		
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с		

	нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание		
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09

	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

2. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	46
1. Общая характеристика	Ошибка! Закладка не определена.7
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3547
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3547
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5356
2.2. Содержание дисциплины.....	5Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение	61
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства - и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	—

	- для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - порядок выстраивания презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	—
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	—
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	—
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	—

		- значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	—
П.К 1.7	- анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста	- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.6	- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста образовательными потребностями	- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,	- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с	- определения целей и задач работы с семьей

	педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся	родителями обучающихся (их законными представителями)	на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения.	- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и

	- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.		уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать орфоэпические нормы, нормы ударения в педагогических терминах и профессионализмах. Уметь пользоваться орфоэпическими словарями различать нормы произношения и ударения. Владеть навыком нормированной с точки зрения орфоэпии речью, правильного произношения заимствованных, общеупотребительных слов, педагогических и методических терминов, а также их форм.	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	8	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
2.	Знать лексические нормы, нормы словоупотребления педагогических терминов и профессионализмов. Уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями, различать нормы словоупотребления, строить	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	10	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области

	свою речь в соответствии с лексическими нормами (обходить тавтологии, плеоназма, лексической недостаточности, шаблонности речи). Владеть навыком нормированной с точки зрения лексики речью, правильного подбора слов в зависимости от цели речи, свободного и грамотного употребления педагогических и методических терминов, а также их форм.			русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
3.	Знать морфологические нормы, нормы употребления всех частей речи, грамматических форм. в педагогических терминах и профессионализмах. Уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; различать нормы употребления частей речи. Владеть навыком нормированной с точки зрения морфологии речью, правильного употребления изменений слов различных частей речи, а также изменений педагогических и методических терминов.	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы.	18	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
4.	Знать синтаксические нормы, синтаксический строй предложений и словосочетаний, нормы построения предложений, используя педагогические и методические слова и термины. Уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов; различать нормы построения различных типов словосочетаний и предложений. Владеть навыком нормированной с точки зрения синтаксиса речью, правильного употребления синтаксических средств.	Тема 2.4. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	8	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

5.	Знать орфографические нормы, принципы орфографии, нормы пунктуации, понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания, правила правописания педагогических терминов и профессионализмов. Уметь пользоваться орфографическими словарями, пользоваться правилами правописания и знаками препинания в соответствии с литературной нормой. Владеть навыком нормированной с точки зрения орфографии и пунктуации речью, правописания педагогических и методических терминов.	Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	8	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
6.	Знать алгоритм подготовки к публичному выступлению, профессиональные качества голоса учителя. Уметь создавать доклад для публичного выступления, публично выступать, налаживать контакт с аудиторией. Владеть навыками публичного выступления, создания доклада, отработки основных принципов контакта с аудиторией.	Тема 3.1. Подготовка публичного выступления.	6	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
7.	Знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. Уметь различать функциональные стили речи, их лексику, создавать тексты различных стилей речи. Владеть навыками анализа различных стилей речи.	Тема 3.2. Стилистика	5	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения

				конкурентоспособности выпускника.
8.	Знать особенности официально-делового стиля, нормы оформления деловых бумаг, докладов, построения беседы, интервью, создания рецензии, отзыва, аннотации, поста, рекламы, делового письма. Уметь оформлять деловые бумаги, создавать различные виды инструктивно-методических деловых бумаг, строить по правилам вопросы для беседы, интервью, отзывы, аннотации, рецензии, посты, рекламы. Владеть навыками создавать различные виды деловых документов, анализировать их.	Тема 3.3. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	12	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	101	74
Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i>	10	-
Всего	111	74

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		14/9	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	2	
	Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ речевых ситуаций на примере предложенных текстов	1	
	Практическое занятие 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	
	Практическое занятие 3. Анализ текста с точки зрения композиции и логики.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	5/4	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуправляющая). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Анализ речевых ситуаций с точки зрения соответствия языковой норме.	1	
	Практическое занятие 5. Знакомство с основными типологиями коммуникации.	1	
	Практическое занятие 6. Анализ речевых ситуаций с точки зрения коммуникативных задач.	1	
	Практическое занятие 7. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	4/2	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.		

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	
	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Знакомств с основными коммуникационными функциями языка.	1	
	Практическое занятие 9. Анализ текста с точки зрения соответствия профессиональной коммуникации.	1	
Раздел 2. Нормы русского языка		61/42	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	11/8	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков и согласных звуков.	2	
	Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	1	
	Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
	Практическое занятие 11-12. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.	2	
	Практическое занятие 13-14. Работа над постановкой ударения в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 15. Рассмотрение трудных случаев произношения гласных и согласных звуков.	1	
	Практическое занятие 16. Работа над произношением заимствованных слов.	1	
	Практическое занятие 17. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	14/10	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о лексике как разделе языкознания. Лексические нормы в области словоупотребления. Лексическая сочетаемость	1	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Употребление фразеологизмов, крылатых выражений, афоризмов в речи.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Анализ происхождения лексики русского языка.	1	
	Практическое занятие 19. Выделение языковых признаков заимствованных слов. Выявление в тексте заимствованных слов.	1	
	Практическое занятие 20. Работа над различением многозначных слов и омонимов.	1	
	Практическое занятие 21. Исправление стилистических ошибок путем подбора синонимов.	1	
	Практическое занятие 22. Работа над использованием антонимов в речи	1	
	Практическое занятие 23. Исправление ошибок, связанных с неправильным построением синонимической/ антонимической пары.	1	
	Практическое занятие 24. Работа над употреблением паронимов в речи.	1	
	Практическое занятие 25. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	1	
	Практическое занятие 26-27. Работа над употреблением фразеологизмов, крылатых выражений, афоризмов.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы.	Содержание	18/10	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о морфологии как разделе языкознания. Морфологические нормы употребления грамматических форм. Классификация грамматических ошибок, связанных с нарушением образования форм слов.	1	
	Колебания в грамматическом роде имен существительных.	1	
	Число имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных.	1	
	Употребление имен собственных.	1	
	Трудные случаи употребления имен прилагательных.	1	
	Нормы склонения и употребления имен числительных	1	
	Нормы употребления местоимений	1	
	Нормы употребления глаголов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 28. Работа над сложными случаями образования форм слова.	1	
	Практическое занятие 29-30. Исправление ошибок при употреблении рода имен существительных.	2	
	Практическое занятие 31. Работа над падежными окончаниями имен существительных.	1	
	Практическое занятие 32. Исправление ошибок в употреблении имен собственных.	1	
	Практическое занятие 33. Работа над употреблением имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие 34. Ошибки в употреблении имен числительных.	1	
	Практическое занятие 35. Работа над местоименными формами.	1	
	Практическое занятие 36-37. Работа над глагольными формами.	2	
Тема 2.4.	Содержание	9/7	ОК 01-06, ОК 09

Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Понятие о синтаксисе как разделе языкознания. Синтаксические нормы при построении предложений, употребления словосочетаний.	1	ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38-39. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании.	2	
	Практическое занятие 40. Согласование подлежащего и сказуемого	1	
	Практическое занятие 41. Использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 42. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	1	
	Практическое занятие 43-44. Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	9/7	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Принципы русской орфографии.	1	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 45. Совершенствование навыков орфографического письма.	1	
	Практическое занятие 46. Выполнение орфографического анализа слова с орфограммами в разных частях слова.	1	
	Практическое занятие 47. Написание предупредительного словарного диктанта с орфограммами в разных частях слов.	1	
	Практическое занятие 48. Работа над постановкой знаков препинания при различных усложняющих элементах.	1	
	Практическое занятие 49-50. Постановка знаков препинания в сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в простом и сложном предложении	2	
	Практическое занятие 51. Объяснительный диктант.	1	
Раздел 3. Культура речи		26/23	
Тема 3.1. Подготовка публичного выступления.	Содержание	8/7	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Профессиональные качества голоса учителя (благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность, полетность, выносливость, адаптивность, суггестивность). Культура речевого поведения учителя. Понятие об этике. Речевой этикет.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 52. Отбор материала для выступления на предложенную тему.	1	
	Практическое занятие 53. Подготовка речи: выбор темы, сбор материала.	1	

	Практическое занятие 54. Отбор языковых средств при подготовке публичного выступления.	1	
	Практическое занятие 55. Составление текста выступления на предложенную тему.	1	
	Практическое занятие 56. Совершенствование навыков публичного выступления.	1	
	Практическое занятие 57. Анализ речевых ситуаций.	1	
	Практическое занятие 58. Отработка основных принципов контакта с аудиторией.	1	
Тема 3.2. Стилистика	Содержание	6/5	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности различных функциональных стилей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 59. Анализ текстов художественного стиля.	1	
	Практическое занятие 60. Анализ текстов научного стиля.	1	
	Практическое занятие 61. Анализ текстов официально-делового стиля.	1	
	Практическое занятие 62. Анализ текстов публицистического стиля.	1	
	Практическое занятие 63. Анализ текстов разговорного стиля.	1	
Тема 3.3. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	12/11	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 64. Заполнение бланков деловых бумаг.	1	
	Практическое занятие 65-66. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы, отчеты, характеристики. Ключевые слова данных документов.	2	
	Практическое занятие 67. Заявление. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления.	1	
	Практическое занятие 68. Автобиография. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	1	
	Практическое занятие 69. Резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	1	
	Практическое занятие 70. Оформление деловых бумаг. Доверенность. Расписка. Языковые особенности стиля и оформления расписки и доверенности	1	
	Практическое занятие 71. Отзыв. Рецензия. Аннотация. Языковые особенности оформления.	1	

	Практическое занятие 72. Беседа. Интервью.	1	
	Практическое занятие 73. Письмо. Эпистолярный жанр.	1	
	Практическое занятие 74. Пост. Реклама.	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>		10	
Всего		111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- оборудованное место преподавателя;
- место обучающегося (по количеству обучающихся);
- доска для мела;
- учебники;
- словари русского языка;
- технические средства обучения: ноутбук с выходом в Интернет, интерактивный дисплей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. – 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 269. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.
2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 99 с. – ISBN 978-5-4497-1335-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 11.04.2025).
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 012.04.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи (СПО): Учебное пособие / Л.А. Введенская. - Рн/Д: Феникс, 2017. —16 с.

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Умеет: - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - применять нормы и правила русского языка в	- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализирует языковые	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы; - написание сочинений рассуждений; - участие в обсуждении тем патриотической направленности; - наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. - публичное выступление по заданной теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация сообщения; - защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	65
1. Общая характеристика	66
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	66
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	66
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	67
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	67
2.2. Содержание дисциплины.....	68
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	79
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	79
3.2. Учебно-методическое обеспечение	79
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: научные подходы к составлению меню группы мебели по росту детей требования к анализу и составлению расписания уроков. Умения: подбор продуктов питания с учетом калорийности, питательных веществ подбирать парты по росту и рассаживать детей с учетом требований СанПиНа анализировать расписание уроков и составлять для учащихся начальных классов	Тема 2.13. Обмен веществ и энергии Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	6	Введение часов направлено на применение полученных знаний для углубления практических работ по составлению меню для учащихся начальной школы, по подбору и рассаживанию детей за парты с учетом роста и других показателей, по анализу и составлению расписания уроков в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	47
Всего	78	47
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	3/2	
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Практическое занятие 2. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	6/3	
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	Практическое занятие 4. Характеристика возрастных периодов	1	
	Практическое занятие 5. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2/1	
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2/1	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	3/1	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	OK 01 OK 02 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 8. Исследование основных видов рефлексов человека		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	5/2	
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9-10. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11-12. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	Содержание	4/3	

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	Практическое занятие 14. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	1	
	Практическое занятие 15. Определение мышечного утомления	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	1	
	Практическое занятие 17-18. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки. Подбор мебели и рассаживание детей за парты в зависимости от их роста и других заболеваний.	2	

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1/0	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	OK 01 OK 02 OK 08
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	5/3	
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 19. Определение АД и пульса	1	
	Практическое занятие 20. Анализ опыта Данини – Ашнера	1	
	Практическое занятие 21. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1/0	
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	Содержание	3/2	

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.	1	
	Практическое занятие 23. Методы определения показателей дыхательной системы.	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	1/1	
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 24. Анализ микроклимата учебного кабинета	1	
	Содержание	3/2	

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	1	
	Практическое занятие 26. Характеристика возрастных особенностей пищеварения	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	5/4	
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 27-28. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	2	
	Практическое занятие 29-30. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1/0	
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	OK 01 OK 02 OK 08
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 32. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	Практическое занятие 33. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	Практическое занятие 34. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1/0	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	OK 01 OK 02 OK 08
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
	Содержание	2/1	

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Практическое занятие 35. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1/0	
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/2	
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 36. Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	Практическое занятие 37. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	
	Содержание	5/4	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 38. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Практическое занятие 39. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	
	Практическое занятие 40. Выявление межполушарной асимметрии	1	
	Практическое занятие 41. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в НОШ		7/6	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	7/6	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 42. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	Практическое занятие 43. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	Практическое занятие 44-45 . Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе	2	

	Практическое занятие 46. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1	
	Практическое занятие 47. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	1	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>			
Всего		78/47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Григорьева Е.В., Мальцев В.П., Белоусова Н.А.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 182 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. – 214 с.

2. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в НОШ.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях
<u>Умеет:</u>	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и	Оценка результатов

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	83
1. Общая характеристика	84
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	84
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	84
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины.....	87
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	92
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	92
3.2. Учебно-методическое обеспечение	92
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности

1.3 Обоснование часов вариативной части дисциплины

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	применять современную научную профессиональную терминологию	Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	2	Увеличение часов направлено на расширение и углубление знаний, предусмотренных дисциплиной «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	24
Курсовой проект (работа)	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	74	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		10/15	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	3/2	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	4/8	
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	3/5	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера),	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		4/9	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики	Содержание	2/1	
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;

проектной деятельности, классификация проектов	на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	2/8	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		38	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566112>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565820>

5.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565849>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных:	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при	оценка выполнения практических заданий (работ).

– обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	97
1. Общая характеристика	98
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	98
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	98
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	101
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	101
2.2. Содержание дисциплины.....	102
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	106
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	106
3.2. Учебно-методическое обеспечение	106
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и других), а также ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности. Умения: определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.	Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	12	В теме изучаются требования к оформлению документации, текстовые редакторы, форматы текстовых файлов, организация и работа с табличными данными, основы графического дизайна и инфографики, виды компьютерной графики и графические редакторы.
4.	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	8	Виды коммуникаций, возможности и преимущества сетевых технологий, виды сетей, аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей, локальные сети, топологии локальных сетей, глобальная сеть Интернет.

устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; Изучение этого раздела направлено на формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя ИКТ, а также на приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.			Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе, типы интерактивных упражнений, технологические приёмы мультимедийной дидактики, оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	48
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	58	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		35/35	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практические и лабораторные занятия	4/4	
	<u>Практическая работа 1.</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	1	ОК.1-ОК.9
	<u>Практическая работа 2.</u> Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	<u>Практическая работа 3.</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
	<u>Практическая работа 4.</u> Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Практические и лабораторные занятия	18/18	
	<u>Практическая работа 5.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.	1	ОК.1-ОК.9
	<u>Практическая работа 6.</u> Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.	1	
	<u>Практическая работа 7.</u> Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Подготовка многостраничного документа к печати.	1	

	<u>Практическая работа 9.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.	1	
	<u>Практическая работа 10.</u> Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	1	
	<u>Практическая работа 11.</u> Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	2	
	<u>Практическая работа 12.</u> Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	2	
	<u>Практическая работа 13.</u> Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1	
	<u>Практическая работа 14.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.	1	
	<u>Практическая работа 15.</u> Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.	2	
	<u>Практическая работа 16.</u> Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.	1	
	<u>Практическая работа 17.</u> Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практические и лабораторные занятия	13/13	ОК.1-ОК.9
	<u>Практическая работа 18.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.	2	
	<u>Практическая работа 18.</u> Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным.	2	
	<u>Практическая работа 18.</u> Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	1	

	<u>Практическая работа 19.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.	1	
	<u>Практическая работа 20.</u> Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала.	1	
	<u>Практическая работа 21.</u> Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео.	1	
	<u>Практическая работа 22.</u> Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<u>Практическая работа 23.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса.	2	
	<u>Практическая работа 24.</u> Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	1	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		13/13	
Тема 2.1. Теоретические основы	Практические и лабораторные занятия	3/3	ОК.1-ОК.9
	<u>Практическая работа 25.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	3	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Практические и лабораторные занятия	2/2	
	<u>Практическая работа 26.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения,	Практические и лабораторные занятия	8/8	

применяемые в профессиональной деятельности	Практическая работа 27: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа 28. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 29. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
Промежуточная аттестация		6+4	
Всего		58	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Информатики и ИКТ», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>
2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>
4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<u>Умеет:</u> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;	оценка выполнения практических заданий (работ).

сети Интернет в профессиональной деятельности; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.	использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	110
1. Общая характеристика	111
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	111
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	111
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	116
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	116
2.2. Содержание дисциплины	117
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	120
3.1. Материально-техническое обеспечение	120
3.2. Учебно-методическое обеспечение	120
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у студентов системы математических знаний и умений, необходимых для решения задач в профессиональной области.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные	

	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом	Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации

	необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знать: - возможности использования логических задач и упражнений для развития мышления младших школьников; - особенности применения логических операций и логических законов при моделировании математических задач и обосновании решений. Уметь: - разрабатывать и адаптировать логические задачи и упражнения, соответствующие возрастным особенностям и уровню подготовки младших школьников, с целью развития у них навыков анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования;	Раздел 1. Элементы логики	22	обосновано необходимостью формирования у будущих учителей начальных классов компетенций, связанных с развитием логического мышления у младших школьников; изучение элементов логики позволит учителю эффективно проектировать и проводить занятия, направленные на формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и

- использовать элементы математической логики для формализации условий математических задач и построения алгоритмов решения; - диагностировать уровень развития логического мышления у младших школьников с помощью диагностических инструментов. Владеть навыками: - определять методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ.				делать логически обоснованные выводы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Консультация	4	-
Всего	58	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		25/12	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
	Понятия множества и элемента множества.	1	
	Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества	1	
	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества	1	
	Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2 Упражнения «Операции над множествами»	1	
	Практическая работа 3 Упражнения «Операции над множествами»	1	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
	Математические понятия, объем и содержание понятия.	1	
	Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 4. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 5. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	9/5	ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма.	1	
	Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания	1	
	Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.	1	
	Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа 6. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 7 Элементарные высказывания. Логические связки.	1	
	Практическая работа 8. Составные высказывания.	1	
	Практическая работа 9. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическая работа 10. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	5/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4,.
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия.	1	
	Прямое доказательство. Косвенное доказательство.	1	
	Полная индукция.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 11. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 12. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Раздел 2. Математическая статистика		23/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	8/3	
	Понятие комбинаторной задачи.	1	
	Основные формулы комбинаторики.	1	
	Основные формулы комбинаторики.	1	
	Перестановки, размещения	1	
	Перестановки, размещения и сочетания	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 13. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа 14. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа 15. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности	1	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	15/9	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд	1	
	Математическая статистика	1	
	Среднее арифметическое значение, мода ,медиана , размах	1	
	Среднее арифметическое значение, мода ,медиана , размах	1	
	Объем выборки, выборочная средняя, полигон частот	1	
	Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа 16. Задачи математической статистики. Среднее значение, мода, медиана, размах.	1	
	Практическая работа 17. Генеральная и выборочные совокупности.	1	
	Практическая работа 18. Статистическое распределение выборки.	1	
	Практическая работа 19. Полигон и гистограмма	1	
	Практическая работа 20. Полигон и гистограмма.	1	
	Практическая работа 21. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	Практическая работа 22. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	Практическая работа 23. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.	1	
	Практическая работа 24. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.	1	
Промежуточная аттестация		Экзамен (4+6)	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	130
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	130
2.2. Содержание дисциплины.....	131
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	133
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	133
3.2. Учебно-методическое обеспечение	133
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской

	уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при

			проведении учебных занятий
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и

	обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной	начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в	традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

	деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<u>Знает:</u> психологические механизмы и закономерности развития и деятельности с учётом особенностей возрастных кризисов развития и факторов риска;	Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	15 ч	Часы дополнены с целью формирования знаний о возрастных особенностях протекания кризисов и новообразований в каждом периоде жизни ребенка, что
	основные методы	Тема 1.2. Возрастные особенности		

научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии; психологические механизмы <u>Умеет:</u> определять соответствие психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам; <u>Владеет навыками:</u> использования методов психологической диагностики развития индивида в норме и патологии на разных этапах онтогенеза	психического развития человека.		поможет педагогу применять методы обучения осознанно, отбирая наиболее эффективные, максимально способствующие психическому развитию детей, учитывая их индивидуальное развитие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	51	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Возрастная психология		27/17	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	10/17	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	4	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	3	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	4	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	5	
Тема 1.2. Возрастные особенности	Содержание	24/9	
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	3	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

психического развития человека.	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	3	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	3	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	3	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	5	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2021. - 496 с.

3.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535189>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знание возрастной периодизации Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся Знание особенностей общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знание особенностей групповой динамики обучающихся	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом

примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; психологические механизмы и закономерности развития и деятельности с учётом особенностей возрастных кризисов развития и факторов риска; основные методы научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии; психологические механизмы		выполнения практической работы
<u>Умеет:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу,	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; определять соответствие психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	137
1. Общая характеристика	138
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	138
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	138
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	150
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	150
2.2. Содержание дисциплины.....	151
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	155
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	155
3.2. Учебно-методическое обеспечение	155
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	155

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	преимущества между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;

	оценивать образовательные результаты		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;	определения целей, задач и планируемых результатов

	области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий

	учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических

	необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на

	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и	в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей

	сотрудничества обучающихся в классе;		адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия;	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного

	проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знает: структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; особенности воспитания на разных возрастных этапах. Умеет: учитывать особенности учебного материала проведения занятий и уроков на педагогической практике; подбирать для индивидуальной работы методы воспитания с учётом психологических особенностей воспитанников. Навыки: Владения технологиями обучения и воспитания, обеспечивающими личностное и профессиональное развитие обучающегося	Раздел 2. Психология учения	17 ч	Часы дополнены с целью формирования профессиональной позиции студентов, основанной на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.
		Раздел 3. Психология воспитания		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	20
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	53	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	45/20	
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		5/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	3/1	
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	2/-	
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
Раздел 2. Психология учения		24/10	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/-	
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/-	
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6

	психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	3/1	
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4/2	
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	6/4	
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания	Содержание	4/2	
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5,

образования	Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	3/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		10/6	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	5/3	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	5/3	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		6/3	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	3/1	
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	3/2	
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2021. - 496 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления,	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;	разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого; структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; особенности воспитания на разных возрастных этапах.		
<u>Умеет:</u> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке; учитывать особенности учебного материала проведении занятий и уроков на педагогической практике; подбирать для индивидуальной работы методы воспитания с учётом психологических особенностей воспитанников.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	159
1. Общая характеристика	160
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	160
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	160
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	164
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	164
2.2. Содержание дисциплины.....	165
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	167
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	167
3.2. Учебно-методическое обеспечение	167
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	167

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: формирование знаний в области основ психологии и компетенции в области психологии эффективного межличностного общения, повышение уровня психологической культуры в целом.

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей,	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<u>Знания:</u> особенности установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми	Тема 1.1. Введение в психологию общения	2	Часы дополнены с целью формирования навыков эффективной коммуникации как с учениками, так и с их родителями. Хорошая коммуникация способствует лучшему взаимопониманию и сотрудничеству.
	<u>Умения:</u> быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с партнёром, использовать различные приёмы влияния на него при взаимодействии;	Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	4	
	<u>Навыки:</u> планирование, организацию и проведение бесед, дискуссий и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности;	Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	23
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	45	23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	45/23	
Раздел 1. Основы психологии общения		37/19	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	12/9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	4	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	3	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	11/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	3	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/3	
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	3	
Раздел 2. Педагогическое общение		8/4	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	4/2	
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
Промежуточная аттестация		-	-
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2021. - 496 с.

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва: Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении	Знание взаимосвязи общения и деятельности Знание целей, функций, видов и уровней общения Знание ролей и ролевых ожиданий в общении Знание видов социальных взаимодействий Знание механизмов взаимопонимания в общении Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми	Знание эстетических принципов общения Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	
<u>Умеет:</u> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнёром, использовать различные приёмы влияния на него при взаимодействии;	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	171
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	178
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	178
2.2. Содержание дисциплины.....	179
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	182
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	182
3.2. Учебно-методическое обеспечение	182
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	183

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-	формирования универсальных учебных действий

обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	(познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной

			деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<i>Уметь:</i> -оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	1.3. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	Увеличение часов направлено на углубление знаний законодательства, регулирующих трудовые отношения.
		2.1. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с	1	Для углубления профессиональных навыков.

		обучающими ся с ОВЗ»(пр.з.)		
	Знать: -основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - правовые акты источников, применяемых в профессиональной деятельности; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;	2.2 Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	Анализ требований профессиональных стандартов

	особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39(19)	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	39	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		5/8	ОК.01,ОК.02,ОК.05, ОК.06,ОК.09 ПК1.1,ПК1.2.
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	1/2	
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	0,5	
	2. Основные понятия теории права.	0,5	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	2/3	
	1. Основные положения Конституции РФ.	0,5	
	2. Права и свободы человека и гражданина.	0,5	
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	3	
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание	2/3	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	0,5	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	0,5	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	3	
Раздел 2. Образовательные отношения		14/12	

Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание	4/4	
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	1	
	2. Правовой статус образовательной организации.	1	
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2	
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2	
	Содержание	5/4	ОК.01,ОК.02,ОК.05, ОК.06,ОК.09 ПК1.1,ПК1.2.
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2	
	Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2	

Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание	3/2	
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	ОК.01,ОК.02,ОК.05, ОК.06,ОК.09 ПК1.1,ПК1.2.
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	1	
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	2	
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	2/2	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	2. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных социально-экономических дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями 2020 и 2022 года. – Екатеринбург: Фонд «Президентский центр Б.Н.Ельцина» 2024. – 88 с.

2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 10.01.2020 N 197-ФЗ.-М.: Проспект, 2020.-288с.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.- М.: Проспект, 2021.-192с.

4. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.

5. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.

6. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.)

Основные источники

1. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 272 с.

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М.: Издательский центр «Академия» 2020.-480с.

3. Шкатулла В.И. Образовательное право. М., : Издательский центр «Академия» 2020.-464с.

4. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред проф. учеб. заведений/ В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.-4-е изд. -М.: Издательский центр «Академия» 2018-304с.

Дополнительные источники

1. Разговор с учителем: Изучаем конвенцию о правах ребенка/ Авт.-сост. И.Ф. Ахметова-М.: ИД «Камерон», 2015. -304 с.

2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2018.-399с.

Интернет-ресурсы

1. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

2. Издательский дом «первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru.

3. Информационный образовательный портал «гуманитарные науки; режим доступа: [url:http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).

4. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

5. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

6. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: /Матвеев Р. Ф. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование)- ISBN 978-5-00091-063-4
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Тыщенко А. И. - 3 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Профессиональное образование) -ISBN 978-5-369- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения;	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; –нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)	

	знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;	

	- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ -- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<u>Имеет практические навыки:</u> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с		

требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий		

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	189
1. Общая характеристика	190
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	190
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	190
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	195
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	195
2.2. Содержание дисциплины.....	196
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	200
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	200
3.2. Учебно-методическое обеспечение	200
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	200

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–

ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием	– проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

1.3.Обоснование часов вариативной части дисциплины

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	2	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных дисциплиной «Основы педагогического мастерства» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
2	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментариий педагогического мастерства	3	Направлена на освоение навыков педагогической техники будущих учителей начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
3	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	Направлена на освоение навыков конструктивного общения будущих учителей начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

4	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	2	Направлена на освоение навыков конструктивного общения будущих учителей начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
5	организовывать работу коллектива и команды	Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	2	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных дисциплиной «Основы педагогического мастерства» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
6	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации	Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	2	Направлена на освоение навыков организации игровой деятельности будущих учителей начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
7	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	2	Направлена на освоение навыков организации учебной и внеучебной деятельности, предусмотренных дисциплиной «Основы педагогического мастерства» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
8	возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	2	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных дисциплиной «Основы педагогического мастерства» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	23
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2+6	консультация + экзамен
Всего	53	23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		22/23	
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		7/4	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	3/1	ОК 01, 05, 09
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	4/3	ОК 01, 02, 05, 09
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		9/7	

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	3/1	ОК 01-02, 04-05, 09
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.) .		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	3/4	ОК 01-02, 04-05, 09
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	3/2	ОК 01-02, 04-05, 09
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	3	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		6/12	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	3/3	ОК 01-02, 04-05, 09
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	3/5	ПК 1.1 ОК 01-02, 04-05, 09
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	

	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	0/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация		2+6	
Всего:		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961> (дата обращения: 11.04.2025).

2..Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566256>(дата обращения: 11.04.2025).

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С.Д. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»

	продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
<u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	203
1. Общая характеристика	204
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	204
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	204
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	210
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	210
2.2. Содержание дисциплины.....	211
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	215
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	215
3.2. Учебно-методическое обеспечение	215
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	215

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК 1.2	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

		выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

1.5.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-	14	Увеличение часов направлено на обогащение знаний, умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Навыки: - применять современные образовательные технологии в педагогическом процессе. - находить решение в нестандартных ситуациях.	двигательного аппарата, нарушение речи)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	21	21
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
консультация	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Всего	50	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание		
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание		
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание		
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной	2	ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09

	системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание		
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	3	OK01;OK02; OK05;OK06; OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание		
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	OK01;OK02; OK05;OK06; OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание		
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с	2	OK01;OK02; OK05;OK06; OK09

	нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание		
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	ОК01;ОК02; ОК05;ОК06; ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание		
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	ОК01;ОК02; ОК05;ОК06; ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-	Содержание		
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития,	2	ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09

личностных отношений и поведения	образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание		
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	OK01; OK02; OK05; OK06; OK09
Промежуточная аттестация в форме Экзамен		6(2)	
Всего: 50			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2.Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3.Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки,	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; –нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	

	имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников	

	знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ -- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 КАЛЛИГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	221
1. Общая характеристика	222
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	222
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	222
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	227
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	227
2.2. Содержание дисциплины.....	228
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	231
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	231
3.2. Учебно-методическое обеспечение	231
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	232

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 КАЛЛИГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Каллиграфия»: определение наиболее эффективных приемов формирования навыка каллиграфического письма, обучение каллиграфически правильному письму в тетрадях с различной разлиновкой и на доске в соответствии со стандартом и требованиями единого орфографического режима, выявление условий, влияющих на становление почерка младшего школьника.

Дисциплина «ОП.15 Каллиграфия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий - для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства - и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - порядок выстраивания презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста,	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

	начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

	изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: значение и место каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов; организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей; особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; особенности письма левой рукой; виды упражнений для снятия напряжения и усталости при письме; техника выполнения подготовительных упражнений к письму.	Новая дисциплина «Каллиграфия». Разделы: Раздел 1. Введение Раздел 2. Основы формирования каллиграфического навыка Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка	46 часов	Дисциплина введена для подготовки студентов к формированию каллиграфических навыков младших школьников, поэтапного изучения начертания букв; для формирования у студентов умений ведения записей на меловой доске, на интерактивной доске; для формирования знаний и умений основных приемов и методов формирования у младших школьников навыков письма; для

	Умения: каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, объяснять последовательность написания букв, цифр, буквосочетаний; выделять зрительные и двигательные элементы букв, сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр, находить и исправлять каллиграфические ошибки; проектировать упражнения для снятия напряжения и усталости при письме. Навыки: создания санитарно-гигиенических условий, необходимых для обучения письму.			формирования понимания характера и причин графических и каллиграфических ошибок и способов их предупреждения и исправления. Дисциплина введена по запросу работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	46
Всего	46	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Понятие «каллиграфия», значение обучения каллиграфии, формирования каллиграфического навыка.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Определение основных понятий курса. Формулирование задач обучения каллиграфии в колледже. Создание памятки о значении правильного, разборчивого, красивого письма для учителя.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ фрагментов уроков обучения письму в начальных классах с целью определения особенностей обучения письму, обусловленных возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.	1	
Тема 1.2. История развития письма	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Знакомство с типами письма.	1	
	Практическое занятие 4. Знакомство с краткой историей русского алфавита. Анализ состава современного русского алфавита.	1	
Раздел 2. Основы формирования каллиграфического навыка		8	
Тема 2.1. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Знакомство с анатомо-физиологическими структурами мозга, выявление связи письма с навыком чтения. Упражнения на диагностику ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей. Определение санитарно-гигиенических условий письма.	2	
Тема 2.2. Оборудование урока письма. Материалы для письма. Основные методические	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Определение роли оборудования уроков письма: доска, мел, губка, прописи, тетрадь, ручка. Наблюдение над способами держания школьной ручки.	2	

пособия для обучения детей письму.	Практическое занятие 7. Знакомство с прописями, с тетрадями для письма, разлиновкой. Положение тетради и ее передвижение при письме. Разлиновка доски. Письмо на доске. Рабочая и дополнительная строка. Наклонная линия. Модульная сетка.	2	
	Практическое занятие 8. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.	2	
Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка		34	
Тема 3.1. Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске.	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв.	2	
	Практическое занятие 10. Элементы букв. Письмо элементов букв. Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов. Письмо основных элементов: – короткой прямой наклонной линии; – двух вариантов длинной; – прямой наклонной линии; и - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу; – плавной наклонной линии; – прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом); – полуовала левого и правого; – овала маленького и большого; – двух вариантов длинной линии с петлей внизу и вверх.	2	
	Практическое занятие 11. Неосновные (дополнительные) элементы букв: – две точки; – петля маленькая; – черта посередине буквы; – плавная линия с узелком.	1	
Тема 3.3 Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений.	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Письмо букв первой и второй групп. Упражнения в письме слогов, слов.	3	

	Практическое занятие 13. Письмо букв третьей и четвертой групп. Упражнения в письме слогов, слов.	3	
	Практическое занятие 14. Письмо букв пятой и шестой групп. Упражнения в письме слогов, слов.	3	
	Практическое занятие 15. Письмо букв седьмой и восьмой групп. Упражнения в письме слогов, слов.	3	
	Практическое занятие 16. Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе.	2	
	Практическое занятие 17. Типы соединений букв, отработка их написания.	2	
	Практическое занятие 18. Требования к оформлению текста в тетради и на доске.	2	
	Практическая работа 19. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	2	
Тема 3.4. Написание на доске и в тетради цифр.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием.	2	
	Практическое занятие 22. Письмо на доске и в тетради цифр.	2	
Тема 3.5 Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23. Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления. Основные ошибки младших школьников, допускаемые при письме. Пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками при письме. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии, пропуск элементов и т.д. Схема анализа и оценивания ученических работ с точки зрения правильности начертания букв и их соединений..	2	
	Практическое занятие 24. Организация «Минутки чистописания» на уроках русского языка. Подбор и демонстрация пальчиковых гимнастик, нейроупражнений, физминуток для снятия напряжения при письме.	3	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- оборудованное место преподавателя;
- место обучающегося (по количеству обучающихся);
- доска для мела;
- учебники;
- дидактические материалы, плакаты;
- технические средства обучения: ноутбук с выходом в Интернет, интерактивный дисплей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2021. – 464с.
2. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - № 12. - С. 14-15.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ерастова Н. В. Психофизиологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 347-350.
2. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2017. – С.116–119 .

Дополнительные источники:

1. Агаркова, Н.Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению [Текст]: методическое пособие/Н.Г.Агарков, Ю.А. Агарков. – Москва.: Академкнига/Учебник, 2020. – 208с.
2. Горецкий, В.Г.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс [Текст]: пособие для учителей/В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – Москва.: Просвещение, 2019. -301с.
3. Методика обучения письму в начальной школе [Текст]: методическое пособие/сост. Е.Ю. Башкина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2016. – 39с.
4. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс [Текст]: учебное пособие/М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова. – Москва.: Просвещение, 2013. – 432с.
5. Курячая Ю. А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – URL: <http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf>
6. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1–2. – С. 68–70.
7. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. – Саратов : Вузовское образование, 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-4487-0755-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

8. Савченкова Н. В. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.–практ. конф. : в 2 ч. – 2016. – С. 128–129

Электронные ресурсы

1. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
2. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: правила ведения тетрадей в современной начальной школе; правила построения объяснения алгоритмов написания букв и цифр, письма буквосочетаний, слов, предложений; правила проведения упражнений для снятия напряжения при письме; особенности социального и культурного контекста при работе с обучающимися начальной школы; организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей; особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; санитарно-гигиенические условия письма; Умеет: грамотно излагать свои мысли при объяснении алгоритма написания букв и цифр, письме буквосочетаний, слов, предложений; грамотно и аккуратно оформлять работы в тетрадях с разлиновкой в линейку и клетку; проявлять толерантность при планировании работы с детьми, имеющими проблемы при обучении письму, при анализе работ по каллиграфии и исправлении каллиграфических ошибок	Демонстрирует: способность применять полученные знания на практике; точность в определении особенностей организации обучения каллиграфии; точность в определении техники выполнения подготовительных упражнений к письму; точность в определении техники каллиграфического письма формы букв, слов и предложений; точность в определении правил ведения письма	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Публичное выступление по заданной теме.

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы, связанные с обучением каллиграфическому письму; анализировать тексты на тему каллиграфии, русского языка, участвовать в диалогах на темы, связанные с организацией деятельности на занятии, и темы по каллиграфии; строить простые высказывания о каллиграфическом письме, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) при каллиграфической записи, коррекции ошибок, анализе фрагментов уроков письма в начальной школе; записывать алгоритм написания букв, цифр; каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, объяснять последовательность написания; выделять зрительные и двигательные элементы букв, правильно писать цифры; сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр, находить и исправлять каллиграфические ошибки, проектировать упражнения для снятия напряжения и усталости при особенности письма левой рукой; виды упражнений для снятия напряжения и усталости при письме; ориентироваться в передовом педагогическом опыте по обучению каллиграфическому письму. Имеет опыт (навыки) создание санитарно-гигиенических условий, необходимых для обучения письму.		

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	235
1. Общая характеристика	236
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	236
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	236
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	238
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	238
2.2. Содержание дисциплины.....	239
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	242
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	242
3.2. Учебно-методическое обеспечение	242
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 Медико-биологические и социальные основы здоровья»: формирование знаний и умений в области подготовки обучающихся к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, своевременного выявления инфекционных заболеваний, детских болезней и мер их профилактики.

Дисциплина «ОП.16 Медико-биологические и социальные основы здоровья» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: научные подходы к формированию здоровья; медико-гигиенические аспекты, принципы и методы формирования здорового образа жизни; принципы здорового питания и значение сбалансированного питания для здоровья человека; принципы здоровьесбережения; здоровьесберегающие технологии в школе и технологии, обеспечивающие оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников; общие принципы профилактики распространения детских инфекций в коллективе; о заболеваниях, передающихся половым путем;	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья Раздел 2. Детские болезни и их профилактика	39	Часы дополнены с целью формирования знаний и умений в области подготовки обучающихся к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, своевременного выявления инфекционных заболеваний и мер их профилактики. Профилактическая медицина является наиболее перспективной и результативной для сохранения здоровья подрастающего поколения. Способность предвидеть возможные последствия заболеваний,

распространенные детские болезни, их причины, симптомы и меры их предупреждения. Умения: сохранять психологическую уравновешенность в трудных жизненных ситуациях; соблюдать правила здорового питания; отказаться от вредных привычек; выявлять факторы риска в учебном процессе и создавать благоприятный психологический климат на уроке; предупреждать применение стрессовых педагогических методов в процессе обучения школьников; снимать эмоциональное напряжение у детей с помощью игровых технологий, обучающих программ и др.; соблюдать общегигиенические меры в коллективе; вести профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний, передающихся половым путем; распознавать распространенные детские болезни и оказывать первую доврачебную помощь при этих заболеваниях.			неосторожных действий, рискованного поведения, наличия патологических мотиваций во многих случаях будет способствовать формированию мотивированного поведения на здоровый образ жизни у подрастающего поколения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	39	39

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I	Медико – биологические основы здоровья	0/10	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) №1-4.	4	
	Содержание курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-биологические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Самоисследование – тесты «Эмоциональная устойчивость», «Нервный ли вы человек?», «Агрессивны ли вы?», «Решительны ли вы?»		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема1.2. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	Содержание	0/6	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) №5-10.	6	
	Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса в физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Способы для снятия психоэмоционального напряжения – выполнение упражнений.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Раздел II	Детские болезни и их профилактика	0/29	

Тема 2.1 Детские инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание	0/5	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) №11-15	5	
	Общие закономерности возникновения распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эндемический паротит, ветряная оспа, ОРВИ, грипп. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: дизентерия, ботулизм, полиомиелит, вирусные гепатиты. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Заболевания, передаваемые половым путем. Характеристика ЗППП. Профилактика венерических заболеваний. ВИЧ-инфекция		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.2. Заболевания нервной системы и их профилактика	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 16-19.	4	
	Заболевания нервной системы и их предупреждение. Типы неврозов у детей: истерия, неврастения, неврозы навязчивых состояний, патологические привычки, ночное недержание мочи, депрессивные расстройства.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.3. Болезни органов зрения и слуха, их профилактика	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 20-23.	4	
	Заболевания органов зрения и их профилактика. Цветовое зрение и виды его нарушения. Заболевания органов слуха и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Определение освещенности кабинета при помощи лабдиска. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.4 Заболевания дыхательной системы	Содержание	0/3	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 24-26.	3	

детей и их профилактика	Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Острые и хронические заболевания носоглотки (насморк, ларингит, аденоиды). Острые и хронические воспаления миндалин (ангина, хронический тонзиллит). Бронхит (острый и хронический). Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.5. Нарушения обмена веществ	Содержание	0/2	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 27,28	2	
	Сахарный диабет. Рахит. Заболевания щитовидной железы – гипотиреоз, гипертиреоз, тиреотоксикоз.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 29-32	4	
	Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Гельминтозы у детей и их профилактика		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.7. Аллергические состояния и их профилактика	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 33-36.	4	
	Понятие об аллергии. Бронхиальная астма. Атопический дерматит у детей. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.8. Кожные заболевания и их профилактика	Содержание	0/3	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 37-39.	3	
	Причины и профилактика кожных заболеваний. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
ВСЕГО		0/39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО/М.Н.Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 499с.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Голубев, Л.В.Макарова. – 3-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2020. – 272с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высшего образования.- 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2015.- 240 стр.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник.- М.-КНОРУС, 2015. – 308 стр.
3. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.: учебник для студ. учрежд. Высшего образования.- 5-е изд. – М.:Издательский центр «Академия», 2016.- 256 стр.
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. обр.- 4-е изд. – М.:Издательский центр «Академия», 2015.- 400 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> научные подходы к формированию здоровья; медико-гигиенические аспекты, принципы и методы формирования здорового образа жизни; принципы здорового питания и значение сбалансированного питания для здоровья человека; принципы здоровьесбережения; здоровьесберегающие технологии в школе и технологии, обеспечивающие оптимальные условия образовательного процесса	Знание научных подходов к формированию здоровья Знание медико-гигиенических аспектов, принципов и методов формирования здорового образа жизни Знание принципов здорового питания и значения сбалансированного питания для здоровья человека Знание принципов здоровьесбережения Знание здоровьесберегающих технологий в школе и	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях

и физической активности школьников; общие принципы профилактики распространения детских инфекций в коллективе; о заболеваниях, передающихся половым путем; распространенные детские болезни, их причины, симптомы и меры их предупреждения.	технологий, обеспечивающих оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников Знание общих принципов профилактики распространения детских инфекций в коллективе Знание о заболеваниях, передающихся половым путем Знание распространенных детских болезней, их причин, симптомы и меры их предупреждения	
<u>Умеет:</u> сохранять психологическую уравновешенность в трудных жизненных ситуациях; соблюдать правила здорового питания; отказаться от вредных привычек; выявлять факторы риска в учебном процессе и создавать благоприятный психологический климат на уроке; предупреждать применение стрессовых педагогических методов в процессе обучения школьников; снимать эмоциональное напряжение у детей с помощью игровых технологий, обучающих программ и др.; соблюдать общегигиенические меры в коллективе; вести профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний, передающихся половым путем; распознавать распространенные детские болезни и оказывать первую доврачебную помощь при этих заболеваниях	Владение приемами сохранения психологической уравновешенности, соблюдения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, предупреждения стрессовых ситуаций Владение общегигиеническими мерами в коллективе, приемами предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, распознавания детских болезней Владение техниками и приемами снятия эмоционального напряжения; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.17 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	245
1. Общая характеристика	246
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	246
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	246
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	248
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	248
2.2. Содержание дисциплины.....	249
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	271
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	271
3.2. Учебно-методическое обеспечение	271
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	272

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Родной (татарский) язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического общения. Уметь четко и доступно излагать свои мысли	Профессиональная педагогическая коммуникация	10	Изучение татарского языка способствует формированию уважения к многообразию культур и языков у будущих учителей, более качественному обучению и развитию языковых компетенций.
2.	Знать как формируются звуки татарского языка и как они взаимодействуют друг с другом. Уметь использовать фонетическую	Фонетика и культура речи	18	Фонетика и культура речи – это важные спектры лингвистики и коммуникации, которые помогают развивать

	транскрипцию для записи звуков, что помогает в изучении произношения			навыки общения и понимания языка
3.	Знать синонимы, антонимы, фразеологизмы, что позволяет разнообразить речь. Уметь использовать словарный запас в речи	Лексикология и культура речи	24	Для расширения словарного запаса
4.	Знать типы словообразования на татарском языке. Уметь анализировать слова на морфемы для выявления их значений	Словообразование. Морфемный состав, структура татарских слов и способы образования слов	9	Словообразование – это процесс формирования новых слов в языке. Знания и умения в этой области могут быть полезны для улучшения навыков владения языком и расширения словарного запаса
5.	Знать правила грамматики и стилистики, что способствует более точному и корректному выражению мыслей. Уметь распределять слова по частям речи, определять их морфологические признаки, производить морфологический разбор	Морфологический строй татарского языка	40	Знания морфологии помогают учащимся лучше осваивать как устную, так и письменную речь, что способствуют общему языковому развитию
6.	Знать основные единицы языка, словосочетания, предложения, текст; структуру предложения. Уметь правильно и уместно использовать формы слов для построения словосочетаний и предложений	Культура речи и синтаксис.	33	Знания о синтаксисе помогают строить логические и грамматические правильные предложения, что критически для устной и письменной речи
7.	Знать различные стили речи. Уметь адаптировать свою речь в зависимости от контекста.	Стилистика и культура речи	11	Тема значима для общего языкового развития учащихся, которая позволяет создать более качественные условия для освоения языка и подготовки учащихся к успешному использованию татарского языка в различных сферах жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	145	145
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	Экзамен 10	
Всего	155	155

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
ГЛАВА1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ ҺӨНӘРИ ПЕДАГОГИК КОММУНИКАЦИЯ		10	
Тема 1.1 Язык-средство общения, общественно-политическое явление. (Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төркітелләр арасындагыурыны.)		
Тема 1.2-1.6 Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности (Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе, сөйләм эшчәнлеге төрләре)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	5	
	Практическое занятие №1 Понятие культуры речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности учителя. Аспекты культуры речи: нормативная, коммуникативная, этическая. Понятия языка и речи. Письменные и разговорные формы речи. (Сөйләм культурасы төшенчәсе. Сөйләм культурасының укытучының һөнәри эшчәнлегендәге роле. Сөйләм культурасының аспектлары: норматив, коммуникатив, этик.Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары Практическое занятие №2 Функции языка: регулятивная, когнитивная, эмотивная. Понятие речевой коммуникации, виды коммуникаций в зависимости от цели, объема, содержания. (Телнең функцияләре: регулятив, когнитив, эмотив. Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе. Максатыннан, күләмәннән, эчтәлегеннән чыгып, коммуникацияләрнең төрләре.) Практическое занятие №3 Язык и речь. Нормы литературного языка. (Тел һәм сөйләм. Әдәби тел һәм әдәби тел нормалары) Практическое занятие № 4-5 Культура речи. Четкость, разборчивость, чистота, созвучность речи.		

	(Сөйләм культурасы. Сөйләмнең төгәлlege, аңлаешлылыгы, сафлыгы, жыйнаклыгы, аһәңделеге.)		
Тема 1.7-1.10 Профессиональная коммуникация и ее функции (Һөнәри коммуникация һәм аның функцияләре)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Понятие профессиональной коммуникации. Коммуникация как средство передачи и получения информации (Һөнәри коммуникация төшенчәсе. Мәгълүмат бирү һәм алу чарасы буларак коммуникация) Практическое занятие №2 Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие (Телнең төп коммуникатив функцияләре: аралашу, хәбәр итү, тәэсир итү) Практическое занятие №3 Нравственные основы профессиональной коммуникации. (Һөнәри коммуникациянең әдәп-әхлак нигезләре) Практическое занятие №4 Этика речи учителя (Укытучы сөйләме этикасы)		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ ФОНЕТИКА ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		18	
Тема 2.1-2.2 Фонетика. Гласные звуки и их изменения в речи (Фонетика. Сузык авазлар һәм аларның сөйләмдәге үзгәрешләре)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое занятие №1 Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных. (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татар теленең фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәрешләре.) Практическое занятие №2 Фонетический анализ. Характеристика гласных. (Сузык авазларга характеристика. Фонетик анализ.)	2	
Тема 2.3-2.5	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

Согласные и их изменения в речи. (Тартык авазлар һәм аларның сөйләмдәге үзгәреше.)	Практическое занятие № 1 Количество и состав притяжательных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше.) Практическое занятие № 2 Характеристика согласных звуков. (Тартык авазларга характеристика бирү.) Практическое занятие № 3 Фонетический анализ слова. (Сүзгә фонетик анализ ясау.)		
Тема 2.6 Особенности слога и слогоделения в татарском языке. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	1	
	Практическое занятие № 1 Особенности слога и слогоделения в татарском языке. Типы слогов в татарском языке. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек. Татар телендә ижек калыплары. Ачык һәм ябык ижеклар.)		
Тема 2.7-2.8 Роль ударения в речи. (Басымның сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	
	Практическое занятие № 1 Ударение. Словесное ударение и его место в татарском языке. Случаи, когда ударение в слове падает не на последний слог. Логическое ударение и его место. (Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраклары. Логик басым һәм аның урыны.) Практическое занятие № 2 Место словесного ударения в татарском языке. (Татар телендә сүз басымының урыны.)		
Тема 2.9-2.10 Интонация и его значение в речи.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	

(Интонация. Аның сөйләмдәге әһәмияте.)	Практическое занятие № 1 Интонация и ее виды: восходящая, нисходящая, смешанная. Компоненты интонации: темп, пауза, тембр, словесное ударение и т. д. (Интонация һәм аның төрләре: менүче, төшүче, катнаш. Интонациянең компонентлары: темп, пауза, тембр, сүз басымы һ.б.) Практическое занятие № 2 Интонация и ее роль в речи. (Интонация һәм аның сөйләмдәге роле.)		
Тема 2.11-2.13 Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. (Орфоэпия. Татар теленең орфоэпик нормалары.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 1 Орфоэпия. Орфоэпические нормы в речи. Правильное произношение согласных и гласных (Орфоэпия. Сөйләмдә орфоэпик нормалар. Сузык һәм тартык авазларның дөрес әйтелеше.) Практическое занятие 2 Специфичные звуки татарского языка. (Татар теленең үзенчәлекле авазлары) Практическое занятие №3 Особенности произношения заимствованных слов. (Алынма сүزلәрнең әйтелеш үзенчәлекләре.)		
Тема 2.14-2.15 Графика и алфавит. История письменности татарского народа. (Графика һәм алфавит. Татар халкында язу тарихы.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 История письменности у татар. Рунический, уйгурский, арабский, латинский, русский алфавиты. (Татарларда язу тарихы. Язма истәлекләр. Рун, уйгур, гарәп, латин, кириллицага нигезләнган алафавитлар). Практическое занятие № 2 Современный татарский алфавит. (Хәзерге татар алфавиты.)		
Тема 2.16-2.18 Орфография.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие №1 Понятие об орфографии. Основные орфографические нормы. Принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Орфография турында төшенчә. Төп орфографик нормалар. Татар теле орфографиясенен принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график. Татар орфографиясенен кыен очраклары.) Практическое занятие №2 Нормы произношения и написания слов в татарском языке. (Татар телендә сүзләрнең әйтелеш һәм язылыш нормалары.) Практическое занятие №3 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант.)		
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ ЛЕКСИКОЛОГИЯ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		24	
Тема 3.1 Лексикология. Лексические нормы современного татарского литературного языка. Лексикология. Хәзерге татар әдәби теленең лексик нормалары.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Лексикология. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. (Лексикологиянең тармаклары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә.)		
Тема 3.2 Семасиология. (Семасиология.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Семасиология. Лексическое значение слова и его виды. (Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре.)		
Тема 3.3-3.4 Употребление однозначных и многозначных слов в речи. (Бер һәм күп мәгънәле сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала материалының		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Практическое занятие №2 Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха.		

Тема 3.. -3.6 Омонимы.Стилистическое использование омонимов. (Омонимнар.Омонимнарның стилистик кулланылышы.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Понятие об омонимах. Виды: полные лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Роль в увеличении словарного запаса в речи. Омонимнар турында төшенчә. Төрләр: саф (лексик), омофоннар, омографлар, омоформалар. Сөйләмдә сүз байлыгын арттырудагы роле. Практическое занятие №2 Роль омонимов в образной речи. (Омонимнарның образлы сөйләмдәге роле.)		
Тема 3.7-3.8 Использование синонимов в речи. (Синонимнарның сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Понятие о синонимах. Синонимический ряд. Образование синонимов татарского языка.Использование синонимов в речи. (Синонимнар турында төшенчә. Синонимик рәт. Эфемизмнар. Синонимнарның барлыкка килү юллары.Сөйләмне баетудагы әһәмияте.) Практическое занятие №2 Роль синонимов в обогащении речи. (Синонимнарның сөйләмне баетудагы роле.)		
Тема 3.9-3.10 Антонимы. Стилистическое использование антонимов. (Антонимнар. Антонимнарның стилистик кулланылышы).	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	
	Практическое занятие №1 Понятие об антонимах. Использование антонимов в речи. (Антонимнар турында төшенчә. Төрләр: антитеза, оксюморон, катахреза. Әдәби әсәрләрдә бирелеше.) Практическое занятие №2 Использование антонимов в пословицах и поговорках, в составе парных слов, в фразеологических оборотах, в названиях литературных произведений. (Антонимнарның әдәби әсәрләрдә бирелеше.)		
Тема 3.11-3.12 Лексический состав языка по происхождению.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

(Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы)	Практическое занятие №1 Лексический состав современного татарского языка по происхождению. Общeturкские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков, использование их в речи. (Татар теленең сүзлек составы. Төрләр. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр. Аларның сөйләмдә кулланылышы) Практическое занятие №2 Русские заимствования в татарском языке. Интернациональные слова. (Татар телендә рус алынмалары. Интернациональ сүзләр. Аларның сөйләмдә кулланылышы)		
Тема 3.13 -3.17 Лексический состав языка по сфере употребления. (Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы, сөйләмдәге әһәмияте)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №1 Словарный состав современного татарского литературного языка с точки зрения сферы применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, ремесленный словарь, жаргон и сленг слова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргө сүзләр) Практическое занятие № 2 Ремесленная лексика, специальные термины. (Һөнәрчелек лексикасы, махсус терминнары.) Практическое занятие № 3 Лексические особенности речи педагогической профессии. (Укытучы һөнәри сөйләменң лексик үзенчәлекләре) Практическое занятие № 4 Самостоятельная письменная работа. Лексический анализ. (Мөстәкыйль язма эш. Лексик анализ.) Практическое занятие № 5 Лексический анализ слов из отрывков произведения М. Магдеева "Мы – дети 41- го года. (" М.Мәһдиевнң "Без – 41 нче ел балалары" әсәреннән өзекләрдәге сүзләргә лексик анализ		
	Содержание учебного материала		

Тема 3.18-3.19 Словарный состав татарского языка по уровню употребления в речи. (Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар.) Практическое занятие №2 Межстилевая лексика: бытовая, книжная. (Стильара лексика: көнкүреш, китапча сүзләр.)	2	
Тема 3.20-3.22 Роль фразеологизмов в обогащении речи. (Фразеологизмнарның сөйләмне баетудагы роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое занятие №1 Фразеологизмы. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. Группировка фразеологизмов. Фразеологические единицы-подгруппы, связанные с группами слов, способы их образования. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары.) Практическое занятие №2-3 Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы).	3	
Тема 3.23.- 3.24. Научно-практическое значение лексикографии. (Лексикографиянең фәнни-практик әһәмияте.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Словари, их виды (Сүзлекләр. Аларның төрләре)		
	Практическое занятие №2 Использование словарей. (Сүзлекләрнең кулланылышы.)		
4 ГЛАВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ, СТРУКТУРА ТАТАРСКИХ СЛОВ И СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ, ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ ДӨРЕС СӨЙЛӘМ		9	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 4.1 Значение разделения слова на смысловые части. Морфемный состав слова. (Сүзнөң мәгънәле кисәкләргә бүленешенәң әһәмияте.)	Практическое занятие №1 Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Морфемный состав слова: корень, основа, аффиксы. Корневые и составные слова. Слова, имеющие простой корень, сложные, составные слова. (Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнөң мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр, парлы, тизмә сүзләр.)		
Тема 4.2 Словообразовательные аффиксы. (Кушымчаларның төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Виды аффиксов: словообразовательные и выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и предложения. Словообразовательные аффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение упражнений по разбору состава слова. (Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Исем, сыйфат, рәвеш, фигыл сүз төркемнәрен ясаучы сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелеше буенча күнегүләр эшләү.)	1	
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Выполнение упражнений на закрепление знаний аффиксов модальности и связывающих аффиксов. (Мөнәсәбәт белдерүче модальлек һәм бәйләгеч кушымчаларны ныгытуга күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.4 - 4.9 Способы словообразования. (Сүз ясау ысуллары.)	Содержание учебного материала Практическое занятие №1 Способы словообразования. Фонетический, лексико-семантический, конверсионный, аффиксация, сложение основ, аббревиация. Правильное написание. (Сүз ясалыш ысуллары. Фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләрне кыскартып сүз ясау. Кушма сүзләрнең дөрес язылышы.)	6	

	Практическое занятие №2-3 Словообразовательный разбор (Сүз төзелешенә анализ.) Практическое занятие № 4 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое занятие №5 Связь словообразования и стилистики. (Сөйләмдә сүз ясалышының әһәмияте.) Практическое занятие №6 Словообразование слов в стихах Г. Тукая, посвященных знаниям (Г.Тукайның белемгә багышланган шигырьләрендәгә сүзләрнең ясалышы.)		
ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СТРОЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА		40	
МОРФОЛОГИЯ			
Тема 5.1 Морфологические нормы современного татарского литературного языка. (Хәзерге татар әдәби теленң морфологик нормалары.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Группы слов в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, связующие, модальные группы слов. Переход групп слов друг в друга. (Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренң бер-берсенә күчеше.)		
Тема 5.2 – 5.3 Имя существительное. (Исем. Исемнең сөйләм оештырудагы роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Имя существительное. Его лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Смысловые подгруппы: собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа. (Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе.) Практическое занятие № 2 Склонение имён существительных. Склонение существительных по падежам. Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности. (Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.)		
Тема 5. 4-5.5 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

(Сыйфат)	Практическое занятие № 1 Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение, морфологические, синтаксические признаки. Происхождение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. (Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар.) Практическое занятие № 2 Степени прилагательных. (Сыйфат дәрәжәләре)		
Тема 5.6- 5.7 Особенности употребления числа в речи. (Санның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлеге.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи. (Сан турында төшенчә. Төркемчәләре. Саннарның исемләшүе.) Практическое занятие № 2 Строение и правописание чисел. (Саннарның төзелеше һәм дәрәжәләре.)		
Тема 5.8 – 5.10 Роль наречий в организации речи. (Рәвешнең сөйләм оештырудагы роле).	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Наречие, его лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Группы наречий по значению: образа действия, меры и степени, сравнения, уподобления, наречия времени, места, причины и цели. (Рәвеш. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемләнүе: билгә рәвешләре, хәл рәвешләре (вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре).) Практическое занятие №2 Образование наречий. Образование наречий морфологическим и синтаксическим путем. (Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш язалу) Практическое занятие №3 Упражнения для закрепления разрядов наречий. (Рәвеш төркемчәләрен истә калдыруга күнегүләр эшләү.)	3	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 5.11 – 5.12 Особенности употребления местоимений в речи. (Алмашлыкларның сөйләмдә кулланыш үзенчәлекләре.)	Практическое занятие № 1 Местоимение. Отличие местоимения от других самостоятельных слов. Подгруппы местоимений по значению. Особенности употребления местоимений. Отношения местоимений с другими группами слов. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Практическое занятие № 2 Морфологический анализ местоимений. (Алмашлыкка морфологик анализ.)		
Тема 5.13 Глагол. Роль глагола в речи. (Фигыльнең сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Общее понятие о глаголе. Начальная форма глагола. Категория лица в глаголе. Залоги глаголов. (Фигыль. Фигыль турында гомуми төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Фигыль юнәлешләре.)	1	
Тема 5.14 Спрягаемые глаголы. Особенности глаголов повеления, желания в речи. (Затланышлы фигыльләр. Боерык, теләк фигыльләрнең сөйләмдәге үзенчәлеге.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Повелительное наклонение. Его значение, соотнесенное с лицом-числом. Использование в предложении. Желательное наклонение. (Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль.)	1	
Тема 5.15 Употребление изъявительного наклонения в речи. (Хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Глаголы изъявительного наклонения. Прошедшее, настоящее, будущее время. Их значение, образование. Склонение по лицам и числам, правописание. Синтаксическая функция. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Жөмләдә кулланылышы	1	
Тема 5.16 Употребление условного наклонения в речи .	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1	1	

(Шарт фиғыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Условное наклонение. Его значение, происхождение, склонение по лицам и числам, употребление в предложении. (Шарт фиғыль. Аның мәғнәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмлөдә кулланылышы.)		
Тема 5.17 Неспрягаемые глаголы. Причастие. (Затланышсыз фиғыльләр. Сыйфат фиғыль.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Причастия. Их значение, образование, совмещение признаков глаголов и прилагательных. Времена. Переход в имя существительное. Признаки причастия прошедшего и настоящего времени. Синтаксическая функция. (Затланышсыз фиғыльләр. Сыйфат фиғыль. Аның мәғнәсе, ясалышы, фиғыль һәм сыйфат белән уртаҡ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фиғыльләрнең хикәя фиғыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фиғыльләрнең жөмлөдә кулланылышы.)		
Тема 5.18 Употребление деепричастий в речи. (Хәл фиғыльне сөйләмдә куллану.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Деепричастие. Их значение, форма, образование. Общие признаки с наречиями и глаголами. Синтаксическая функция. (Хәл фиғыль. Аның мәғнәсе, төрләре, ясалышы. Рәвеш һәм фиғыль белән уртаҡ билгеләре. Икенче төр хәл фиғыльнең хикәя фиғыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фиғыльнең жөмлөдә кулланылышы.)		
Тема 5.19 Употребление имени действия в разговорной речи. (Исем фиғыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Имя действия. Их значение, образование. Общие признаки с именем существительным и глаголами. Переход в имя существительное. Их значение, образование, правописание. Синтаксическая роль. (Исем фиғыль. Аның мәғнәсе, ясалышы. Исем һәм фиғыль белән уртаҡ билгеләре. Исем фиғыльнең исемгә күчүе. Исем фиғыльнең жөмлөдә кулланылышы.)		
Тема 5.20- 5.24	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

Употребление инфинитива в разговорной речи. (Инфинитивның сөйләмдә кулланылышы.)	Практическое занятие № 1 Инфинитив. Его значение, оформление, правильное написание. Использование инфинитива в предложении. (Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дөрес язылышы. Инфинитивның жөмлэдә кулланылышы.) Практическое занятие № 2 Образование глагола. Вспомогательные глаголы и их использование. (Фигыль ясалышы. Ярдәмче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.) Практическое занятие № 3 Морфологический анализ самостоятельных частей речи, повторно-укрепительные упражнения. (Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ, кабатлау-ныгыту күнегүләре.) Практическое занятие № 4-5 Проверка данного текста по группам слов. (Бирелгән текстны сүз төркемнәре ягыннан тикшерү.)		
Тема 5.25 Повторение самостоятельных частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Части речи в татарском языке. Принципы деления слов на группы. (Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары.)		
Тема 5.26-5.28 Звукоподражательные слова. Речевая особенность междометий. (Аваз ияртеме, ымлыкларның сөйләмдәге үзенчәлеге.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Синтаксическая роль звукоподражательных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор звукоподражательным словам. Междометие, их виды, использование (Аваз ияртемнәренә жөмлэдә кулланылышы. Аларның дөрес язылышы. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау тәртібе. Ымлык, аларның төрләре, кулланылышы.) Практическое занятие № 2 (Звукоподражательные слова (примеры из литературных произведений.) (Аваз ияртеме (әдәби әсәрләрдән мисаллар.) Практическое занятие № 3 Междометия. Примеры из литературных произведений. Ымлыклар (әдәби әсәрләрдән мисаллар)	3	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 5.29 Стилистические возможности предикативных слов. (Хәбәрлек сүзләрнең стилистик мөмкинлеге.)	Практическое занятие № 1 Предикативные слова. Синтаксическая роль предикативных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор предикативного слова. (Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмләдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау тәртибе. Стилистик мөмкинлекләре.)		
Тема 5.30 Связывающие и модальные части речи. (Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәренң сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Связывающие части речи. Послелогии. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Понятие модальных слов. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Модаль сүзләр турында төшенчә.)	1	
Тема 5.31 Роль послелогов и послеложных слов в речи. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Послелогии. Послеложные слова. Послелогии управляющие с основным, направлятельным, исходным падежом. Их роль в предложении. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр турында төшенчә. Баш, юнәлеш, чыгыш килешне сораучы бәйлекләр. Жөмләдәге роле.)		
Тема 5.32 – 5.33 Союзы. Их роль в разговорной речи. (Теркәгеч турында төшенчә, сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 1 Понятие о союзе. Сочинительные, подчинительные союзы, их роль в предложении. (Теркәгеч турында төшенчә. Төзүче һәм ияртүче теркәгечләр, жөмләдәге роле.) Практическое занятие № 2-3 Союзы, их виды, правильное написание. (Теркәгечләр, төрләре, дөрес язылышы.)		
	Содержание учебного материала		

Тема 5.34-5.40 Особенности частиц по смыслу в речи. (Кисәкчәләрнең сөйләмдә мәгънә ягыннан үзенчәлеге.)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Частицы. Смысловые подгруппы. (Кисәкчә турында төшенчә. Мәгънәви төркемчәләре.) Практическое занятие № 2 Частицы, их значения, правильное написание. (Кисәкчәләр, мәгънәләре, язылышы.) Практическое занятие № 3 Контроль диктант. (Контроль эш.) Практическое занятие № 4 Морфологический разбор слов из произведений М. Джаилия для детей. (М.Жәлилнең балалар өчен язылган шигырьләрендәгә сүзләргә морфологик анализ.) Практическое занятие № 5 Морфологический анализ связующим частям речи в данном тексте. (Бирелгән тексттагы бәйләгеч сүз төркемнәренә морфологик анализ.) Практическое занятие № 6 Сочинение «Избранная профессия». “Сайлаган һөнәр” сочинение.	6	
ГЛАВА 6. КУЛЬТУРА РЕЧИ И СИНТАКСИС СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ ҺӘМ СИНТАКСИС		33	
Тема 6.1-6.2 Синтаксические нормы. Связь слов. (Беркемдә, бернәрсә дә онытылмый. Синтаксик нормалар. Сүзләр бәйләнеше.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Синтаксис. Основные синтаксические единицы: синтагма, предложение, члены предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Типы связей в предложении. Сочинительная связь и подчинительная связь. Средства их выражения. Виды подчинительной связи. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнеше белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнеше белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр.) Практическое занятие №2 Понятие о словосочетаниях. Их виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләре.)	2	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 6.3 – 6.4 Главные члены предложения в организации речи. (Ж өмләнең баш кисәкләре, сөйләм оештыруда роле.)	Практическое занятие №1 Главные члены предложения. Подлежащее, выражение подлежащего. Сказуемое, выражение сказуемого. Виды подлежащего и сказуемого (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләр.) Практическое задание № 2 Взаимодействие подлежащего с сказуемым. (Ия белән хәбәрнең үзара бәйләнеше.)		
Тема 6.5 Второстепенные члены предложения. Определение. (Жөмләдә иярчен кисәкләрнең сөйләм оештырудагы роле. Аергыч.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 6.6-6.7 Дополнение. Его роль в построении предложений. (Тәмамлык. Жөмлә төзүдәге роле.)	Практическое занятие №1 Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 6.8 – 6.11 обстоятельство. Роль в построении предложений. (Хәл. Жөмлә төзүдәге үзенчәлеге.)	Практическое занятие №1 (Дополнение. Его роль в построении предложений. (Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Төмлә төзүдәге роле.) Практическое задание № 2 Прямые и косвенные дополнения. (Туры һәм кыек тәмамлыклар.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 обстоятельство. Его виды, их выражение. Роль в построении предложений. (Хәл. Аның төркемчәләре, аларның белдерелүе. Жөмлә төзүдәге роле.) Практическое задание № 2-3 Виды обстоятельств. (Хәл төркемчәләре.)		
	Практическое задание № 4 Пояснение. Средства выражения пояснительной связи. Знаки препинания при обособленных пояснениях. (Аныклагыч. Алар янында тыныш билгеләре.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 6.12 Модальные части речи. Обращения, их особенность использования в речи. (Модаль кисәкләр. Эндәш сүзләр, сөйләмдә кулланылу үзенчәлеге.)	Практическое задание № 1 Обращения. Знаки препинания при обращениях. (Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре.)		
Тема 6.13 Вводные слова, их роль в обогащении речи (Кереш сүзләр, сөйләмне баетудагы роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание № 1 Вводные слова и вводные предложения, их значения, правила ставления знаков препинания. Стилистические возможности модальных частей речи, знаки препинания. (Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр, аларның мәгънэләре, алар янында тыныш билгеләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләре.)		
Тема 6.14-6.15 Принципы деления предложений на разновидности. Простое предложение. Их роль в организации речи. (Жөмлөләрне төркемләү принциплары. Гади жөмлө төрләр. Сөйләм оештыруда әһәмияте.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Двухсоставные, распространенные, нераспространенные, полные, неполные предложения, (Жөмлә. Жөмлөләрне төркемләү принциплары. Әйтү максаты буенча жөмлө төрләр: хикәя, сорау, боеру жөмлөләр. Тойгылы жөмлөләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар. Ике составлы жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Тулы һәм ким жөмлөләр.) Практическое задание № 2 Односоставные глагольные, односоставные именные предложения. (Бер составлы фигыль жөмлөләр. Бер составлы исем жөмлөләр	2	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	1	

Тема 6.16 Сложносочиненное предложение, его роль в организации речи. (Тезмэ кушма жөмлэ, аның сөйлэм оешырудагы роле.)	Практическое задание № 1 Виды сложносочиненных предложений: союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. (Тезмэ кушма жөмлэлэрнең төрлэре: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэлэр. Аларда тыныш билгеләре.)		
Тема 6.17 – 6.20 Сложноподчиненное предложение его роль в организации речи. (Иярченле кушма жөмлэ, аның сөйлэм оешырудагы роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое задание № 1 Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений по значению. Аналитические и синтетические придаточные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. (Иярченле куш ма жөмлэлэр, аларның төрлэре. Иярчен жөмлэлэрне баш жөмлэгә бәйләүче чаралар. Иярчен жөмлэлэр янында тыныш билгеләре.) Практическое задание №2 Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью. (Иярчен ия һәм хәбәр жөмлэлэр.) Практическое задание №3-4 Сложноподчиненные предложения с придаточной обстоятельственной частью. (Иярчен хэл жөмлэлэр).		
Тема 6.21-6.22 Многокомпонентные предложения с сочинительной связью. Многокомпонентное сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. (Катлаулы кушма жөмлэ. Төрлэре. Тиндәш ияруле кушма жөмлэ.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое задание № 1-2 Предложения с сочинительной связью, предложения с подчинительной связью. Многокомпонентные предложения с сочинительной связью. Многокомпонентное сложноподчиненное предложение. Виды многокомпонентных сложноподчиненных предложений. Средства связи придаточных к главному. Знаки препинания. (Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлэ. Күп иярченле кушма жөмлэлэр: тиндәш ияруле, тиндәш түгел ияруле, бер-бер артлы ияруле, берничә төр ияруле. Тиндәш ияруле кушма жөмлэ турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)		
Тема 6.23 -6.24 Многочленное сложноподчиненное	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

предложение с неоднородным подчинением. (Тиндэш түгел иярүле кушма жөмлө.)	Практическое задание № 1-2 Многочленное сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением. Средства связи придаточных к главному. Знаки препинания. (Тиндэш түгел иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)		
Тема 6.25 Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. (Бер-бер артлы иярүле кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание № 1 Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. Знаки препинания. (Бер-бер артлы иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, тыныш билгеләре.)		
Тема 6.26 Многочленное сложноподчиненное предложение со смешанным подчинением. (Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Многочленное смешенное сложное предложение. Средства связи в предложениях и знаки препинания. (Берничә төр иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)	1	
Тема 6.27 – 6.29 Многочленное смешанное сложное предложение. (Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое задание № 1 Многочленное смешенное сложное предложение. Средства связи в предложениях и знаки препинания. (Берничә төр иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.) Практическое задание № 2 Сложные синтаксические конструкции, его строение, знаки препинания. (Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.) Практическое задание №3 Синтаксический анализ отрывка из произведения Г. Баширова” Мой родной край – зеленая колыбель”. (Г.Башировның “Туган ягым – яшел бишек” әсәреннән бирелгән өзеккә синтаксик анализ.)		
	Содержание учебного материала		

Тема 6.30 – 6.33 Текст. Прямая и косвенная речь. (Текст. Туры һәм кыек сөйләм.)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Текст и его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, его написание, знаки препинания. Превращение прямой речи в косвенную. Знаки препинания в прямой речи. (Текст һәм аның төрләре. Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләре.) Практическое задание №2 Стилистические возможности прямой и косвенной речи. (Туры һәм кыек сөйләмнең стилистик мөмкинлекләре.) Практическое задание № 3 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое задание №4 Написать диалог на данную тему. (Бирелгән темага диалог төзү.)	4	
ГЛАВА 7. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ СТИЛИСТИКА ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ			
Тема 7.1.-7.3. Официальная речь. Пунктуационные нормы. (Рәсми сөйләм. Пунктуацион нормалар.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание №1 Смысл и строение предложения, интонации и знаки препинания. Случаи, когда ставятся точки, вопросительные, восклицательные знаки. (Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау, өндәү билгеләре куела торган очраклар.) Практическое задание №2-3 Знаки препинания, которые ставятся внутри предложения. (Жөмлә эчендә куела торган тыныш билгеләре.)	3	
Тема 7.4.-7.11. Подготовительная работа к выступлению. (Чыгыш ясарга эзерлек эше.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое задание № 1 Письменный и разговорный стиль. Функциональные стили: стиль художественной литературы, стиль периодической печати, научный стиль, стиль деловых бумаг, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр.)		

	Практическое задание №2-3 Особенности речи учителя. (Укытучы сөйлөмө үзөнчөлөклөрө.) Практическое задание №4 Подготовка выступления на заданную тему. (Бирелгөн темага чыгыш эзерлөү.) Практическое задание № 5 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое задание № 6 Выступление, анализ. (Чыгыш ясау, аңа анализ.) Практическое задание № 7 Правила оформления документов. (Эш кәгазьлөрөн язу кагыйдөлөрө.) Практическое задание № 8 Стилистическая проверка рассказа А.Еники” Красота” (Ө.Еникинең “Матурлык” хикәясен стилистик яктан тикшерү.)		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		10	
Всего		155	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) татарского языка и литературы оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек: дәреслек / Р. К. Сәгъдиева. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2020. – 167 б.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абдуллина, Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. / Р. С. Абдуллина, Г. М. Шайхиева. – Казань : Таткнигоиздат, 2006. – 158 с.

2. Мирзаһитов, Р. Х., Сәгъдиева, Р. К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б.

3. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан : Мәгариф-Вакыт, 2017. – 159 б.

4. Сафиуллина, Ф. С., Зәкиев, М. 3 Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек.- Тулыл. 2 нче басма. – Казан : Мәгариф, 2002. – 407 б.

5. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И. Б. Бәширова, Ф. Ш. Нуриева, Э. Х. Кадыйрова; фәнни ред. Ф. М. Хисамова. – Казан : ТӘҺСИ, 2015. – I т.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

6. Татар грамматикасы : өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

7. Татар грамматикасы : өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев; ред. Ф. М. Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

8. Татар лексикологиясе : өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан : ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.

9. Татар лексикологиясе : өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.

10. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

11. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

12. Харисова, Ч. М. Татар теле. Анализ үрнәкләре : Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч. М. Харисова. – Казан : Мәгариф, 2009. – 119 б.

13. Универсальная энциклопедия «Википедия» (Режим доступа): URL: www.wikipedia.ru (дата обращения: 02.04.2025).

14. ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы (Режим доступа): URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 02.04.2025).

15. Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ (Режим доступа): URL: www.ksu.ru (дата обращения: 02.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <i>Умеет:</i> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.17 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	274
1. Общая характеристика	275
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	275
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	275
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	277
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	277
2.2. Содержание дисциплины.....	278
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	303
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	303
3.2. Учебно-методическое обеспечение	303
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	304

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Второй государственный язык и культура профессиональной коммуникации педагога - формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Дисциплина «Второй государственный язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического общения. Уметь четко и доступно излагать свои мысли	Профессиональная педагогическая коммуникация	9	Изучение татарского языка способствует формированию уважения к многообразию культур и языков у будущих учителей, более качественному обучению и развитию языковых компетенций.
2.	Знать как формируются звуки татарского языка и как они взаимодействуют друг с другом. Уметь использовать фонетическую транскрипцию для записи звуков, что помогает в изучении произношения	Фонетика и культура речи	18	Фонетика и культура речи – это важные спектры лингвистики и коммуникации, которые помогают развивать навыки общения и понимания языка
3.	Знать синонимы, антонимы, фразеологизмы, что позволяет разнообразить речь. Уметь использовать словарный запас в речи	Лексикология и культура речи	24	Для расширения словарного запаса
4.	Знать типы словообразования на татарском языке. Уметь анализировать слова на морфемы для выявления их значений	Словообразование. Морфемный состав, структура татарских слов и способы образования слов	9	Словообразование – это процесс формирования новых слов в языке. Знания и умения в этой области могут быть полезны для улучшения навыков владения языком и расширения словарного запаса
5.	Знать правила грамматики и стилистики, что способствует более точному и корректному выражению мыслей. Уметь распределять слова по частям речи, определять их морфологические признаки, производить морфологический разбор	Морфологический строй татарского языка	40	Знания морфологии помогают учащимся лучше осваивать как устную, так и письменную речь, что способствует общему языковому развитию
6.	Знать основные единицы языка, словосочетания, предложения, текст; структуру предложения.	Культура речи и синтаксис.	36	Знания о синтаксисе помогают строить логические и грамматические правильные предложения,

	Уметь правильно и уместно использовать формы слов для построения словосочетаний и предложений			что критически для устной и письменной речи
7.	Знать различные стили речи. Уметь адаптировать свою речь в зависимости от контекста.	Стилистика и культура речи	9	Тема значима для общего языкового развития учащихся, которая позволяет создать более качественные условия для освоения языка и подготовки учащихся к успешному использованию татарского языка в различных сферах жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	145	145
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	Экзамен 10	
Всего	155	155

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ ҺӨНӘРИ ПЕДАГОГИК КОММУНИКАЦИЯ		9	
Тема 1.1. Язык-средство общения, общественно-политическое явление. (Тел – аралашу чарасы. Ижтимагый һәм сәяси күренеш.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төркітелләр арасындагы урыны.)		
Тема 1.2. -1.5. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. (Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе, сөйләм эшчәнлегә төрләр.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Понятие культуры речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности учителя. Аспекты культуры речи: нормативная, коммуникативная, этическая. Понятия языка и речи. Письменные и разговорные формы речи. (Сөйләм культурасы төшенчәсе. Сөйләм культурасының укытучының һөнәри эшчәнлегендәге роле. Сөйләм культурасының аспектлары: норматив, коммуникатив, этик. Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары) Практическое занятие №2 Функции языка: регулятивная, когнитивная, эмотивная. Понятие речевой коммуникации. Виды коммуникаций в зависимости от цели, объема, содержания.		

	(Телнең функцияләре: регулятив, когнитив, эмотив. Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе. Максатыннан, күләменнән, эчтәлегеннән чыгып, коммуникацияләрнең төрләре.) Практическое занятие №3 Язык и речь. Правила литературного языка и нормы литературного языка. (Тел һәм сөйләм. Әдәби тел һәм әдәби тел нормалары) Практическое занятие №4 Культура речи. Четкость, разборчивость, чистота, созвучность речи. (Сөйләм культурасы. Сөйләмнең төгәллеге, аңлаешлылыгы, сафлыгы, жыйнаклыгы, аңдәлеге.)		
Тема 1.6. – 1.9 Профессиональная коммуникация и ее функции. (Һөнәри коммуникация һәм аның функцияләре.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Понятие профессиональной коммуникации. Межязыковая профессиональная коммуникация. Терминологическая и ремесленная лексика. Синтаксическая структура предложений. Коммуникация как средство передачи и получения информации. (Һөнәри коммуникация төшенчәсе. Телара һөнәри коммуникация. Терминологик һәм һөнәрчелек лексикасы. Жәмләләрнең синтаксик төзелеше. Мәгълүмат бирү һәм алу чарасы буларак коммуникация.) Практическое занятие №2 Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие. (Телнең төп коммуникатив функцияләре: аралашу, хәбәр итү, тәэсир итү.) Практическое занятие №3 Нравственные основы профессиональной коммуникации. (Һөнәри коммуникациянең әдәп-әхлак нигезләре.) Практическое занятие №4 Этика речи учителя. (Укытучы сөйләм этикасы.)		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ ФОНЕТИКА ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		18	

Тема 2.1 – 2.2 Фонетика. Гласные звуки и их изменения в речи. (Фонетика. Сузык авазлар һәм аларның сөйләмдәге үзгәреше.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое занятие №1 Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных. (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татар теленең фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше.) Практическое занятие №2 Фонетический анализ. Характеристика гласных. (Сузык авазларга характеристика. Фонетик анализ.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.3-2.5 Согласные и их изменения в речи. (Тартык авазлар һәм аларның сөйләмдәге үзгәреше.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Количество и состав притяжательных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше.) Практическое занятие № 2 Характеристика согласных звуков. (Тартык авазларга характеристика бирү.) Практическое занятие № 3 Фонетический анализ слова. (Сүзгә фонетик анализ ясау.)	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.6 Особенности слога и слогаделения в татарском языке. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое занятие № 1 Особенности слога и слогаделения в татарском языке. Типы слогов в татарском языке. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек. Татар телендә ижек калыплары. Ачык һәм ябык ижекләр.)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала		

Тема 2.7 – 2.8 Роль ударения в речи. (Басымның сөйләмдәге роле.)	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие № 1 Ударение. Словесное ударение и его место в татарском языке. Случаи, когда ударение в слове падает не на последний слог. Логическое ударение и его место. (Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраklары. Логик басым һәм аның урыны.) Практическое занятие № 2 Место словесного ударения в татарском языке. (Татар телендә сүз басымының урыны.)		
Тема 2.9 – 2.10 Интонация и его значение в речи. (Интонация. Аның сөйләмдәге әһәмияте.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	
	Практическое занятие № 1 Интонация и ее виды: восходящая, нисходящая, смешанная. Компоненты интонации: темп, пауза, тембр, словесное ударение и т. д. (Интонация һәм аның төрләре: менүче, төшүче, катнаш. Интонациянең компонентлары: темп, пауза, тембр, сүз басымы һ.б.) Практическое занятие № 2 Интонация и ее роль в речи. (Интонация һәм аның сөйләмдәге роле.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала		
Тема 2.11-2.13. Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. (Орфоэпия. Татар телендә орфоэпик нормалары.)	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие № 1 Орфоэпия. Орфоэпические нормы в речи. Правильное произношение согласных и гласных (Орфоэпия. Сөйләмдә орфоэпик нормалар. Сузык һәм тартык авазларның дөрес әйтелеше.) Практическое занятие № 2 Специфичные звуки татарского языка. (Татар телендә үзенчәлекле авазлары) Практическое занятие №3 Особенности произношения заимствованных слов. (Алынма сүзләрнең әйтелеш үзенчәлекләре.)		
Тема 2.14 – 2.15 Графика и алфавит.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

История письменности татарского народа. (Графика һәм алфавит. Татар халкында язу тарихы.)	Практическое занятие №1 История письменности у татар. Рунический, уйгурский, арабский, латинский, русский алфавиты. (Татарларда язу тарихы. Язма истәлекләр. Рун, уйгур, гарәп, латин, кириллицага нигезләнгән алафавитлар). Практическое занятие № 2 Современный татарский алфавит. (Хәзерге татар алфавиты.		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.16 - 2.18 Орфография.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №1 Понятие об орфографии. Основные орфографические нормы. Принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Орфография турында төшенчә. Төп орфографик нормалар. Татар теле орфографиясенң принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график. Татар орфографиясенң кыен очрақлары.) Практическое занятие №2 Нормы произношения и написания слов в татарском языке. (Татар телендә сүзләрнең әйтелеш һәм язылыш нормалары.) Практическое занятие №3 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант.)		
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ ЛЕКСИКОЛОГИЯ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		24	
Тема 3.1 Сыновья и дочери Татарстана. Лексикология. Лексические нормы современного татарского литературного языка. (Татарстанның уллары һәм кызлары. Лексикология. Хәзерге	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Отрасли лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. (Лексикологиянең тармақлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә.)		

татар әдәби теленең лексик нормалары.)			
Тема 3.2 Семасиология. (Семасиология.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Семасиология. Лексическое значение слова и его виды. (Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре.)		
Тема 3.3 - 3.4 Употребление однозначных и многозначных слов в речи. (Бер һәм күп мәгънәле сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала материалының В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие №1 Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Практическое занятие №2 Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха.)		
Тема 3.5 – 3.6 Омонимы.Стилистическое использование омонимов. (Омонимнар.Омонимна рның стилистик кулланылышы.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Понятие об омонимах. Виды: полные лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Роль в увеличении словарного запаса в речи. Омонимнар турында төшенчә. Төрләре: саф (лексик), омофоннар, омографлар, омоформалар. Сөйләмдә сүз байлыгын арттырудагы роле. Практическое занятие №2 Роль омонимов в образной речи. (Омонимнарның образлы сөйләмдәге роле.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 3.7 – 3.8 Использование синонимов в речи. (Синонимнарның сөйләмдә кулланылышы.)	Практическое занятие №1 Понятие о синонимах. Синонимический ряд. Образование синонимов татарского языка.Использование синонимов в речи. (Синонимнар турында төшенчә. Синонимик рәт. Эфемизмнар. Синонимнарның барлыкка килү юллары.Сөйләмне баетудагы әһәмияте.) Практическое занятие №2 Роль синонимов в обогащении речи. (Синонимнарның сөйләмне баетудагы роле.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.9 -3.10 Антонимы.Стилистическое использование антонимов. (Антонимнар. Антонимнарның стилистик кулланылышы).	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие №1 Понятие об антонимах. Использование антонимов в речи. (Антонимнар турында төшенчә. Төрләр: антитеза, оксюморон, катахреза.Әдәби әсәрләрдә бирелеше.) Практическое занятие №2 Использование антонимов в пословицах и поговорках, в составе парных слов, в фразеологических оборотах, в названиях литературных произведений. (Антонимнарның әдәби әсәрләрдә бирелеше.)		
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Лексический состав современного татарского языка по происхождению. Общeturкские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков. (Татар теленен сүзлек составы. Төрләр. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленен сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр.) Практическое занятие №2 Русские заимствования в татарском языке. Интернациональные слова. (Татар телендә рус алынмалары. Интернациональ сүзләр.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.11- 3.12 Лексический состав языка по происхождению. (Килеп чыгышы ягыннан татар теленен сүзлек составы, сөйләмдә кулланылышы.)		5	ОК 04; ОК 05; ОК 09

языка в сфере употребления. (Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы, сөйләмдәге әһәмияте.)	Практическое занятие №1 Словарный состав современного татарского литературного языка с точки зрения сферы применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, ремесленный словарь, жаргон и сленг слова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргө сүзләр.) Практическое занятие № 2 Ремесленная лексика, специальные термины. (һөнәрчелек лексикасы, махсус терминнары.) Практическое занятие № 3 Лексические особенности речи педагогической профессии. (Укытучы һөнәре сөйләменең лексик үзенчәлекләре.) Практическое занятие № 4 Самостоятельная письменная работа. Лексический анализ. (Мөстәкыйль язма эш. Лексик анализ.) Практическое занятие № 5 Лексический анализ слов из отрывков из произведения М. Магдеева "мы-дети 41-го года. (" М.Мәһдиевнең “Без – 41 нче ел балалары” әсәрендәге бирелгән өзекләрдән сүзләргә лексик		
Тема 3.18-3.19 Словарный состав татарского языка по уровню употребления в речи. (Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар.) Практическое занятие №2 Межстилевая лексика: бытовая, книжная. (Стильара лексика: көнкүреш, китапча сүзләр.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий.	3	

Тема 3.20- 3.22 Роль фразеологизмов в обогащении речи. (Фразеологизмнарның сөйләмне баетудагы роле.)	Практическое занятие №1 Фразеологизмы. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. Группировка фразеологизмов. Фразеологические единицы-подгруппы, связанные с группами слов, способы их образования. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары.) Практическое занятие №2-3 Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы).		
Тема 3.23- 3.24 Научно-практическое значение лексикографии. (Лексикографиянең фәнни-практик әһәмияте.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Словари. Их виды и происхождение. (Сүзлекләр. Аларның төрләре, килеп чыгышы.)		
	Практическое занятие №2 Использование словарей. (Сүзлекләрнең кулланылышы.)		
4 ГЛАВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ, СТРУКТУРА ТАТАРСКИХ СЛОВ И СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ, ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ ДӨРЭС СӨЙЛӘМ		9	
Тема 4.1. Семейный бюджет. Значение разделения слова на смысловые части. Морфемный состав слова. (Гаилә бюджеты. Сүзнең мәгънәлә кисәкләргә бүленешенә әһәмияте.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды: чистые составные слова, парные, составные слова. (Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнең мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр, парлы, тезмә сүзләр.)		

Тема 4.2. Словообразовательные аффиксы. (Кушымчаларның төрлөрө. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Виды аффиксов: словообразовательные и выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и предложения. Словообразовательные аффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение упражнений по разбору состава слова. (Кушымча морфемаларның төрлөрө: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Исем, сыйфат, рәвеш, фигыль сүз төркемнәрен ясаучы сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелеше буенча күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.3. Аффиксы, выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и и предложения. (Мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Выполнение упражнений на закрепление знаний аффиксов модальности и связывающих аффиксов. (Мөнәсәбәт белдерүче модальлек һәм бәйләгеч кушымчаларны ныгытуга күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.4. - 4.9 Способы словообразования. (Сүз ясау ысуллары.)	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие №1 Способы словообразования. Фонетический, аддитивный, синтаксический, конверсионный, словообразование путем сокращения слов. Правильное написание сокращенных составных слов. (Сүз ясалыш ысуллары. Фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләрне кыскартып сүз ясау. Кыскартылган кушма сүзләрнең дөрес язылышы.)		

	Практическое занятие №2-3 Анализ структуры речи. (Сүзтөзелешенә анализ.) Практическое занятие № 4 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое занятие №5 Значение словообразования в речи. (Сөйләмдә сүз ясалышының әһәмияте.) Практическое занятие №6 Словообразование слов в стихах Г.Тукая, посвященных знаниям (Г.Тукайның белемгә багышланган шигырьләрендәге сүзләрнең ясалышы.)		
ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СТРОЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА МОРФОЛОГИЯ		40	
Тема 5.1. Общение. Морфологические нормы современного татарского литературного языка. (Хәзерге татар әдәби теленң морфологик нормалары.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Группы слов в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, связующие, модальные группы слов. Переход групп слов друг в друга. (Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеше.)		
Тема 5.2- 5.3 Имя существительное. Роль имени в организации речи. (Исемнең сөйләм оештырудагы роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Имя существительное. Его лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Смысловые подгруппы: собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа. (Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе.) Практическое занятие № 2		

	Склонение имён существительных. Склонение существительных по падежам. Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности. (Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.)		
Тема 5.4- 5.5 Имя прилагательное. (Сыйфат)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Имя прилагательное. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Происхождение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. (Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар.) Практическое занятие № 2 Степени прилагательных. (Сыйфат дәрәжәләре)		
Тема 5.6- 5.7 Имена числительные. Особенности употребления числа в речи. (Саннар сөйләмдә кулланылыш үзенчәлегә.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи. (Сан турында төшенчә. Төркемчәләре. Саннарның исемләшүе.) Практическое занятие № 2 Строение и правописание чисел. (Саннарның төзелеше һәм дәрәжәләр.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

Тема 5.8- 5.10 Роль наречий в организации речи. (Рәвешнең сөйләм оештырудагы роле).	Практическое занятие №1 Наречие, его лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Группы наречий по значению: определительные наречия (образа действия, меры и степени, сравнительные), обстоятельственные наречия (времени, места, причины и цели). (Рәвеш. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемләнүе: билге рәвешләре (сыйфатлау, микъдар, охшату, чагыштыру), хәл рәвешләре (вакыт, урын, сәбәп- максат рәвешләре). Практическое занятие №2 Образование наречий. Образование наречий морфологическим и синтаксическим путем. (Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш ясалу) Практическое занятие №3 Упражнения для закрепления разрядов наречий. (Рәвеш төркемчәләрен истә калдыруга күнегүләр эшләү.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.11-5.12 Особенности употребления местоимений в речи. (Алмашлыкларның сөйләмдә кулланыш үзенчәлекләре.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных слов. Подгруппы местоимений по значению. Особенности употребления местоимений. Отношения местоимений с другими группами слов. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Практическое занятие № 2 Морфологический анализ местоимений. (Алмашлыкка морфологик анализ.)		

Тема 5.13 Роль глагола в речи. (Фигыльнең сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Общее понятие о глаголе. Начальная форма глагола. Категория лица в глаголе. Залоги глаголов. (Фигыль. Фигыль турында гомуми төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Фигыль юнәлешләре.)	1	
Тема 5.14 Спрягаемые глаголы. Особенности глаголов повеления, желания в речи. (Затланышлы фигыльләр. Боерык, теләк фигыльләрнең сөйләмдәге үзенчәлеге.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Повелительное наклонение. Его значение, соотнесенное с лицом-числом. Использование в предложении. Желательное наклонение. (Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль.)	1	
Тема 5.15 Употребление изъявительного наклонения в речи. (Хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Глаголы изъявительного наклонения. Прошедшее, настоящее, будущее время. Их значение, образование. Склонение по лицам и числам, правописание. Синтаксическая функция. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗәләнеше. Жөмләдә кулланылышы	1	
Тема 5.16 Употребление условного наклонения в речи. (Шарт фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Условное наклонение. Его значение, происхождение, склонение по лицам и числам, употребление в предложении. (Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы.)	1	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 5.17 Непрягаемые глаголы. Причастие. (Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль.)	Практическое занятие №1 Причастия. Их значение, образование, совмещение признаков глаголов и прилагательных. Времена. Переход в имя существительное. Признаки причастия прошедшего и настоящего времени. Синтаксическая функция. (Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.18 Употребление деепричастий в речи. (Хәл фигыльне сөйләмдә куллану.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Деепричастие. Их значение, форма, образование. Общие признаки с наречиями и глаголами. Синтаксическая функция. (Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләре, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы.)	1	
Тема 5.19 Употребление имя действия в разговорной речи. (Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Имя действия. Их значение, образование. Общие признаки с именем существительным и глаголами. Переход в имя существительное. Их значение, образование, правописание. Синтаксическая роль. (Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы.)	1	
Тема 5.20- 5.24	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

Употребление инфинитива в разговорной речи. (Инфинитивның сөйләмдә кулланылышы.)	Практическое занятие № 1 Инфинитив. Его значение, оформление, правильное написание. Использование инфинитива в предложении. (Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәс язылышы. Инфинитивның жәмләдә кулланылышы.) Практическое занятие № 2 Образование глагола. Вспомогательные глаголы и их использование. (Фигыль ясалышы. Ярдамче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.) Практическое занятие № 3 Морфологический анализ самостоятельных частей речи, повторно-укрепительные упражнения. (Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ, кабатлау-ныгыту күнегүләре.) Практическое занятие № 4-5 Проверка данного текста по группам слов. (Бирелгән текстны сүз төркемнәре ягыннан тикшерү.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.25 Повторение самостоятельных частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Части речи в татарском языке. Принципы разделения слов на группы. (Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары.)		
Тема 5.26 -5.28	Содержание учебного материала		

Звукоподражательные слова. Речевая особенность междометий. (Аваз ияртеме, ымлыкларның сөйләмдәге үзенчәлеге.)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Синтаксическая роль звукоподражательных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор звукоподражательным словам. Междометие, их виды, использование (Аваз ияртемнәренәң жөмләдә кулланылышы. Аларның дәрәс язылышы. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау тәртібе. Ымлык, аларның төрләре, кулланылышы.) Практическое занятие № 2 (Звукоподражательные слова (примеры из литературных произведений.) (Аваз ияртеме (әдәби әсәрләрдән мисаллар.) Практическое занятие № 3 (Междометия (примеры из литературных произведений.) Ымлыклар (әдәби әсәрләрдән мисаллар)	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.29 Стилистические возможности предикативных слов. (Хәбәрлек сүзләренәң стилистик мөмкинлеге.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Предикативные слова. Синтаксическая роль предикативных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор предикативного слова. (Хәбәрлек сүзләренәң мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмләдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау тәртібе. Стилистик мөмкинлекләре.)		
Тема 5.30 Связывающие и модальные части речи. (Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәренәң сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Связывающие части речи. Послелог. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Понятие модальных слов. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Модаль сүзләр турында төшенчә.)	1	
Тема 5.31 Роль послелогов и	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

послеложных слов в речи. (Бэйлек һәм бэйлек сүзләрнең сөйләмдәге роле.)	Практическое занятие № 1 Послелогии. Послеложные слова. Послелогии управляющие с основным, направлятельным, исходным падежом. Их роль в предложении. (Бэйлек һәм бэйлек сүзләр турында төшенчә. Баш, юнәлеш, чыгыш килешне сораучы бэйлекләр. Жөмлэдәге роле.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.32-5.34 Союзы. Их роль в разговорной речи. (Теркәгеч турында төшенчә, сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
Тема 5.35 -5.40 Особенности частиц по смыслу в речи. (Кисәкчәләрнең сөйләмдә мәгънә ягыннан үзенчәлеге.)	Практическое занятие № 1-2 Понятие о союзе. Сочинительные, подчинительные союзы, их роль в предложении. (Теркәгеч турында төшенчә. Төзүче һәм ияртүче теркәгечләр, жөмлэдәге роле.) Практическое занятие № 3 Союзы, их виды, правильное написание. (Теркәгечләр, төрләре, дөрес язылышы.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Частицы. Смысловые подгруппы. (Кисәкчә турында төшенчә. Мәгънәви төркемчәләре.) Практическое занятие № 2 Частицы, их значения, правильное написание. (Кисәкчәләр, мәгънәләре, язылышы.) Практическое занятие № 3 Контроль диктанта. (Контроль эш.) Практическое занятие № 4 Морфологический разбор слов из произведений М. Джаляля для детей. (М.Жәлиленең балалар өчен язылган шигырьләрендәге сүзләргә морфологик анализ.) Практическое занятие № 5 Морфологический анализ связующим частям речи в данном тексте. (Бирелгән тексттагы бәйләгеч сүз төркемнәренә морфологик анализ.) Практическое занятие № 6 Сочинение «Избранная профессия». “Сайлаган һөнәр”сочинение.		

ГЛАВА 6. КУЛЬТУРА РЕЧИ И СИНТАКСИС СӨЙЛӨМ КУЛЬТУРАСЫ ҺӘМ СИНТАКСИС		36	
Тема 6.1-6.2 Никто не забыт, ничто не забыто. Синтаксические нормы. Связь слов. (Беркемдә, бернәрсә дә онытылмый. Синтаксик нормалар. Сүзләр бәйләнеше.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Синтаксис. Основные синтаксические единицы: синтагма, предложение, члены предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Типы связей в предложении. Сочинительная связь и подчинительная связь. Средства их выражения. Виды подчинительной связи. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Практическое занятие №2 Понятие о словосочетаниях. Их виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләре.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Главные члены предложения. Подлежащее, выражение подлежащего. Сказуемое, выражение сказуемого. Виды подлежащего и сказуемого (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләре.) Практическое задание № 2 Взаимодействие подлежащего с сказуемым. (Ия белән хәбәрнең үзара бәйләнеше.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 6.3-6.4 Главные члены предложения их роль в организации речи. (Жөмләнең баш кисәкләре, сөйләм оештыруда роле.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше.)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше.)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

оештырудагы роле. Аергыч.)			
Тема 6.6-6.7 Дополнение. Его роль в построении предложений. (Тəмамлык. Жəмлə тəзүдəге роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Дополнение. Его роль в построении предложений. (Тəмамлык һәм аның белдерелүе. Тəмлə тəзүдəге роле.) Практическое задание № 2 Прямые и косвенные дополнения. (Туры һәм кыек тəмамлыклар.)		
Тема 6.8-6.11 Обстоятельство. Роль в построении предложений. (Хəл. Жəмлə тəзүдəге үзенчəлеге.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Обстоятельство. Его виды, их выражение. Роль в построении предложений. (Хəл. Аның төркемчəлəре, аларның белдерелүе. Жəмлə тəзүдəге роле.) Практическое задание № 2-3 Виды обстоятельств. (Хəлтөркемчəлəре.)		
	Практическое задание № 4 Пояснение. Средства выражения пояснительной связи. Знаки препинания при обособленных пояснениях. (Аныклагыч. Алар янында тыныш билгелəре.)		
Тема 6.12 Модальные части речи. Обращения, их особенность использования в речи. (Модаль кисəклəр. Эндəш сүзлəр, сөйлəмдə кулланылу үзенчəлеге.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание № 1 Обращения. Знаки препинания при обращениях. (Эндəш сүзлəр, алар янында тыныш билгелəре.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 6.13 Вводные слова, их роль в обогащении речи (Кереш сүзләр, сөйләмне батудагы роле.)	Практическое задание № 1 Вводные слова и вводные предложения, их значения, правила ставления знаков препинания. Стилистические возможности модальных частей речи, знаки препинания. (Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр, аларның мәгънэләре, алар янында тыныш билгеләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләре.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 6.14 -6.15 Виды предложений. Их роль в организации речи. (Жөмлөләрне төркемләү принциплары. Гади жөмлө төрләр. Сөйләм оештыруда әһәмияте.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Двухсоставные, распространенные, нераспространенные, полные, неполные предложения, (Жөмлә. Жөмлөләрне төркемләү принциплары. Әйтү максаты буенча жөмлө төрләр: хикәя, сорау, боеру жөмлөләр. Тойгылы жөмлөләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар. Ике составлы жөмлө. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Тулы һәм ким жөмлөләр.) Практическое задание № 2 Односоставные глагольные, односоставные именные предложения. (Бер составлы фигыль жөмлөләр. Бер составлы исем жөмлөләр.)	2	
Тема 6.16 -6.17 Сложносочиненное предложение, его роль в организации речи. (Тезмә кушма жөмлә, аның сөйләм оештырудагы роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое задание № 1-2 Виды сложносочиненных предложений: союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. (Тезмә кушма жөмлөләрнең төрләр: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. Аларда тыныш билгеләре.)	2	
Тема 6.18- 6.21 Сложноподчиненное	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

предложение его роль в организации речи. (Иярченле кушма жөмлө, аның сөйләм оештырудагы роле.)	Практическое задание № 1 Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений по значению. Аналитические и синтетические придаточные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. (Иярченле кушма жөмлөләр, аларның төрләре. Иярчен жөмлөләрне баш жөмлөгә бәйләүче чаралар. Иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре.) Практическое задание №2 Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью. (Иярчен ия һәм хәбәр жөмлөләр.) Практическое задание №3-4 Сложноподчиненные предложения с придаточной обстоятельственной частью. (Иярчен хәл жөмлөләр)		
Тема 6.22 -6.24 Многокомпонентные предложения с сочинительной связью. Многокомпонентное сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. (Катлаулы кушма жөмлө. Төрләре. Тиндәш иярүле кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое задание № 1 Предложения с сочинительной связью, предложения с подчинительной связью. Многокомпонентные предложения с сочинительной связью. (Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлө. Күп иярченле кушма жөмлөләр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле) Практическое задание № 2 Многокомпонентное сложноподчиненное предложение. Средства связи придаточных к главному. (Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар.) Практическое задание № 3 Виды многокомпонентных сложноподчиненных предложений. Знаки препинания. (Тиндәш иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)		
Тема 6.25 -6.26 Многочленное сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением. (Тиндәш түгел иярүле кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое задание № 1-2 Многочленное сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением. Средства связи придаточных к главному. Знаки препинания. (Тиндәш түгел иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)		
	Содержание учебного материала		

Тема 6.27 Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. (Бер-бер артлы ияруле кушма жөмлө.)	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое задание № 1 Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. Знаки препинания. (Бер-бер артлы ияруле кушма жөмлө турында төшенчә, тыныш билгеләре.)		
Тема 6.28- 6.29 Многочленное сложноподчиненное предложениие со смешанным подчинением. (Берничә төр ияруле куп иярченле катлаулы кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Многочленное смешенное сложное предложение. Средства связи в предложениях и знаки препинания. (Берничә төр ияруле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 6.30- 6.32 Многочленное смешенноесложное предложение. (Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое задание № 1 Многочленное смешенное сложное предложение. Средства связи в предложениях и знаки препинания. (Берничә төр ияруле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.) Практическое задание № 2 Сложные синтаксические конструкции, его строение, знаки препинания. (Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.) Практическое задание №3 Синтаксический анализ отрывка из произведения Г. Баширова” Мой родной край – зеленая колыбель". (Г.Бәшировның “Туган ягым – яшел бишек” әсәреннән бирелгән өзеккә синтаксик анализ.)		
	Содержание учебного материала		

Тема 6.33- 6.36 Текст. Прямая и косвенная речь. (Текст. Туры һәм кыек сөйләм.)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Текст и его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, его написание, знаки препинания. Превращение прямой речи в косвенную. Знаки препинания в прямой речи. (Текст һәм аның төрләре. Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләре.) Практическое задание №2 Стилистические возможности прямой и косвенной речи. (Туры һәм кыек сөйләмнең стилистик мөмкинлекләре.) Практическое задание № 3 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое задание №4 Написать диалог на данную тему. (Бирелгән темага диалог төзү.)	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	ГЛАВА 7. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ СТИЛИСТИКА ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ	9	
Тема 8.1-8.2 Официальная речь. Пунктуационные нормы. (Рәсми сөйләм.Пунктуацион нормалар.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание №1 Смысл и строение предложения, интонации и знаки препинания. Случай, когда ставятся точки, вопросительные, восклицательные знаки. (Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау, өндәү билгеләре куела торган очраклар.) Практическое задание №2 Знаки препинания, которые ставятся внутри предложения (Жөмлә эчендә куела торган тыныш билгеләре.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	7	

Тема 8.3 -8.9 Подготовительная работа к выступлению. (Чыгыш ясарга эзерлек эше.)	Практическое задание № 1 Письменный и разговорный стиль. Функциональные стили: стиль художественной литературы, стиль периодической печати, научный стиль, стиль деловых бумаг, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр.) Практическое задание №2 Особенности речи учителя. (Укытучы сөйләмә үзенчәлекләре.) Практическое задание №3 Подготовкавыступленияна заданнуютему. (Бирелгән темага чыгыш эзерләү.) Практическое задание № 4 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое задание № 5 Выступление, анализ. (Чыгыш ясау, аңа анализ.) Практическое задание № 6 Правила оформления документов. (Эш кәгазьләрен язу кагыйдәләре.) Практическое задание № 7 Стилистическая проверка рассказа А.Еники” Красота" (Ә.Еникинең “Матурлык” хикәясен стилистик яктан тикшерү.)	ОК 04; ОК 05; ОК 09
<i>Промежуточная аттестация (Экзамен)</i>		10
Всего		155

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) татарского языка и литературы оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.. 2020. – 167 б.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.. 2021. – 159 б.

3. Фәтхуллова К.С. Татар теле = Татарский язык: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 11 сыйныф / К.С.Фәтхуллова. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2022. – 119 б.

4. Фәтхуллова К.С. Татар теле. Татарский язык: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 10 сыйныф / К.С.Фәтхуллова. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2020. – 111 б.

5. Хайдарова Р.З. Татарский язык. 11 класс: учебное пособие для образовательных организаций среднего (полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2020. – 112 с: ил – (Татар теле).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»

2. <http://www.suzlek.ru> Электронные словари

3. <http://www.kitap.net.ru>

4. <http://www.tugan-tel.ru>

5. <http://www.ksu.ru> Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

6. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

7. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

8. <http://Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе

9. <http://Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләр һәм үзгәрткечләр

3.2.3. Дополнительные источники

1.Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. /Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева. – Казань: Таткнигоиздат, 2012 – 158 с.

2.Мирзахитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләрнең кыскача варианты – 174 б. // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf

3.Морфология современного татарского языка: учебно-методическое пособие / Ф.М. Хисамова, Г.Р. Галиуллина, М.Х. Анварова, А.А. Гафурова. – Казань, 2010. – 127 с. // http://kpfu.ru/docs/F2105010366/Hisamova.F.M._.Galiullina.G.R...Morfologiya.sovremennogo.pdf

4.Нигъмәтуллина Р.Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр (рус телендә белем бирүче мәкт. өчен уку ярдәмлеге). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 205 б.

5.Сабитова И.И. Татар теленең сүзъясалыш сүзлеге: “кеше” тематик төркемнә караган лексика / И.И.Сабитова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 160 б.

6.Сафиуллина Ф.С. Татарский язык: учебник для 11 кл. /Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов. – Казань: Таткнигоиздат, 2006. – 247с.

7.Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: “Мәгариф” нәшр., 2002.

8. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Э.Х.Кадырова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

9. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

10. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Ф.М.Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

11. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015, 2016

12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А-В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

13. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г-Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

14. Харисова Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укчылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б

15. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе : / Ф.М.Хисамова.–Казан: Мәгариф, 2006. – 335 б. // <http://kitap.net.ru/hisamova1.php>

16. Шаяхметова Л.Р. Татарский язык: интенсивный курс / Л.Х. Шаяхметова. – Казань: Татар. кн. Изд-во, 2012. – 223 с.

17. Фәтхуллова К.С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз / К.С. Фәтхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмөхәммәтова. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012. – 184 б.

18. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту: 7-11 сыйныф укучылары өчен методик кулланма/ Н.В.Максимов, З.В.Шәйхразиева. – Казан: Мәгариф, 2008. – 111 б.

19. Закиев М.З., Максимов Н.В. Татарский язык: учебник для 10-11 кл.- Казань: Магариф, 2008. – 351с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <i>Умеет:</i>	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.

– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	307
1. Общая характеристика	308
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	308
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	308
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	310
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	310
2.2. Содержание дисциплины	311
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	315
3.1. Материально-техническое обеспечение	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	317

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
	образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

	выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
	демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
	анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный

		режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
		Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
		роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержаниеи формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4.Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированныйподход. Россия – империя. Социальные,		

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная в возврат	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание		

	патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	

	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.
2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
4. Чуракова, Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>. – Режим доступа: по подписке.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.
5. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.
3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.
4. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.
5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.
6. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.
7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.
8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.
9. Самыгин, П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.
11. Семенникова, Л. И. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и	контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.	

зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	322
1. Общая характеристика	323
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	323
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	323
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	326
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	326
2.2. Содержание дисциплины.....	327
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	336
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	336
3.2. Учебно-методическое обеспечение	336
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	336

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний по иностранному (английскому) языку как основы профессиональной подготовки с учетом перспектив его использования, как в профессиональной деятельности, так и в непосредственном общении с носителями языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную и вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей профессии/специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционные общечеловеческие ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	В результате изучения вариативной части дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен знать: значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, местоимения, страдательный залог, модальные глаголы, степени сравнения имен прилагательных) уметь: -распознавать и употреблять изученные грамматические конструкции в устной и письменной речи, чтении и аудировании.	Практическое занятие № 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	- Грамматика является важной частью изучения языка, позволяя студентам осваивать различные способы выражения мыслей; - Включение грамматики в вариативную часть помогает студентам лучше понять и адаптироваться к различным культурным контекстам; - Язык постоянно меняется, грамматические нормы тоже меняются. Включение грамматики позволяет студентам быть более гибкими и готовыми к изменениям в языке; - Изучение различных грамматических конструкций и их применение в разных контекстах способствует развитию аналитических навыков и критического мышления у студентов; - Вариативная грамматика позволяет студентам применять знания на практике, адаптируя свои высказывания к различным ситуациям, что особенно важно в профессиональной деятельности.
2.		Практическое занятие № 5. Система времен действительного залога в английском языке. Времена группы Simple.	2	
3.		Практическое занятие № 7. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
4.		Практическое занятие № 9. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
5.		Практическое занятие № 10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	
6.		Практическое занятие № 13. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	2	
7.		Практическое занятие № 16. Словообразование: наречия. Степени сравнения	2	
8.		Практическое занятие № 18. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous	2	
9.		Практическое занятие № 19. Неправильные глаголы. Прошедшее время группы Simple.	2	
10.		Практическое занятие № 21. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	2	
11.		Практическое занятие № 26. Страдательный залог. Числительные.	2	
12.		Практическое занятие № 28. Способы выражения будущего в английском языке. Будущее время группы Simple	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	132
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	диф. зачет	
Всего	132	132

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		68/68	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	10	
	В том числе практических занятий	10 /10	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текстов “Russia”. “The UK”. “The USA”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
	Практическое занятие № 5. Система времен действительного залога в английском языке. Времена группы Simple.	2	

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	16	
	В том числе практических занятий	16/16	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 7. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 8. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 9. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 11. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 12. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №11 на каждую рабочую группу в аудитории).	2	
	Практическое занятие № 13. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения		

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	16	
	В том числе практических занятий	16/16	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 16. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Практическое занятие № 17. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практическое занятие № 18. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous	2	
	Практическое занятие № 19. Неправильные глаголы. Прошедшее время группы Simple.	2	
	Содержание		
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	12	
	В том числе практических занятий	12/12	
	Практическое занятие № 20. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной	2	

	лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Практическое занятие № 21. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	2	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию). Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	4	
	Практическое занятие № 23 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	14	
	В том числе практических занятий	14/14	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 25. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического	2	

	характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).		
	Практическое занятие № 26. Страдательный залог. Числительные.	2	
	Практическое занятие № 27. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 28. Способы выражения будущего в английском языке. Будущее время группы Simple	2	
	Практическое занятие № 29. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		8/ 8	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 31. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 32. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия Практическое занятие № 33. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	2 2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		14/ 14	

Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	14	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 35. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 36. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	2	
	Практическое занятие № 37. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) Практическое занятие № 38. Сопоставление времен Past Simple и Present Perfect	2	
	Практическое занятие № 39. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
Раздел 4. Профессиональное содержание		42/42	
Тема № 4.1. Профессиональная подготовка учителей в России	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	Профессиональная подготовка учителей в России. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	10	

	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “What is Teaching?”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “What is Teaching?” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 41. Групповое изучающее чтение текста “Teacher’s profession”. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 42. Совершенствование навыков работы над диалогом “Teaching is an Amusing Job!”.	4	
	Практическое занятие № 43. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).	2	
Тема 4.2. Профессиональная деятельность будущего учителя	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	Профессиональная деятельность учителя начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive).	8	
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие № 44. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Teaching young children”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “Teaching young children” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 45. Просмотровое чтение текста “The National Curriculum”. Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 46. Групповая презентация «Необходимая документация в моей работе». Обсуждение, диалог.	2	
	Практическое занятие № 47. Неличные формы глагола (Infinitive).	2	
Тема 4.3. Взаимодействие с родителями в работе учителя	Содержание		
	Взаимодействие с родителями в работе учителя. Неличные формы глагола (Gerund).	14	
	В том числе практических занятий	14/14	
	Практическое занятие № 48. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Parents and Grown up Children”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических		

	единиц. Групповое изучающее чтение текста с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 49. Чтение текста “Ways to help children”. Дискуссия. Ответы на вопросы по тексту “The Convention on the rights of the child” (упражнения лексического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 50. Чтение текста “The Role of Play at the Lesson” и выполнение упражнений.	4	
	Практическое занятие № 51. Неличные формы глагола (Gerund).	2	
	Практическое занятие № 52. Дискуссия по прочитанному тексту “Generation Gap”	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	Профессиональные стандарты. Неличные формы глагола (Participles).	6	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие № 53. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “Some Advice to the Students Who Have Chosen Teaching as Their Future Job” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 54. Чтение текста “Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain”. Ответы на вопросы по прочитанному тексту (упражнения лексического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 55. Ролевая игра по поиску выхода из нестандартной ситуации на уроке с использованием языковых средств.	2	
Тема 4.5.	Содержание		OK.02

Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	OK.04 OK.06 OK.09
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 56. Изучающее чтение текста “Teacher as a Person”. Беседа по теме.	2	
	Практическое занятие № 57. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	2	
Промежуточная аттестация		Диф.зачет	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект карт, достопримечательностей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровая Г.Т. Планета английского. М, Академия, 2016. - 254с
2. Голубев А.П. Английский язык : учеб. для студен. учрежд. сред проф. образ. / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 19 – изд., стер. М.: Академия, 2020- 336с
3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	Грамотно отвечать на вопросы, поддерживать беседу, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Составлять точный перевод, выполнять грамматические задания к ним, выбирать ответы из текста. Использовать лексику, речевые обороты, аргументировано ее использовать, правильно строить предложения. Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию. Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды	Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной Тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику. Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов Грамотно применять и переводить профессиональную лексику Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила	

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии/ специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - готовить и оформлять рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	340
1. Общая характеристика.....	341
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	341
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	341
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	342
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	342
2.2. Содержание дисциплины.....	343
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	348
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	348
3.2. Учебно-методическое обеспечение	348
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	349

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	знать: основные законы по военной службе уметь: оценивать свои знания в получении информации о военной службе	Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в РФ	2	Вариативная часть добавлена для расширения знаний по данной теме
2	-	Умение оказывать первую медицинскую помощь	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	2	Вариативная часть добавлена для расширения знаний по данной теме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	19
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		30	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	16	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	18	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	16	
	В том числе практических занятий	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		42	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		42	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	5	
	В том числе практических занятий	1	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения	5	

	физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	3	
	Строевая и физическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	5	
	В том числе практических занятий	1	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		42	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	20	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	14	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	11	
	В том числе практических занятий	1	
	Правила госпитализации инфекционных больных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	10	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		76	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	353
1. Общая характеристика	354
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	354
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	354
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	356
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	356
2.2. Содержание дисциплины.....	357
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	365
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	365
3.2. Учебно-методическое обеспечение	365
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	367

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: - история лёгкой атлетики и её видов классификация легкоатлетических упражнений - техника видов лёгкой атлетики - основы теории и методики обучения видам лёгкой атлетики	Раздел 1. Легкая атлетика	22	Увеличение часов дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся и направлено на овладение ими знаниями и умениями в разделе легкая атлетика для дальнейшего их применения в практической

- особенности планирования урока лёгкой атлетики с учётом возраста и пола - правила соревнований - техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой - методика контроля и самоконтроля на занятиях по лёгкой атлетике Умения: - определять цели и задачи учебно-тренировочных занятий по лёгкой атлетике в зависимости от возраста и пола - планировать уроки и другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психологических основ физкультурно-спортивной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся - организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом занимающихся - использовать разнообразные занятия с учётом возрастных морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся - с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной подготовки - определять причины типичных ошибок у занимающихся и находить приёмы их устранения - критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность			деятельности. Всестороннее физическое развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности. Укрепление физического, психологического и социального здоровья за счёт развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма. Формирование технических навыков бега, прыжков и метаний, умения применять их в различных условиях. Популяризацию лёгкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих интерес к этому виду спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166	163
теоретическое обучение	3	-
практические занятия	141	141
вариативная часть образовательной программы	22	22
Промежуточная аттестация (зачёт, диф.зачёт)	-	-
Всего	166	163

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		28/25	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	3	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	3	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
	Содержание учебного материала	3	ОК 08

Тема 7. Эстафетный бег	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	3	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	3	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		40/40	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	8	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	8	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	8	
Тема 14. Индивидуальные,	Содержание учебного материала	14	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	

групповые и командные действия	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	14	
Раздел 3. Лыжная подготовка		14/14	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		8/8	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	1	

	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	1	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		18/18	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	
Раздел 6. Гимнастика		10/10	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	1	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	1	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	1	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силовой выносливости	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	1	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	2	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	2	
Раздел 7. Лыжная подготовка		14/14	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	4	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		22/22	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	6	

Тема 40. Поддача мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	4	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		6/6	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	1	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		6/6	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	1	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	1	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	1	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	1	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	1	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. — Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	369
1. Общая характеристика	370
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	370
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	370
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	370
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	370
2.2. Содержание дисциплины.....	371
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	373
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	373
3.2. Учебно-методическое обеспечение	373
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	374

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	□ ориентироваться в актуальных вопросах финансовоэкономических отношений в современных условиях.	□ закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; □ законодательные основы регулирования финансовых отношений; □ общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в том числе:	
1. основное содержание	39
в том числе:	
Лекционные занятия	39
Практические занятия	0
Форма итоговой аттестации: Зачет (дифференцированный)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	7	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	7	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07

Тема 5. Основы налогообложения	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	4	
	2. Правила заполнения налоговой декларации		
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	5	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	5	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Промежуточная аттестация: Зачет дифференцированный			
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В.Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblioonline.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
☐ закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; ☐ законодательные основы регулирования финансовых отношений; ☐ общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	☐ знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях ☐ понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов ☐ знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. ☐ анализ регулирования финансовых отношений в РФ ☐ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов ☐ понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	☐ анализ и оценка решения тестовых заданий ☐ анализ и оценка решения ситуационных задач
☐ ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	☐ поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	☐ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	376
1. Общая характеристика	377
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	377
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	377
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	385
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	385
2.2. Содержание дисциплины.....	386
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	389
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	389
3.2. Учебно-методическое обеспечение	389
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	390

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «Основы философии» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	приемы структурирования информации в профессиональном	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска	и/или социальном контексте	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	структуру плана для решения задач программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	

	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей <i>профессии/ специальности</i>	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/ специальности</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/ специальности</i>	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	

проектировать программы развития универсальных учебных действий	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	методики преподавания учебных предметов начального общего образования	
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	
	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	
	способы организации проектно-исследовательской	

		деятельности обучающихся	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	Тема I. Философия и её роль в жизни человека и общества	8	Изучение темы способствует формированию мировоззрения, которое влияет на восприятие мира и место человека в нем, развивает навыки критического мышления, помогает разобраться в вопросах морали и этики, побуждает к размышлениям о социальной справедливости, политике и ответственности перед обществом. Понимание бытия связано с поиском смысла жизни, что, в свою очередь, имеет практическое значение для личностного развития, научного поиска и социальной ответственности. Изучение отношений между человеком и обществом способствует осознанию своей идентичности, культурной принадлежности и социальной роли, что помогает формировать этическое сознание и ответственность перед другими. Изучение сознания помогает глубже осознать, что значит быть человеком, как мы воспринимаем реальность и как формируется наше "я" Понимание того, как происходит познание,
2	- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	Тема II. Бытие	8	
3	- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования		8	
4	- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	Тема III. Человек и общество	5	
5	- методики преподавания учебных предметов начального общего образования	Тема IV. Сознание	5	
	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Тема V. Познание	5	
	- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования			
	- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием			

возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования			позволяет разрабатывать более эффективные методы обучения и преподавания. Это может привести к улучшению образовательных программ и повышению качества образования.

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Навыки: - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	34	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Философия и её роль в жизни человека и общества		8/8	
Тема 1.1. Предмет философии	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.	2	ОК.01 ОК. 02
Тема 1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли	Происхождение философии. Античная философия. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные черты русской философии.	6	ОК.05 ОК.06
Раздел II. Бытие		8/8	
Тема 2.1. Бытие как философская проблема	Философский смысл понятия «бытие». Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры. Тема бытия и небытия в истории философии. Диалектический материализм о бытии.	3	ОК.01 ОК.02 ОК .04 ОК.06
Тема 2.2. Субстанция	Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм дуализм и плюрализм.	2	ОК.07
Тема 2.3. Материя	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Движение – атрибут материи: пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Материальное единство мира и его многообразие. Материя, как субстанция.	3	
Раздел III. Человек и общество		8/8	
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования. Человек и космос	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

	материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.2. Свобода и ответственность личности. Ценности	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б.Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А.Августин, Ф.Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	2	ОК.07 ОК.09
Тема 3.3. Общество как условие и продукт деятельности людей	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	2	
Тема 3.4. Культура и цивилизация	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х.Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г.Маркузе, Т.Оддорна) о молодежной контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А.Тойнби, Л.Н.Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И.Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.	1	
Тема 3.5. Человек перед лицом глобальных проблем	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества	1	
Раздел IV. Сознание		5/5	
Тема 4.1. Человек и его сознание	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

Тема 4.2. Сознание и общество	Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.	2	OK.04 OK.05 OK.06
Тема 4.3. Общественное сознание и его структура	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И.Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.	1	
Раздел V. Познание		5/5	
Тема 5.1. Сущность и формы познания	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я.Юма, И.Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	3	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06
Тема 5.2. Наука и научное познание	Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема – гипотеза – теория. Взаимодействие научной теории и практики. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Вненаучное знание.	1	
Тема 5.3. Методы научного познания	Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Роль философии в научном познании. Диалектика как философский метод. Метафизика как антипод диалектики. Общенаучная методология. Понимание и объяснение.	1	
Итоговая аттестация	зачет	-	
Всего часов		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – 9-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>.
2. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.
3. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>.
4. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Правильное выполнение заданий в полном объеме	Текущий контроль: - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения заданий Промежуточная аттестация - экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
Знает: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	392
1. Общая характеристика	393
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	393
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	393
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	396
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	396
2.2. Содержание дисциплины	397
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	404
3.1. Материально-техническое обеспечение	404
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	404
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	405

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно--коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию а государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно--нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно--нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно--смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзывы, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в текст
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в т.ч.	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
в т.ч.:	
2. Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	30
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		7	<i>OK 05</i> <i>OK 05</i>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	<i>1</i>		
	Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция			
	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.			
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии			
	Практические занятия: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	<i>1</i>		
	Практические занятия: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<i>1</i>	<i>OK 05</i>	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.			
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.			
	Правописание и произношение заимствованных слов.			
	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	<i>1</i>		
	Практические занятия Признаки заимствованного слова.	<i>1</i>		

	Практические занятия. Этапы освоения заимствованных слов			
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание. Язык как система знаков. Структура языкового знака	1	OK 05	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова			
	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.			
	Принципы выделения частей речи в русском языке			
	Практические занятия. Принципы русской орфографии	1		
	Практические занятия. Принципы русской орфографии			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		40	OK 04; OK 05,	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1	OK 04; OK 05,	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.			
	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся			
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.	1	OK 04; OK 05,	
	Классификация морфем: корневые и служебные			
	Словообразование. Морфологические способы словообразования.	1		
	Неморфологические способы словообразования			
	Практические занятия: Правописание гласных после шипящих.	1		
	Практические занятия: Правописание Ъ и Ь.	1		

	Практические занятия: Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1		
	Практические занятия: Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	OK 04; OK 05,	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	1		
	Склонение имен существительных			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.			
	Практическое занятие. Правописание сложных имен существительных.	1		
	Практическое занятие. Правописание сложных имен существительных.			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.	1	OK 04; OK 05,	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.			
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами.	1		
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1		
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1		
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.			
	Практические занятия Правописание сложных имен прилагательных	1		

	Практические занятия: Правописание сложных имен прилагательных	1		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	OK 04; OK 05,	
	Типы склонения имен числительных.	1		
	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.			
	Практические занятия: Правописание числительных.	1		
	Практические занятия: Правописание числительных			
	Практические занятия: Возможности использования цифр.	1		
	Практические занятия: Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	OK 04; OK 05,	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.			
	Дефисное написание местоимений	1		
	Практические занятия: Правописание числительных.	1		
	Практические занятия: Правописание числительных.			
	Практические занятия: Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1		
	Практические занятия: Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ			
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	OK 04; OK 05,	
	Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1		
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1		
	Практическая работа Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			

	Практическая работа Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	OK 04; OK 05,	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.			
	Краткие и полные формы причастий	1		
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1		
	Практические занятия: Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1		
	Практические занятия: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных	1	OK 04; OK 05,	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	1		
	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	Практические занятия: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	1		
	Практические занятия: Правописание производных предлогов и союзов.	1		
	Практические занятия: Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	OK 04; OK 05;	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	OK 04; OK 05; OK 09,	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим	1		
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	Практические занятия: Знаки препинания в простом предложении	1		

	Практические занятия: Знаки препинания в простом предложении			
	Практические занятия: Знаки препинания в простом предложении			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)	1	OK 04; OK 05; OK 09,	
	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1		
	Однородные и неоднородные определения	1		
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности.).	1		
	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	Практические занятия: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	1		
	Практические занятия: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами			
	Практические занятия: Знаки препинания при оборотах с союзом КАК	1		
	Практические занятия: Разряды вводных слов и предложений			
	Практические занятия: Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	1		
	Практические занятия: Знаки препинания при обращении	1		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	1	OK 04; OK 05; OK 09,	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений	1		
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными			
	Бессоюзные сложные предложения.	1		
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1		
	Практические занятия: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1		
	Практические занятия Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1		
	Практические занятия: Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		

	Практические занятия: Знаки препинания в предложения с прямой речью.	1		
	Практические занятия: Знаки препинания при диалогах.	1		
	Практические занятия: Правила оформления цитат			
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		9	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.7</i>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.7</i>	
	Речевые формулы. Речевой этикет	1		
	Практические занятия: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности	1		
	Практические занятия: Отраслевые терминологические словари			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.7</i>	
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1		
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.7</i>	
	Практические занятия: Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	<i>OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.7</i>	
	Практические занятия: Виды документов в конкретной специальности	1		
	Практические занятия: Виды документов в конкретной специальности			
	Промежуточная аттестация	Экзамен		
	Всего	76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2020 – (ФГОС. Инновационная школа.)

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык:учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.:Академия, 2017. – 416 с.

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). – 10-11 классы: учебник для СОО/ В. Д. Черняк, А. И. Дунев – Москва : Юрайт, 2023. – 385 с. <https://urait.ru/bcode/520565>

Словари:¹

1. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Н. А. Еськова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Словарь иностранных слов современного русского языка / составители Т. В. Егорова. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва: Аделант, 2014. 800 с. : режим доступа – <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Фразеологический словарь современного русского языка / составители Ю. А. Ларионова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с.: режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Этимологический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с.: режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р. 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3, Темы 3.1., 3.2 Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 3, Темы 3.3 Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты

Рабочая программа дисциплины

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	407
1. Общая характеристика	408
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	408
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	408
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	416
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	416
2.2. Содержание дисциплины.....	417
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	434
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	434
3.2. Учебно-методическое обеспечение	434
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	435

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное нравственного сознания, этического поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него -

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

	средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в том числе:	
1. основное содержание	118
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	59

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание		3/1	
Введение	Содержание учебного материала	1/0	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание			
«Просто читать» - совсем не просто...	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янт эдалт - «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	1	
	Практические занятия 1. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание -лёрба - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	1	
Основное содержание			
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6/3	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы. Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация).	1	
	Практические занятия 2. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2/1	

Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814-1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Н.В.Гоголь «Портрет». Что может помешать профессиональной деятельности? Дискуссия на основе анализа повести.	1	
	Практические занятия 4. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ повести. Участие в дискуссии «Что может помешать профессиональной деятельности?»	1	
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		3923	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского. Пьеса «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	1	
	Практические занятия 5-6. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	3/2	

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 7-8. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818-1883) Отцы и дети»	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров".	1	
	Практические занятия 9-10. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	
	Практические занятия 11. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Основное содержание			

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа.	2	
	Практические занятия 12-14. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	3	
Профессионально-ориентированное содержание			
Роль педагога, наставника и семьи в становлении человека	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Становление личности Раскольникова. Кто повлиял на Раскольникова? Что такое влияние на человека? Можно ли повлиять на профессиональное самоопределение человека?	2	
	Практические занятия 15-16 Участие в дискуссии: Можно ли повлиять на профессиональное самоопределение человека? Кто это может сделать?	2	
Основное содержание			
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828-1910)	Содержание учебного материала	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	3	
	Практические занятия 17-21. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста	5	

	или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала	2/1	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 22. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	ПК 1.6., ПК 1.7.
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	3/2	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...» и др. «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 23-24. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	2/1	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...», «Я очи знал...», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия 25. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	1	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	
	Практические занятия 26-27. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		15/4	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики.	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			

«Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)	1	
	Практические занятия 28. Проект 1 - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». Проект 3 - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	1	
Основное содержание			
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	
	Практические занятия 29-30. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От резлизма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно--историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова.	3	

	Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Александр Александрович Блок (1880-1921).	1	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.	1	

	Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.	1	
	Практические занятия 31. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.	1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		21/12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников.	1	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.	1	
	Практические занятия 32. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).	1	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «ла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	1	

	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору	1	
	Практические занятия 33-35. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	3	
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	1	
	Практические занятия 36-38. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	3	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	8/4	

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Афанасьевич Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 39-43. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	5	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века		3/1	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	1	
	Практические занятия 44. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	1/0	

Исповедальность лирики А. Твардовского	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века		13/8	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1	
	Практические занятия 45-46: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2/1	

Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 47. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	1	
	Практические занятия 48. чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения.	1	
Основное содержание			
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937—2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	

	Практические занятия 49-50. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	1	
	Практические занятия 51-52. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью)	2	
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		8/4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Orascpt, «Oostscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачёва»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Измять»</i> (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое,	1	

	жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия 53. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	
Профессионально-ориентированное содержание		4	
Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу?	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей	1	
	Практические занятия 54. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	1	
«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	1	
	Практические занятия 55. Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»	1	
Основное содержание			
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) « <i>Провинциальные анекдоты</i> » (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (« <i>История с метранпажем</i> ») « <i>Двадцать минут с ангелом</i> » - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	

	Практические занятия 56. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	1	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4/0	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); ВЛ. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
Раздел 9. Литература народов России		1/0	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		5/3	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2/1	

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Рэй Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> . Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Бредбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 57. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	1	
	Практические занятия 58-59. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
Всего		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет литературы социально-гуманитарных дисциплин и библиотека с читальным залом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету;
- меловая доска

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: интерактивная панель, ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Залы библиотеки:

- библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Литература. Учебник в 2-х ч. для СПО /Профессиональное образование/ 1 часть. – М.: Академия, 2020 г. – 432 с.
2. Обернихина Г.А. Литература. Учебник в 2-х ч. для СПО /Профессиональное образование/ 2 часть. – М.: Академия, 2020 г. – 448 с.
3. Поливанов Е.Д. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов. – М.: Ленанд, 2025 г. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
2. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
3. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Лебедев Ю. В., Журавлёв В.В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
4. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Лебедев Ю. В., Журавлёв В.В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
5. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Агеносов В. В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
6. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Агеносов В. В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

Интернет-ресурсы:

1. Веб-сайт «РЭШ»
2. Библиотека ЦОК
3. www.1september.ru
4. <http://www.lib.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1.,7.2.,7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11,Темы 1.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1.,7.2.,7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11,Темы 1.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1.,7.2.,7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 1.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	

	Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	439
1. Общая характеристика	440
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	440
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	440
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	446
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	446
2.2. Содержание дисциплины	447
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	455
3.1. Материально-техническое обеспечение	455
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	455
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	456

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

		справочные системы в электронной форме.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь

		базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей; Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение; Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч.:	
1.Основное содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	56	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Introductory Unit. Welcome to the planet of English. Добро пожаловать в мир английского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - приветствие (hi, hello, How do you do?) - прощание (Bye! Good-bye! See you!) - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Грамматика: - The verb to be in the Present Simple		
	Практические занятия	2	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема 1.2. Introductory Unit. Appearance. Описание внешности.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - описание человека (внешность, личные качества): (handsome, beautiful, tall, short, etc.) - национальность (nationality, Russian, British, Swedish) - род занятий, должность, место работы (job, occupation, profession) Грамматика: - грамматический материал «Имена прилагательные»		
	Практические занятия	3	
	1. Описание внешности и характера человека.	1	
	2. Описание национальной принадлежности.	1	
	3. Род занятий, должность, место работы.	1	
Тема 1.3. Unit 1. A family. Семья.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - члены семьи (family, nephew, sister-in-law, husband, wife, etc.) - домашние животные (pets, to take care of, to look after, etc.) - обязанности по дому (to keep house, hardworking, duties about the house, tidy, etc.) Грамматика:		

	- Простое настоящее время Present Simple (их образование и функции в действительном залоге)		
	Практические занятия	3	
	1. Семейные ценности. Повседневная жизнь семьи.	1	
	2. Отношения поколений в семье.	1	
Тема 1.4. Unit 2. There is no Place like Home. Мой дом.	3. Представление себя и членов своей семьи. Внешность и характер членов семьи.	1	OK 02, OK 04, OK 05
	Содержание учебного материала	3	
	Лексика: - здания и их расположение (buildings, on the outskirts, right (left)- hand corner, etc.) - виды домов и комнат (a semi-detached house, a block of flats, bathroom, living-room, hall, study, etc.) - дизайн, обстановка, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.) Грамматика: - Грамматическая структура There is/There are		
	Практические занятия	3	
	1. Мой дом – моя крепость. Описание здания, интерьера.	1	
	2. Дом, в котором я живу (обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1	
	3. Британские дома, их виды и расположение.	1	
	Контрольная работа по разделам 1-2	1	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 1.5. Units 3-4. Students' Day. A dream classroom. Распорядок дня студентов.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - режим и повседневная рутина (working day, routine, to rush, habits, to do one's best, etc.) - дни недели, время суток (on Monday, Thursday, Saturday, in the morning, at night, etc.) - дизайн, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.) - техника и оборудование (modern facilities, well-designed, workshop, tool, well-equipped) Грамматика: - Грамматического материала «Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени, места и направления. Множественное число имен существительных».		
	Практические занятия	4	
	1. Распорядок дня студента колледжа. Мой идеальный рабочий день.	1	
	2. Мой кумир и его рабочий день.	1	
	3. Описание колледжа(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1	
	4. Описание кабинета иностранного языка.	1	

Тема 1.6. Unit 5. Hobbies. Хобби.	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - увлечения (hobby, to pass smb's free time, activity, to prefer, to be fond of, entertainment, to go in for sport, etc.) - дни недели, время суток (on Monday, Thursday, Saturday, in the morning, at night, etc.) - дизайн, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.) - техника и оборудование (modern facilities, well-designed, workshop, tool, well-equipped) Грамматика: - Конструкция love, like, enjoy + inf./Ving»		
	Практические занятия	3	
	1. Досуг. Хобби. 2. Активный и пассивный отдых студента. 3. Дискуссия «Чем люди любят заниматься?»	1 1 1	
Тема 1.7. Unit 6. How do I get there? Как добраться до...?	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - описание местоположения объекта (block, entrance, highway, lane, drive, settlement) - условия жизни (in town, in the country, comfortable, crowded, etc.) - места в городе (square, side street, lane, museum, theatre, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления»		
	Практические занятия	3	
	1. Особенности проживания в городе. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Правила и организация дорожного движения в Англии.	1 1 1	
	Контрольная работа по разделам 3-6	1	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 1.8. Unit 7. Eating traditions. Еда в нашей жизни.	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - продукты питания (food, meals, favourite dish, etc.) - способы приготовления пищи (to boil, fry, cook, scramble, chop, etc.) - традиции питания (type of cuisine, national, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot of, much, many, a little, little, a few, few)»		

	Практические занятия	3	
	1. Традиции и обряды национальной кухни.	1	
	2. Традиции и обряды британской кухни.	1	
	3. Моя любимая еда.	1	
Тема 1.9. Unit 8. Shops and shopping Магазины и совершение покупок	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (supermarket, baker's, butcher's, greengrocer's) - товары (goods, electrical appliances, pasta, flour, poultry, meat, etc.) - одежда (clothes, underwear, shoe shop, purchases, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «Неопределенные местоимения».		
	Практические занятия	3	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	1	
Тема 1.10. Unit 9. Sports. Healthy style of life. Спорт. Здоровый образ жизни.	3. Совершение покупок в магазине одежды и обуви.	1	OK 02, OK 04, OK 05
	Содержание учебного материала	3	
	Лексика: - части тела (parts of the body, neck, hands, knees, etc.) - правильное питание (healthy food, diet, to keep fit, etc.) - названия видов спорта (kind of sports, team games, to be good at, to play, dangerous, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «Степени сравнения прилагательных».		
	Практические занятия	3	
	1. Физическая культура и спорт. Виды спорта.	1	
Тема 1.11. Unit 10. Travelling. Путешествие.	2. Здоровый образ жизни.	1	OK 02, OK 04, OK 05
	3. Полезная и вредная еда.	1	
	Содержание учебного материала	3	
	Лексика: - туризм, виды отдыха (place of interest, to arrive, entertainments, attractions, etc.) - виды путешествий (trip, tour, to provide a convenient way, etc.) - виды транспорта (to take a coach, ferry, cabin, helicopter, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «The Present Continuous».		
	Практические занятия	3	
	1. Почему и как люди путешествуют?	1	

	2. Путешествие на различных видах транспорта. Преимущества и недостатки. 3. Путешествие по родной стране и странам изучаемого языка.	1 1	
	Контрольная работа по разделам 7-10	1	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 1.12. Units 11-12. Moscow: Its Past and Present. Москва: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - государственное и политическое устройство (the State Duma, the President, the Federal Assembly, the Federal Council, the Parliament) - национальные символы (coat of arms, the rouble, the national anthem) - экономика (politics, to vote, to stay informed on current events, etc.) - погода и климат (climate, weather, cold, rainy, foggy, etc.) - достопримечательности (monument, museum, stadium, theatre, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «The Past Simple. The Future Simple».		
	Практические занятия	4	
	1. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 2. Москва: ее прошлое и настоящее. 3. Россия. Географическое положение, климат, население. 4. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1 1 1 1	
Тема 1.13. Unit 13. A Glimpse of Britain. English speaking countries. Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - - государственное и политическое устройство (the State Duma, the President, the Federal Assembly, the Federal Council, the Parliament) - национальные символы (coat of arms, the rouble, the national anthem) - экономика (politics, to vote, to stay informed on current events, etc.) - погода и климат (climate, weather, cold, rainy, foggy, etc.) - достопримечательности (monument, museum, stadium, theatre, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «The Passive Voice».		
	Практические занятия	3	
	1. Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна. 2. Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. 3. Крупные города и достопримечательности Великобритании.	1 1 1	
Тема 1.14. Units 14-15.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05

Traditions. Customs. Big cities and countryside. Традиции. Обычаи. Города и деревни.	Лексика: - условия жизни (in town, in the country, comfortable, crowded, etc.) - места в городе (square, side street, lane, museum, theatre, etc.) - праздники и обычаи (traditions, customs, holidays, superstitions, Christmas, Sabantuy) Грамматика: - Грамматический материал «Артикли с географическими названиями», «Герундий».		
	Практические занятия	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Традиции и поверья народов России.	1	
	2. Праздники и обычаи и англоговорящих стран.	1	
	3. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	1	
	4. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества и недостатки.	1	
	Контрольная работа по разделам 11-15	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.15. Units 16-17. Art and Culture. The Olympic Movement. Искусство и культура. Олимпийское движение.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - виды спорта (The Olympic Movement, kind of sports, Olympic games, to be good at, to play, dangerous, etc.) - искусство, культура (art, culture, musicians, writers, painters, heritage, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Модальные глаголы», «Present Perfect».		
	Практические занятия	2	
	1. История и факты Олимпийских игр. 2. Российское наследие искусства. Мир искусства.	1 1	
Тема 1.16. Unit 18. Wonders of the World. Чудеса света.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - названия чудес света (wonders of the world, history, sculpture, pyramid, etc.) - описательные прилагательные (ancient, unique, amazing, man-made, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Условные предложения, союзы в придаточных условия».		
	Практические занятия	2	
	1. Семь чудес света: их описание и местоположение. 2. Достопримечательности Древнего мира.	1 1	
Тема 1.17. Unit 19. Man and Nature.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика:		

Человек и природа.	- названия животных (animals, panda, zebra, tiger, elephant, etc.) - описательные прилагательные (wild, endangered, cruel, rare, extinct, etc.) - природные явления (nature, weather, flora, fauna, rain, rainbow, etc.) - экология (Greenpeace, oxygen, ecology, pollution, to damage, disappear, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Согласование времен».		
	Практические занятия	3	
	1. Человек и природа. Защита окружающей среды.	1	
	2. Природные и физические явления. Спасение дикой природы. 3. Экологические проблемы. Как спасти нашу планету?	1	
	Контрольная работа по разделам 15-20	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (to be good at, to cope with, achievement) - лексика делового общения (employer, employee, relevant, to hire, option, career, etc.) Грамматика: - герундий, инфинитив - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	5	
	1. Основные понятия профессии «Учитель начальных классов».	1	
	2. Особенности подготовки учителей начальных классов.	2	
Тема 2.2. I'm a teacher of elementary school. Я – учитель начальных классов.	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (teacher of elementary school, to be responsible for, creating and administering lesson plans, a vital role, to facilitate a productive learning environment, to teach, to count, to draw, etc.) Грамматика: - видовременные формы глагола (повторение)		
	Практические занятия	5	
	1. Урок учителя начальных классов. Деятельность учителя на уроке.	2	
	2. Обязанности учителя начальных классов. Внеклассная деятельность.	2	

	3. Профессиональные качества педагога.	1	
Тема 2.3. Outstanding Russian and foreign teachers. Выдающиеся русские и зарубежные педагоги.	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (outstanding, famous, noble, responsibility, inspire, motivate, encourage, etc.) Грамматика: - видовременные формы глагола (повторение)		
	Практические занятия	5	
	1. Выдающиеся русские и советские педагоги. 2. Педагогические системы А.С.Макаренко, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского. 3. Выдающиеся зарубежные педагоги.	2 2 1	
Тема 2.4. Educational system in Russia, Great Britain and USA. Система образования в России, Великобритании и США.	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (compulsory, secondary school, vocational school, higher education establishment, primary education, senior school, higher education, etc.) Грамматика: - Видовременные формы глагола (повторение)		
	Практические занятия	3	
	1. Образование в Российской Федерации. 2. Образование в англоговорящих странах. 3. Особенности образовательных систем разных стран.	1 1 1	
	Контрольная работа темы 2.1.-2.4.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Консультация	6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обязательная учебная литература:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2016.
2. Безкорвайная Г.Т., Planet of English. – М., Академия, 2016. -256 с. (на электронном носителе)

Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 288 с.
2. Голубев А.П. Английский язык : учеб.для студен.учрежд.сред проф. образ. / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И.Б. смирнова. - 19 – изд.. стер. М.: Академия, 2020- 336с
3. Соколова Н.И. Планета английского. Практикум.- М. Академия, 2014. - 96с.

Электронные издания

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533383> (дата обращения: 02.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 1.16., 1.17., 1.18.	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Написание мини-сочинения, статьи, эссе, личного письма Заполнение анкеты/заявления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. – профессионально-ориентированное содержание	Тесты, проекты, ролевые игры, круглый стол, дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram, разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Раздел 2 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. – профессионально-ориентированное содержание	Тесты, проекты, ролевые игры, круглый стол, дебаты, доклад с презентацией

Рабочая программа дисциплины

«ОД.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	458
1. Общая характеристика.....	459
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	459
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	459
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	475
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	475
2.2. Содержание дисциплины	476
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	482
3.1. Материально-техническое обеспечение	482
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	482
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	483

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.04 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных

	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной	функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями:

	практике	случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении

		задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять

		комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение

		использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями:

		комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: - анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения,

	психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста Знания: - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	221
в том числе:	
Основное содержание	207
в том числе:	
теоретическое обучение	103
практические занятия	104
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	104
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	57
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
		207	
Введение	Содержание учебного материала (лекции)	1	
	Основные цели и задачи курса.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
Раздел 1.	Развитие понятия о числе	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 1.1. Числа. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	Натуральные, целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа.		
	Практические занятия. Арифметические действия над действительными числами, округление и погрешность округления, действия над приближенными числами, действия над комплексными числами в алгебраической форме.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 2.	Корни, степени и логарифмы	28	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 2.1. Корни и степени	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Преобразования и вычисления со степенями и корнями. Иррациональные уравнения и системы. Иррациональные неравенства.		
	Практические занятия: Тождественные преобразования степенных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и систем.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 2.2. Показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала (лекции)	8	
	Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем. Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов Переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график.		

	Логарифмические уравнения и неравенства. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e.		
	Практические занятия. Тожественные преобразования показательных и логарифмических выражений. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	8	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 3.	Прямые и плоскости в пространстве	16	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 3.1. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала (лекции) Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	8	
	Практические занятия. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	8	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 4.	Элементы комбинаторики	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала (лекции) Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	6	
	Практические занятия. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 5.	Координаты и векторы	14	ОК-04, ОК-05
Тема 5.1. Координаты и векторы	Содержание учебного материала (лекции) Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	7	

	Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Практические занятия. Действия с векторами. Координаты и векторы при решении математических и прикладных задач.	7	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 6	Основы тригонометрии	42	ОК-01, ОК-04, ОК-05
Тема 6.1.	Содержание учебного материала (лекции)	6	
Тригонометрические функции числового аргумента.	Радийная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы приведения. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Практические занятия. Работа с тригонометрической окружностью. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 6.2	Содержание учебного материала (лекции)	7	
Функции, их свойства и графики.	Числовая функция. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства и графики тригонометрических функций. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция. Обратные тригонометрические функции.		
	Практические занятия. Область определения, область значения функций. Построение, чтение преобразование графиков. Исследование графиков.	7	

	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 6.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала (лекции)	8	OK-01, OK-02, OK-04, OK-05, OK-06, OK-07
	Арсинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений и систем (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Практические занятия. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	8	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 7	Многогранники и тела вращения	20	
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала (лекции)	3	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	Практические занятия. Нахождение основных элементов призмы и пирамиды. Построение сечений.	3	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 7.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала (лекции)	3	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса и шара. Построение сечений.	3	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 7.3 Объемы и площади поверхностей пространственных тел	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия. Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел.	4	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 8.	Начала математического анализа	22	

Тема 8.1. Предел последовательности и	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-05
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	Практические занятия.	4	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 8.2. Производная и ее применение	Содержание учебного материала (лекции)	7	
	Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные степенной и тригонометрических функций. Производные сложной и обратной функций. Применение непрерывности функции. Метод интервалов. Уравнение касательной к графику функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	Практические занятия. Нахождение производных элементарных функций. Решение неравенств методом интервалов. Касательная к графику функции. Нахождение скорости и ускорения. Исследование функций с помощью производной и построение графиков. Применение производной для приближенных вычислений. Решение задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	7	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 9	Интеграл	10	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 9.1. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала (лекции)	5	
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия. Нахождение первообразных и определенных интегралов. Вычисление в простейших случаях площадей и объемов с использованием определенного интеграла.	5	

	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 10.	Теория вероятностей и математическая статистика	14	ОК-01, ОК-02, ОК-03,
Тема 10.1.	Содержание учебного материала (лекции)	7	ОК-04, ОК-05, ОК-06,
Теория вероятностей и математическая статистика	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		ОК-07, ПК 1.4, ПК 1.7
	Практические занятия. Вычисление в простейших случаях вероятностей событий на основе подсчета числа исходов. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков. Анализ информации статистического характера.	7	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 11	Уравнения и неравенства	16	ОК-01, ОК-02, ОК-04,
Тема 11.1.	Содержание учебного материала (лекции)	7	ОК-05
Уравнения и неравенства	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические неравенства</i> . Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практические занятия. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, системы и неравенства с одной переменной. Графический способ. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Решение задач.	9	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Промежуточная аттестация (экзамен + консультации)		8+6	
Всего:		221	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 448 с.: ил.

2. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2 / А.Г.Мордкович и др. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 271 с.: ил.

3. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын / - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / А.В. Погорелов. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. - М.: Просвещение, 2016.

3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2013.

4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. – М.:Илекса, 2013.

5. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. – М.:Илекса, 2013.

6. Гусев В.А. Математика: учебно-справочное пособие. – М.:Астрель, 2013. М.Я. Выгодский. Справочник по элементарной математике. – М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P6 Тема 6.1.; P6 Тема 6.2.; P6 Тема 6.3.; P7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P.1 Тема 1.1.; P4 Тема 4.1.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P5 Тема 5.1.; P6 Тема 6.1.; P6 Тема 6.2.; P6 Тема 6.3.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P5 Тема 5.1.; P6 Тема 6.1.; P6 Тема 6.2.; P6 Тема 6.3.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P.1 Тема 1.1.; P4 Тема 4.1.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.7 Тема 7.1.; Р7 Тема 7.2.; Р7 Тема 7.3.; Р.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	487
1. Общая характеристика.....	488
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	488
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	488
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	491
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	491
2.2. Содержание дисциплины	492
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	499
3.1. Материально-техническое обеспечение	499
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	499
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	500

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; определять без

		использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т. ч. в форме практической подготовки	57
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	57
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Информационная деятельность человека		10	ОК 1
Тема 1.1 Информационное общество	Основное содержание	3	ОК 1
	Введение Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Инструктаж по ТБ. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	3	
Тема 1.2 Информационная деятельность	Основное содержание	2	ОК 1
	Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Информационная культура человека		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации	1. Образовательные информационные ресурсы. 2. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.		
	Основное содержание	3	ОК 1
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		23	ОК 1, ОК 2,
	Основное содержание	10	ОК 1, ОК 2

Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и ее измерению	1. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	3. Принципы обработки информации с помощью компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
	4. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	
	5. Компьютерные модели.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	5	
	Примеры компьютерных моделей различных процессов	1	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	1. Измерение количества информации	1	
	2. Формы представления информации. Кодирование.	1	
	3. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую позиционную систему счисления.	1	
	4. Перевод чисел из любой позиционной системы счисления в десятичную систему счисления и наоборот.	1	
	Основное содержание	3	ОК 1, ОК 2
	1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	
	2. Архив информации.	1	
Тема 2.3. Управление процессами	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	3	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1	
	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передачи.	1	
	Запись информации на флэшкартах, хранение информации в облачных хранилищах.	1	
	Основное содержание	2	ОК 2
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	Пример АСУ образовательного учреждения. Представление чисел в формате с фиксированной и плавающей точкой в однобайтовой и двухбайтовой разрядной сетке.	2	

Раздел 3.		16	ОК 1, ОК 2, ПК 3.3.
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Основное содержание	5	ОК 1 ОК 2
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	3. Виды программного обеспечения компьютера.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	1. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.	1	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	2. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1	
	Основное содержание	3	ОК 1 ОК 2 ПК 3.3
	Объединение компьютера в локальную сеть.	1	
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве. Работа со служебными программами (проверка диска на наличие физических и логических ошибок, дефрагментация файловой системы, получение сведений о системе). Программа Total Commander		
	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2
	Безопасность работы на компьютере. Гигиенические, эргономические требования при эксплуатации компьютера. Компьютерные вирусы, их квалификация.		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1 1	

	Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
Раздел 4		27	ОК 1, ОК 2, ПК 3.3
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2,
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2 ПК 3.3
	Возможности настольных издательских систем: создание организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4	
	1. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)	1	
	2. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	
	3. Гипертекстовое представление информации. Настройка пользовательского интерфейса Microsoft Word.	1	
Тема 4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	Основное содержание	1	ОК 2 ПК 3.3
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).	1	
	Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1	
	Использование формул в электронной таблице.	1	
	Создание комбинированных документов.		

Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Основное содержание	4	ОК 1 ПК 3.3
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1 1 2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	3	
	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1 1 1	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2 ПК 3.3
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Обзор графических редакторов		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	5	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Создание эмблемы	2 2 1	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		38	ОК 1 ОК 2 ПК 3.3
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2
	Представление о технических и программных средствах Телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		

	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	Браузер. Примеры работы с интернет –магазином, интернет –СМИ, интернет турагентством, интернет –библиотекой и т.д		
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	Основное содержание	3	ОК 2
	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	9	
	Поисковые системы Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание сайта про свою семью. Создание сайта про Казань с использованием FrontPage	2 2 2 3	
Тема 5.1.2. Компьютерные телекоммуникации	Основное содержание	3	
	Проводная и беспроводная связь		ОК 2
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)		
	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных Электронная почта и формирование адресной книги. Поисковые системы	2	
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	Основное содержание	3	ОК 2 ПК 3.3
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	9	
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет газеты (на примере раздела сайта образовательной организации. Создание сайта о своей учебной группе. Создание сайта об исторических местах родного края.	2 3 2 2	
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Основное содержание	3	ОК 2 ПК 3.3
	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и т.д.)	3	

	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Составление теста с использованием тестовых оболочек		
Форма итоговой аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>			
Всего:		<i>114 ч.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики. Эффективность преподавания курса информатики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образ. - 9ое издан. М: Академия, 2023. – 352с

Дополнительная литература

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>
2. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник/ Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>. - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209579>
3. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>
4. Михеева Е.В. О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.-13-е изд. стер.- М.: Академия,2014.-384с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.03.2025). - Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» - URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses> (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2025). - Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1.,2.2. Р. 3, Темы 3.1., 3.3 Р. 4, Темы 4.1., 4.1.1.,4.1.3.,4.1.4., Р. 5.,Темы 5.1	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Самостоятельная работа
ОК 02	Р. 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3., Р. 3, Темы 3.1., 3.3., Р. 4, Темы 4.1., 4.1.1.,4.1.2.,4.1.4., Р. 5.,Темы 5.1, 5.1.1., 5.1.2., 5.2., 5.3.	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Самостоятельная работа
ПК 3.3	Р. 3., Темы 3.2., Р. 4., 4.1.1.-4.1.4., Р. 5., Темы 5.2., 5.3.	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Индивидуальные проекты самостоятельная работа

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.06 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	502
1. Общая характеристика	503
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	503
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	503
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	509
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	509
2.2. Содержание дисциплины	510
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	528
3.1. Материально-техническое обеспечение	528
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	528
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	529

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.06. ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» и является одной из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных установок, идеологических доктрин.

2. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

3. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам.

4. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процесса современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК), общими компетенциями (ОК) и личностными результатами (ЛР):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными регулятивными познавательными действиями: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	информацию при работе с историческими источниками; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; (ЛР 15) - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - проявление уважения к историческому наследию народов России

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. (ЛР 5)	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности (ЛР 17)	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; (ЛР 1) - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; (ЛР 5) В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; (ЛР 4) - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; (ЛР 3)	- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; (ЛР 6) - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; (ЛР 2) - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; (ЛР 13) - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; (ЛР 4) - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; (ЛР 8) - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; (ЛР 2)	технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	59
практические занятия	59
Профессионально-ориентированное содержание	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8
в том числе:	
Консультация	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		16	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		9	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	OK 02 OK 05 OK 06
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	OK 02 OK 05 OK 06
	Основное содержание		OK 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		5	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		55	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		25	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	3	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные	Основное содержание		ОК 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция	3	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
преобразования большевиков	РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
Профессионально ориентированное содержание			OK 01
Создание системы образования в СССР. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание		
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	4	OK 02 OK 05 OK 06
Профессионально ориентированное содержание			OK 01
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание		
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Основное содержание		OK 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	3	ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		11	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие	3	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		19	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	5	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	3	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	4	
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01
Арский педагогический колледж в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		12	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		2	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		4	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		31	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		19	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Успехи и проблемы системы образования в СССР. Известные советские педагоги. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		12	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Особенности развития современной художественной культуры. Республика Татарстан в 1992-2020 гг.		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен			
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ общественных наук; лаборатории кабинета истории и основ общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы, аудиозаписи).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 448 с.
2. Самыгин П.С. История. Учебник для ССУЗов. Ростов-на Дону «Феникс», 2012.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). М. 2012.
2. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 2006.
3. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2002.
4. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. М. 2003.
5. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 2004 – 2005.
6. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. Под редакцией В.А. Золотарева. М. 2000.
8. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М. 2009.
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. СПб.: Лань, 2022. - 472 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер гуманитарные науки. —URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 26.06.2023). - Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

12. Федеральный портал «история.гш». - URL: icps.misun.ru (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

13. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1, практико-ориентированное содержание. Раздел 2, практико-ориентированное содержание. Раздел 3, практико-ориентированное содержание. Раздел 4, практико-ориентированное содержание. Раздел 5, практико-ориентированное содержание.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	Практические работы Выступления с проблемно-тематическими сообщениями Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	532
1. Общая характеристика	533
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	533
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	533
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	534
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	534
2.2. Содержание дисциплины.....	535
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	546
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	546
3.2. Учебно-методическое обеспечение	546
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	547

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК. 07, ОК. 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования

	Уо 03.09	определять источники финансирования	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
			Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	Зачет (дифференцированный)

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Человек и общество		9/10		
	Содержание	6		
	1. Человек как биосоциальное существо. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	2. Деятельность и ее структура Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		

	3. Практическое занятие №1. Познание мира. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 1.2. Общество как сложная система. Глобальные вызовы XXI века.	Содержание	3		
	4. Типология общества и его развитие Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития технологии машиностроения в информационном обществе.). Роль науки в решении глобальных проблем.	3	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	5. Практическое занятие №2. Общество и его структура Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	5	ОК 01 ОК 05	Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01

Раздел 2. Духовная культура		7/6		
Тема 2.1.	Содержание	3		
Духовная культура общества и личности.	6. Формы и виды культуры Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	3	ОК 03 ОК 05 ОК 06	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02
Тема 2.2.	Содержание	2		
Наука и образование в современном мире.	7. Наука и образование Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере машиностроения.	2	ОК 02 ОК 03	Уо 02.05 Зо 02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06
Тема 2.3.	Содержание	6		
Религия.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	8. Практическое занятие №3. Мировые религии. Религия, её роль в жизни общества и человека. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. Значение поддержания	6	ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02

	межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			
Тема 2.4. Искусство.	Содержание	2		
	9. Искусство как элемент культуры. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. Образ машиностроителя в искусстве.	2	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		9/16		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Содержание	2		
	10. Понятие экономики. Типы экономических систем. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере машиностроения.	2	ОК 02 ОК 07	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 07.03 Зо 07.04
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание	5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	11. Практическое занятие №4. Рынок и его виды. Законы рынка. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации.	5	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.02

	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06 Уо 09.02
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение покупателя.	Содержание	2		
	12. Безработица как социально-экономическое явление. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Содержание	5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	13. Практическое занятие №5. Издержки и факторы производства. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской	5	ОК 01 ОК 03	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.02 Зо 03.02

	Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере технологии машиностроения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологии машиностроения.			Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06
Тема 3.5. Экономика и государство.	Содержание	2		
	14. Налоговая система и государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	15. Практическое занятие №6. Роль государства в экономике. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	6	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 09.02
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Содержание	3		
	16. Международная экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере машиностроения.	3	ОК 06 ОК 09	Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
Раздел 4. Социальная сфера.		6/6		
Тема 4.1.	Содержание	3		

Социальная структура общества.	17. Положение индивида в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности машиностроителя. Социальные роли человека в трудовом коллективе	3	OK 01 OK 05	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 4.2. Социальные общности и группы	Содержание	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	18. Практическое занятие №7. Социальные группы. Семья. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	6	OK 05 OK 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02
Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие	Содержание	3		
	19. Социальные нормы и контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	3	OK 04 OK 05	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01

	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера.		6/6		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание	3		
	20. Политическая система общества. Государство и его формы. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	3	ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	Содержание	3		
	21. Политическая идеология Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	3	ОК 03 ОК 04	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06 Уо 04.01 Зо 04.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	22. Практическое занятие №8. Политические партии и партийные системы. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации	6	ОК 03 ОК 04	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.04 Уо 04.01 Зо 04.01
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений		17/10		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	3		
	23. Норма права в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	3	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	24. Практическое занятие №9. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	5	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 09.02
Тема 6.2.	Содержание	2		

Основы конституционного права в Российской Федерации	25. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	ОК 05 ОК 07	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 07.03 Зо 07.05
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание	12		
	26. Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.05 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	27. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	28. Трудовое право. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.02 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01

	Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников			Зо 06.02 Уо 09.02
	29. Уголовное право. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	30. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	31. Практическое занятие №10. Административное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
Промежуточная аттестация: ДЗ				
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса обществознания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, атласов, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин, - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
3. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
5. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для	Оценка результатов выполнения: 1. Текущего контроля: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 2. Практических занятий 3. Промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия Знать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	550
1. Общая характеристика.....	551
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	551
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	551
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	562
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	562
2.2. Содержание дисциплины	563
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	572
3.1. Материально-техническое обеспечение	572
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	572
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	573

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
		ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т. ч.:	
<i>теоретическое обучение</i>	38
<i>практические занятия</i>	38
в т. ч.:	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		1/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1 1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		11/5	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 2. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие № 2-3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	2	
	2.Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	2	
	№ 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	№ 5. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		3/0	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	3	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	3	
Раздел 4. Население мира		13/9	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Состав и структура населения	населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия № 6-7. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 8-9. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	4	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия № 10-11. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 12-13. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практико-ориентированный модуль № 14.Определить долю населения работающих в сфере начального общего образования в разных странах.	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		17/7	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. 2.Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 15-16. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. 2.Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	3.Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	4.Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	5.Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	6.Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия № 17. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 18-19. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 20. Составление экономико-географической характеристики одной отрасли. № 21. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	5	
Раздел 6. Регионы и страны мира		25/13	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 22. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Практико-ориентированный модуль № 23. Подготовить доклад-характеристику системы образования (начальная школа) одной из стран Западной Европы.	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	3	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	1	
	№ 24. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
	Практико-ориентированный модуль	1	
	№ 25. Сравнительная характеристика системы начального общего образования России и одной из стран центральной Азии (на выбор)		
	№ 26. Подготовить доклад-характеристику системы начального общего образования одной из стран Восточной Азии.	1	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 27. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
	Практико-ориентированный модуль	1	
	№ 28. Подготовить доклад-характеристику системы образования в начальной школе США.	1	
	№ 29. Подготовить доклад-характеристику системы образования в начальной школе стран Латинской Америки	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	3	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	1	
	№ 30. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
	Практико-ориентированный модуль	1	
	№ 31. Подготовить доклад-характеристику системы образования в начальной школе стран Африки (на выбор).		
	№ 32. Подготовить доклад-характеристику системы начального общего образования Австралии	1	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 33. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
	Практико-ориентированный модуль	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4/2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практическое занятие	1	
	№ 35.Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении		
	Практико-ориентированный модуль № 36. Проблема недоступности образования в странах мира как одна из глобальных проблем – семинар.	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		76/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Обязательная учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 320с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.geogsite.com>
2. <https://www.rgo.ru/ru>
3. <http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.09 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	576
1. Общая характеристика	577
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	577
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	577
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	579
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	579
2.2. Содержание дисциплины	580
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	587
3.1. Материально-техническое обеспечение	587
3.2. Учебно-методическое обеспечение	587
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	588

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.09 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.09 Физика»: формирование у будущих педагогов глубокого понимания физических основ окружающего мира, развитие естественно-научной грамотности и профессиональной компетентности, необходимых для реализации современной образовательной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

– организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в том числе:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	50
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03
	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО		ОК 05
Раздел 1. Механика		10	ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения	Содержание учебного материала:	2	

вмеханике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу: механика	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		13	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		ОК 03
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	1	ОК 04
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	ОК 05
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные	Содержание учебного материала:	2	

состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	Решение задач по разделу: молекулярная физика и термодинамика	3	
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
	Раздел 3. Электродинамика	38	ОК 01
	Тема 3.1 Электрическое поле	2	
	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Решение задач на тему :электрическое поле	3	ОК 07
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	1	

	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	Решение задач на тему: законы постоянного тока	5	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	4	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	3	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		

	Решение задач на тему: магнитное поле	5	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	2	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач на тему: электромагнитная индукция	3	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		1	
Раздел 4. Колебания и волны		11	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	

	Решение задач на тему: электромагнитные колебания и волны	3	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		1	
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Решение задач на тему: природа света	3	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	3	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах.		
	Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	1	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		7	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	3	ОК 01

	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		OK 02 OK 04
			OK 05 OK 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	3	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		1	
Раздел 7. Строение Вселенной		3	
Тема 7.1Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
Тема 7.2Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	1	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары.		
	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
	Лабораторные работы:	1	
Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики оснащен посадочными местами по количеству обучающихся и учебно-лабораторным оборудованием для выполнения опытов и лабораторных работ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриев, В.Ф. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриев. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-464с.
2. Мякишев, Г.Я. Физика 10: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2021. – 365 с.
3. Мякишев, Г.Я. Физика 11: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.– М.: Просвещение, 2021. – 397 с.
4. Фирсов, А.В. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Фирсов; под редакцией Т.И.Трофимовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.
5. Язев С.А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев; под научной редакцией В. Г. Сурдина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Валянский С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Горелов А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/book/fizika-zadachi-testy-metody-resheniya-530576>
 2. <https://urait.ru/author-course/fizika-bazovyy-uroven-10-11-klassy-530393>
 3. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
 4. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
 5. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/ 4. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
 5. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
 6. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
 7. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
 8. www.Physiks.wallst.ru («Физика. Образовательный сайт для школьников»).
 9. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
 10. www.Physiks.msu.su (Электронная библиотека по физике).
 11. www.hvsh.ru (журнал «Физика в школе»).
 12. www.hij.ru (журнал «Физика и жизнь»).
- www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по физике).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4.,3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4.,3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.10 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	591
1. Общая характеристика.....	592
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	592
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	592
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	596
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	596
2.2. Содержание дисциплины	597
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	605
3.1. Материально-техническое обеспечение	605
3.2. Учебно-методическое обеспечение	605
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	606

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.10 ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части

	применительно к различным контекстам	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)	-	-
ВСЕГО	76	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		76	
Раздел 1. Основы строения вещества		15	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	3/12	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	
	1.(1). Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).	1	
	2.(2). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1	
	3.(3). Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	5	
	4- 5. Практическая работа № 1- 2. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	7	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	7	
	9-10. Практическая работа № 6- 7. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	2	
	11 -12. Практическая работа № 8 -9. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением	2	

	химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1	
	13. Практическая работа № 10. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	14 - 15. Практическая работа № 11 – 12. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	5/5	ОК 01
	Теоретическое обучение	5	
	16.(4). Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления.	1	
	17.(5). Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	1	
	18. (6). Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия	4	
	19 -20. Практическая работа № 13- 14. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.	2	
	21 -22. Практическая работа № 15 – 16. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическа	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 04

я диссоциация и ионный обмен	23.(7). Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	
	24.(8). Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	25.(9). Строение вещества и химические реакции	1	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	17	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	8/9	
	Теоретическое обучение	8	
	26. (10). Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	1	
	27. (11). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	1	
	28. (12). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	
	Практические занятия	5	
	29 -30. Практическая работа № 17 – 18. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	
	31 – 32. Практическая работа № 19 -20. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	
	33. Практическая работа № 21. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
Тема 3.2. Физико-химические	Основное содержание	$\frac{3}{4}$	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	

свойства неорганических веществ	34.(13). Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	ОК 02
	35.(14). Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	36.(15). Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	4	
	37 – 38. Практическая работа № 22 -23. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	39 – 40. Практическая работа № 24-25. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	41.(16). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
	Контрольная работа 2	1	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	13/7	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	
	43.(18). Значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	1	

	44. (19). Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	1	
	45. (20). Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия	4	
	46 – 47. Практическая работа № 26 – 27. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	2	
	48 – 49. Практическая работа № 28-29. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10 (7/3)	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	7	
	50. (21). Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса. Гомологический ряд и общая формула органических соединений; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	51. (22). Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1	
	52. (23). Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные (алкены). Свойства и применение алкенов.	1	
	53. (24). Непредельные (алкины). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	1	
	54. (25). Непредельные (алкадиены) и ароматические углеводороды и их свойства. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры). Кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	1	

	55. (26). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	56.(27). Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	1	
	Практические занятия	4	
	57- 58. Практическая работа № 30 – 31. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	59. Практическая работа № 32. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	3	
	60.(28). Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	61. (29). Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	

Контрольная работа 3	62. (30). Структура и свойства органических веществ	1	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	1/1	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	1	
	63. (31). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	OK 01 OK 02
	Практические занятия	1	
	64. Практическая работа № 33. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6.	Растворы	2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2/-	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	65. (32) Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.	2	
	66. (33). Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	
	67.(34). Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. 68 (35). Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6/4	OK 01

Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6/4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	69.(36). Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	1	
	70(37). Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
	Практические занятия	4	
	71 – 74. Практическая работа № 34 – 37 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (диф. зачет)	2	
	Всего	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и / или электронные издания. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Наименование.

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
				2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
			ионного обмена с участием неорганических веществ	оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
				характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
				учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	613
1. Общая характеристика	614
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	614
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	614
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	620
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	620
2.2. Содержание дисциплины.....	621
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	633
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	633
3.2. Учебно-методическое обеспечение	633
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	633

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.11 БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: сформировать у студентов знания и умения в области естествознания, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки

		антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать

		умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человек	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: -	- владеть системой знаний об основных методах научного

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
из них:	
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем, акад. ч. /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		21/11	ОК 02
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	1/0	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	1	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	1/0	ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	1	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	3/2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	1	
	Практические занятия:	2	ОК 01

	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурнофункциональная организация клеток	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	1	
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.	1	

	Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2/1	OK 01
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	1	OK 02
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	3/2	OK 01 OK 02
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	1	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2/1	OK 02 OK 04
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	1	
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,	1	
Тема 1.8.	Основное содержание	3/2	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	1	ОК.02
	Практические занятия:	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	3/1	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	1	
	Практические занятия:	1	
	Периоды интерфазы их особенности.		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	1	
Раздел 2. Строение и функции организма		26/13	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	3/2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3 ПК 2.3
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	2	
	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	1	

	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2/1	ОК 02 ПК 3.3
	Формы размножения организмов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	1	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	1/0	ОК 02 ОК 04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.	1	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	1/0	ОК02 ОК04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений.	1	
	Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	1/0	ОК.02
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	1	
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	3/2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения «Человек» необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, поли-,гибридном и анализирующем скрещивании у человека	1	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека	1	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	1	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	1	

	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2/1	OK. 01 OK .02 OK .04
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	1	
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	3/1	OK 01 OK 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.	1	
	Практические занятия:	1	
	Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1	
	Контрольная работа Строение и функции организм	1	
Раздел 3. Теория эволюции		11/5	
Тема 3.1. История эволюционн ого учения	Основное содержание	2/1	OK 02 OK 04
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение	1	

	для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование.		
	Практические занятия:	1	
	Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мир	1	
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	1/0	ОК 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	1/0	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	3/2	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1	
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5.	Основное содержание	4/2	

Происхождение человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	1	
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	1	
Раздел 4. Экология		13/7	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	1/0	ОК 01 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.. Основные компоненты урбоэкосистем	1	
	Практические занятия:	2	

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1	
	Практические занятия:	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3 ПК 4.3
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	1	
	Антропогенные воздействия на биотические сообщества	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	

	Практические занятия	1	
	Определение суточного рациона питания .Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия;	1	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	1	
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	1	
Раздел 5. Биология в жизни		2/0	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ПК 3.3
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		3/2	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	1	
	Практические занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам:	2	

	1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Промежуточная аттестация (диф.зачет)			
Всего:		76/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, телевизор SMART.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, глицерин;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 378 с.

2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С. и др. Биология : учебник для СПО / под ред.: Н.В. Чебышева. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с

2. Павлова Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.

3. Тейлор Д. Биология : в 3 т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. – 14-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 451 с

Интернет-ресурсы:

www.interneturok.ru(«Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.pvg.mk.ru(олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурнофункциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого

OK 02	Тема №1.1. Биология как наук	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
OK 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №1.4. Структурнофункциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
OK 01 OK 02	Тема №1.5. Структурнофункциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микро группам. Тест/опрос

OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человек	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.

OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая систем	Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социальноэкологическx факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие те высокие температуры)"
	Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК...	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебноисследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07		Выполнение зачетных заданий

Приложение 2.36
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	638
1. Общая характеристика.....	639
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	639
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	639
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	639
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	639
2.2. Содержание дисциплины.....	640
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	646
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	646
3.2. Учебно-методическое обеспечение	646
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	648

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ОД – 12 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Физическая культура»:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т. ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		76	ОК 08
Учебно-тренировочные занятия		76	
Гимнастика		8	
Тема 1.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 1.2. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки		
	Юноши		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 1.3. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 1.4 . Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		2	
Тема 1.5. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		30	
Тема 1.6. Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 1.7. Баскетбол	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 1.8. Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка ²		12	
Тема 1.9. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	12	ОК 08
	Практические занятия		

² Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		20	
Тема 1.10. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
Тема 1.12 Гандбол	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	4	ОК 08
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		-	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

6. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

8. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

5. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

6. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

7. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. — Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.37
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	650
1. Общая характеристика	651
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	651
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	651
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	664
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	664
2.2. Содержание дисциплины.....	665
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	681
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	681
3.2. Учебно-методическое обеспечение	681
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	682

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развития ОК и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код наименования формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1. самостоятельно формулировать и актуализировать 2. проблему, рассматривать ее всесторонне; 3. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 4. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; 3. знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 3. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 4. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 5. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 6. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 7. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	1. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 2. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; 3. умение применять их на практике; 4. умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: 1. сформированность нравственного сознания, этического поведения; 2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; а) самоорганизация: 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; 2. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 3. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 4. сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3. давать оценку новым ситуациям; 4. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: 1. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 2. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 1. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 2. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	5. знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; 7. роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; 8. знание основ обороны государства и воинской службы; 9. прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 2. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; б) совместная деятельность: 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	4. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 5. умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 1. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 2. признавать свое право и право других людей на ошибки; 3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: 1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 2. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 3. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 4. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 6. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; 2. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 3. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 4. умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 5. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; 6. уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; 7. знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

	7. патриотического воспитания; 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	8. сформированность представлений о роли России в современном мире; 9. угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; 10. знание основ обороны государства и воинской службы; 11. прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 12. знать действия при сигналах гражданской обороны; 13. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 14. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 15. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;	применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 2. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 1. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 2. давать оценку новым ситуациям; 3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 5. оценивать приобретенный опыт;	1. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 2. сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 3. знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	6. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 1.2. Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	гражданского воспитания: 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: 1. осознание духовных ценностей российского народа; 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:	2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	1. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - физического воспитания: 2. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 3. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - трудового воспитания: 1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 4. экологического воспитания: 5. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 6. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 7. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 8. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	

	2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 3. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 4. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 7. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 8. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 9. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	

	2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: 1. владеть различными способами общения и взаимодействия; 2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 3. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 2. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; г) принятие себя и других людей: 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 2. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях

		природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
Основное содержание	66
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	27
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность Тема 1.2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		3	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение		

	понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Тема 2.2. Влияние поведения на безопасность.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.		
Тема 2.3. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Раздел 3. Безопасность в быту		3	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.		
Тема 3.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах,		

	кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.		
Тема 3.3. Пожарная безопасность в быту Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		3	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 4.2. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на		

	авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		3	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Безопасность в общественных местах.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.		
Тема 5.2. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		7	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08

Тема 6.2. Выживание в автономных условиях	Комбинированное занятие		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
Тема 6.4. Природные чрезвычайные ситуации. Геологического характера	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.		
Тема 6.5. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами		
Тема 6.6. Природные чрезвычайные ситуации. Гидрологического	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.		

характера. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами		
Тема 6.7. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
Тема 7.2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
Тема 7.3. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;

Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Комбинированное занятие		
	Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.5. Неинфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		
Тема 7.6. Факторы риска и меры профилактики.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.		
Тема 7.7. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 7.8. Психическое здоровье. Психологическое благополучие	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 7.9. Первая помощь пострадавшему при кровотечении	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием		

	подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 7.10. Первая помощь пострадавшему при травмах	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.		
Тема 8.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.3. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое		

психологического воздействия	влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки		

	вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
Тема 9.4. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		3	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		22	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07

Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Строевые приемы и движение с оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 11.3. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.		
Тема 11.4. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы		
Тема 11.5. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		
Тема 11.6. Виды, назначение	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.7. Технические характеристики автомата АК 74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Назначение и тактико-технические характеристики АК 74		
Тема 11.8. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.9. Предназначение, общее устройство переносных радиостанций (основы технической подготовки)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		
Тема 11.10. Предназначение и тактико-технические	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		

характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки)			
Тема 11.11. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		
Тема 11.12. Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		
Тема 11.13 Фортификационное оборудование позиции отделения. (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения.		
Тема 11.14 Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 11.15. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него		

Тема 11.16. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 11.17. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 11.18. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.19. Огневая подготовка. Порядок неполной разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Тема 11.20.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

Огневая подготовка. Порядок неполной сборки АК-74	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Тема 11.21.. Огневая подготовка. Снаряжение магазина АК-74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Тема 11.22. Огневая подготовка. Снаряжение магазина АК-74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Практическое занятие		

первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

1. Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
3. Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

1. Система хранения тренажеров;
2. Сейф оружейный;
3. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
4. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
5. Дозиметр;
6. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
7. Защитный костюм;
8. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
9. Компас-азимут;

10. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
11. Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
12. Респиратор;
13. Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
14. Комплект массо-габаритных моделей оружия;
15. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
16. Стрелковый тренажер;
17. Макет простейшего укрытия в разрезе;
18. Макет БПЛА;
19. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
20. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
21. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
22. Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
23. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

1. Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

1. Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ⁵ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	1. Кейс-задание; 2. Старт-задание; 3. Задание исследование;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	4. Задание-эксперимент; 5. Фронтальный опрос; 6. Графический диктант; 7. Защита алгоритма оказания первой помощи; 8. - Защита презентаций; 9. Тестирование; 10. Тест-задание; 11. Защита работ прикладного модуля
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	

ПК 1.4; 2.4; 4.3;	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Приложение 2.38
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	686
1. Общая характеристика	687
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	687
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	687
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	697
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	697
2.2. Содержание дисциплины	698
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	711
3.1. Материально-техническое обеспечение	711
3.2. Учебно-методическое обеспечение	711
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	712

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Родной (татарский) язык» частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль родного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны. - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны соблюдать нормы вежливости в общении; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного родного (татарского) литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного (татарского) литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила

	интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила родного (татарского) речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05.	В области эстетического	- сформировать представления о

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	функциях родного (татарского) языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном (татарском) языке как духовно - нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в родном (татарском) языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к родному (татарскому) языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стиля разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,

документацией на государственном языке	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	расширение объема используемых в речи грамматических функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального родного (татарского) языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного (татарского) языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

		- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в том числе:	
1. Основное содержание	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	7
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования юкоторых способствует элемент программы
1	2	3	4
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 1 БҮЛЕК. ТЕЛ ТУРЫНДА ГОМУМИ МӘГЪЛҮМАТ		2	
Тема 1.1. Язык-средство общения, общественное и политическое явление. (Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.)	Содержание учебного материала Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. Понятия языка и речи, письменные, разговорные формы речи. Функциональные стили в татарском литературном языке. Виды и их особенности (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төркітелләрасындагыурыны. Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 1.2. Основные функции языка. (Телнең төп функцияләре.)		1	
ГЛАВА 2. ФОНЕТИКА 2 НЧЕ БҮЛЕК. ФОНЕТИКА		12	
Тема 2.1. Фонетика. Гласные и их изменения (Фонетика. Сузык авазлар һәм	Содержание учебного материала Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных. (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.

аларның үзгәреше)	Татартеленен фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных. (Сузык авазлар таблицасын төзү. Сузык авазларга фонетик анализ)	1	
Тема 2.2. Согласные звуки и их изменения (Тартык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Содержание учебного материала Количество и состав согласных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных. (Тартык авазлар таблицасын төзү.)	1	
	Практическое занятие № 2 Фонетический анализ согласных звуков. (Тартык авазларга фонетик анализ)	1	
Тема 2.3.-2.4. Слог. Ударение. Интонация. (Ижек. Басым. Интонация.)	Содержание учебного материала Роль слога, интонации, ударения в речи. Словесное ударение и его место в татарском языке. Логическое ударение. Роль логического ударения в речи. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле. Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраклары. Логик басым һәм аның урыны. Сөйләмдә логик басымның роле.)	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Ударение на татарском языке. Интонация. (Татар телендә басым. Интонация.)	1	
Тема 2.5. Графика и алфавит. История письменности татарского народа. (Графика һәм алфавит. Татар халкында язу	Содержание учебного материала История письменности у татар. Рунический, уйгурский, арабский, латинский, русский алфавиты. Современный татарский алфавит. (Татарларда язу тарихы. Язма истәлекләр. Рун, уйгур, гарәп, латин, кириллицага нигезләнгән алафавитлар. Хәзерге татар алфавиты.) Графика и орфография. Орфография. Основные принципы орфографии	1	

тарихы.)	татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический (Татар язуы тарихы. Графика һәм орфография. Язу төрләре. Орфография. Татар теле орфографиясенң төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант)	1	
Тема 2.6 Орфография. (Орфография)	Содержание учебного материала Понятие об орфографии. Основные орфографические нормы. Принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Орфография турында төшенчә. Төп орфографик нормалар. Татар теле орфографиясенң принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график. Татар орфографиясенң кыен очрақлары.)	1	
Тема 2.7. Практическая подготовка Графика и орфография. Правильное написание и произношение слов (Графика һәм орфография. Сүзләрнең дөрес әйтелеше һәм язылышы)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 1.1.; ПК 1.8.
	ГЛАВА 3 . ЛЕКСИКОЛОГИЯ 3 НЧЕ БҮЛЕК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	14	
Тема 3.1. Лексикология. Лексическое значение слов. (Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе.)	Содержание учебного материала Отрасли лексикологии. Основные задачи лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. Семасиология. Омонимы. Синонимы. Употребление антонимов. Понятие о метафоре, метонимии, их стилистическом значении. Употребление омонимов в речи. (Лексикологиянең тармақлары. Лексикологиянең төп бурычлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Семасиология. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнарның кулланылышы. Метафора, метонимия турында төшенчә, аларның стилистик әһәмияте. Омонимнарның кулланылышы, образлы сөйләмдә аларның роле.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 3.2. Однозначные и многозначные слова Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	Содержание учебного материала Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	

	Практическое занятие №1 Омонимы. (Омонимнар.)	1	
	Практическое задание №2 Синонимы. (Синонимнар.)	1	
	Практическое задание №3 Антонимы. (Антонимнар.)	1	
Тема 3.3. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. (Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общетюркские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков. (Татар теленең сүзлек составы. Төрләре. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр.)	1	
Тема 3.4. Словарный состав татарского языка по применению (Кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка по сфере применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргон и аргó слова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргó сүзләр.)	1	
Тема 3.5. Словарный состав татарского языка по уровню употребления. (Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар.)	1	
Тема 3.6. Фразеологизмы. (Фразеологизмнар.)	Содержание учебного материала Фразеологизм. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның	1	

	төрлөре. Фразеологизмнарны төркемлэү. Фразеологик берәмлеклэрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары.		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлеклэрнең стилистик кулланылышы.)	1	
Тема 3.7. Лексикография. (Лексикография.)	Содержание учебного материала Словари. Их виды и происхождение. (Сүзлеклэр. Аларның төрлөре, килеп чыгышы.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1 Научно-практическое значение словарей. (Сүзлеклэрнең фәнни-практик әһәмияте.)	1	
	Практическое задание № 2 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 3.8. Лексический анализ слов из отрывков из произведения М. Магдеева “Мы-дети 41-го года”. (М.Мәһдиевнең “Без – 41 нче ел балалары” әсәрендәге бирелгән өзекләрдән сүзләргә лексик анализ.)		1	
ГЛАВА 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СЛОВ 4 НЧЕ БҮЛЕК. СҮЗ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ		7	
Тема 4.1. Значимые части слова. (Сүзнең мәгънәле кисәкләре.)	Содержание учебного материала Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды. (Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрлөре. Сүзнең мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрлөре: саф кушма сүзләр, парлы, тездә сүзләр.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 4.2. Функции аффиксов. (Кушымчаларның	Содержание учебного материала Функции аффиксов. Типы придаточных морфем: изъяснительные и относительные. Части речи образованные при помощи суффиксов.	1	

функцияләре Сүзясагыч кушымчалар.)	(Кушымчаларның функцияләре. Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Кушымча ялганып ясалган сүз төркемнәре.)		
Тема 4.3. Словообразовательные аффиксы. (Кушымчаларның төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала Виды аффиксов: словообразовательные и выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и предложения. Словообразовательные аффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение упражнений по разбору состава слова. (Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Исем, сыйфат, рәвеш, фигыл сүз төркемнәрен ясаучы сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелеше буенча күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.4. Способы словообразования. (Сүз ясау ысуллары).	Содержание учебного материала Способы словообразования. Фонетическое, синтаксическое, конверсионное, словообразование путем сокращения слов. (Сүз ясалыш ысуллары. фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләрне кыскартып сүз ясау. Кыскартылган кушма сүзләрнең дөрес язылышы.Кушымчаларның стилистик кулланылышы.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1 Анализ словообразования. (Сүз төзелешенә анализ.)	1	
	Практическое задание № 2 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 4.5. Словообразование слов в стихах Г. Тукая, посвященных знаниям. (Г.Тукайның белемгә багышланган шигырьләрендәге сүзләрнең ясалышы.)		1	
РАЗДЕЛ 5. MORFOLOGIYA 5 НЧЕ БҮЛЕК. MORFOLOGIYA		17	
Тема 5. 1. Морфология. Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Части речи в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, служебные	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.

(Морфология. Исем.)	части речи, модальные слова . Понятие об имен существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных. (Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеше. Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Склонение существительных. (Исемнәренң килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәренң килеш белән төрләнеше)	1	
Тема 5.2. Прилагательное. (Сыйфат.)	Содержание учебного материала Имена прилагательные. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Образование, виды прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Степень прилагательных. (Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Степени прилагательных. (Сыйфат дәрәжәләре.)	1	
Тема 5.3. Числительное. (Сан.)	Содержание учебного материала Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи. (Сан турында төшенчә. Төркемчәләре. Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы, дөрес язылышы. Төзелеше буенча сан төрләре.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Правописание числительных.	1	

	(Саннарның төзелеше һәм дәрәҗәсе язылышы.)		
Тема 5.4. Наречие. (Рәвеш.)	Содержание учебного материала Наречие. Виды наречий. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Способы образования наречий. (Рәвеш турында төшенчә, аның мәгънәсе. Рәвеш төркемчәләре. Ясалышы, язылышы. Рәвеш. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемләнүе: билгә рәвешләре (сыйфатлау, микъдар, охшату, чагыштыру), хәл рәвешләре (вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре). Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш ясалу. Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш ясалу.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Виды наречий. (Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемчәләре.)	1	
Тема 5.5. Местоимение. (Алмашлык.)	Содержание учебного материала Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений по значению. Склонение по падежам. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимений. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Алмашлыкка морфологик анализ.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Морфологический анализ местоимений. (Алмашлыкка морфологик анализ.)	1	
Тема 5.6. Глагол. (Фигыль.)	Содержание учебного материала Спряжение глаголов. Спрягаемые личные глаголы. Изъявительное, повелительное, желательное, условные наклонения глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Семантические группы глаголов. Способы образования глаголов: корневые, производные, сложные, парные, составные. Неспрягаемые неличные глаголы. Причастие. Признаки	1	

	прилагательного и глагола. Категория времени. Употребление в речи. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Признаки имени и действия. Инфинитив. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Употребление в речи. (Фигыль Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Жөмләдә кулланылышы. Фигыль юнәлешләре. Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы. Затланышсыз фигыльләр.Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртак билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы. Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләре, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртак билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртак билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәҗә язылышы. Инфинитивның жөмләдә кулланылышы.Фигыль ясалышы.Ярдәмче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль мәгънәсендә йөрүе.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Морфологический анализ глаголов. (Фигыльләргә морфологик анализ ясау.)	1	
Тема 5.7. Зукоподражательные слова. (Аваз ияртемнәре.)	Содержание учебного материала. Употребление звукоподражательных слов в предложении. Их правописание. Морфологический анализ. (Аваз ияртемнәренен жөмләдә кулланылышы. Аларның дәрәҗә язылышы. Аваз	1	

	ияртемнэренэ морфологик анализ ясау тэртибе.)		
Тема 5.8. Предикативные слова. (Хэбэрлексүз.)	Содержание учебного материала Предикативные слова. Синтаксическая роль предикативных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор предикативного слова. (Хэбэрлек сүзлэрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмләдә кулланылышы. Хэбэрлек сүзлэргә морфологик анализ ясау тэртибе.Стилистик мөмкинлекләре.)	1	
Тема 5.9. Вспомогательные части речи. Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәре)	Содержание учебного материала Связывающие части речи. Послелогии. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Понятие модальных слов. Морфологический анализ. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Ымлык. Модаль сүзләр.Модаль сүз төркемнэренэ морфологик анализ ясау тэртибе.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Контрольная работа. (Контроль эш)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 5.10. Морфологический разбор слов из произведений М. Джалиля для детей. (М.Жәлилнең балалар өчен язылган шигырьләрендәгә сүзлэргә морфологик анализ.)		1	
ГЛАВА 6. СИНТАКСИС 6 НЧЫ БҮЛЕК. СИНТАКСИС		20	
Тема 6.1. Синтаксис. Связь слов в предложении. (Синтаксис. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше).	Содержание учебного материала Синтаксис. Основные синтаксические единицы: синтагма, предложение, члены предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Типы связей в предложении. Сочинительная связь и подчинительная связь. Средства их выражения. Виды подчинительной связи. Словосочетание. Классификация словосочетаний. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Сүзтезмә.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.

	Сүзтезмәнең сүздән һәм жөмлөдән аермасы. Ияртүче һәм иярүче кисәкләр турында төшенчә. Ияртүче кисәкнең кайсы сүз төркеменә керүенә карап, сүзтезмәләрне төркемләү.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Понятие о словосочетаниях. Их виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләрә.)	1	
Тема 6.2. Главные члены предложения. (Жөмләнең баш кисәкләре.)	Содержание учебного материала Главные члены предложения. Подлежащее, выражение подлежащего. Сказуемое, выражение сказуемого. Виды подлежащего и сказуемого. (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләрә.)	1	
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Определение. (Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.)	Содержание учебного материала Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое задание № 1 Дополнение, их виды. (Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыктар.)	1	
	Практическое задание № 2 Обстоятельство. Их виды. (Хәл. Аның төркемчәләре, аларның белдерелүе.)	1	
	Практик дәрес № 3 Пояснение. Средства выражения пояснительной связи. Знаки препинания при обособленных пояснениях. (Аныклагыч.)	1	
Тема 6.4. Модальные части речи. (Модаль кисәкләр.)	Содержание учебного материала Обращения. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вводные предложения, их значения, правила ставления знаков препинания. Стилистические возможности модальных частей речи, знаки препинания. (Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләрә. Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр, аларның мәгънәләре, алар янында тыныш билгеләрә. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләрә.)	1	
Тема 6.5. Принципы	Содержание учебного материала	1	

деления предложений на разновидности. Простое предложение. Их роль в организации речи. (Гади жөмлө төрлөре.)	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Двухсоставные, распространенные, нераспространенные, полные, неполные предложения, (Жөмлө.Төрлөре Эйтү максаты буенча жөмлө төрлөре: хикәя, сорау, боеру жөмлөлөр. Тойгылы жөмлөлөр. Аларны оештыруда катнашучу чаралар.Ике составлы жөмлө. Жыйнак һәм жәенке жөмлөлөр.Тулы һәм ким жөмлөлөр.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Односоставные глагольные, односоставные именные предложения. (Бер составлы фигыль жөмлөлөр. Бер составлы исем жөмлөлөр.)	1	
Тема 6.6. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. (Тезмә һәм иярченле кушма жөмлөлөр.)	Содержание учебного материала Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Установка знаков препинания (Тезмә кушма жөмлөләрнең төрлөре: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөлөр. Аларда тыныш билгеләре.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1,2 Сложноподчиненные предложения и их виды. (Иярченле кушма жөмлөлөр. Төрлөре.)	2	
Тема 6.7-6.8. Многочленные сложноподчиненные предложения (Катлаулы кушма жөмлөлөр.)	Содержание учебного материала Многочленные сложноподчиненное предложение, их виды. Знаки препинания. (Күп иярченле кушма жөмлөлөр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле. Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.)	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Сложное и многочленные предложения. Синтаксический анализ. (Кушма һәм катлаулы жөмлөләргә анализ ясау тәртибе.)	1	
Тема 6.9. Текст. Прямая и косвенная речь. (Текст. Туры һәм кыек сөйләм)	Содержание учебного материала Текст, его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, знаки препинания. (Текст һәм аның төрлөре. Туры һәм кыек сөйләм.Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләре.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	

	Практическое задание № 1 Стилистические возможности прямой и косвенной речи (Туры һәм кыек сөйләмнән стилистик мөмкинлекләре.)	1	
	Практическое задание № 2 Контрольная работа. (Контроль эш)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 6.12. Синтаксический анализ по тексту. Г.Бәшировның “Туган ягым – яшел бишек” әсәреннән бирелгән өзеккә синтаксик анализ.		1	
РАЗДЕЛ 7. СТИЛИСТИКА 7НЧЕ БҮЛЕК. СТИЛИСТИКА		4	
Тема 7.1.-7.2. Стилистика. Стили речи. (Стилистика. Сөйләм стильләре.)	Содержание учебного материала Устная и письменная речь. Функциональные стили языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Уку материалының эчтәлегә. Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр.)	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
В том числе практические и лабораторные занятия		1	
	Практическое занятие № 1 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 7.3. Стилистическая проверка рассказа А.Еники “Красота” Ә.Еникинән “Матурлык” хикәясен стилистик яктан тикшерү		1	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация – экзамен		8	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного (татарского) языка. Эффективность преподавания курса татарского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр.. 2020. – 167 б.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр.. 2020. – 159 б.

Дополнительная литература

1. Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10 кл. / Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева.-Казань: Таткнигоиздат, 2006 – 158 с.

2. Мирзахитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б. // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf

3. Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек.- Тул. 2 нче басма. – Казан: “Мәгариф” нәшр., 2002. – 407 б.

4. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Э.Х.Кадырова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

5. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тул.ландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

6. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред.Ф.М.Хисамова. – Тул.ландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

7. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.

8. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.

9. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

10. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

11. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б.

Интернет-ресурслар

1. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»
2. www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ
3. www.slovari.ru Электронные словари
4. <http://www.belem.ru>
5. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	Тестовые задания различных видов; Письменные и устные ответы; Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста); Контрольные письменные работы; Написание сочинений рассуждений; Участие в обсуждении тем патриотической направленности; Наблюдение за умением вести дискуссию; Подбор и работа текстами авторов различных национальностей;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.	Консультации; Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

	практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.	

	Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного тест

	Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Рабочая программа дисциплины

**«ОД.14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	717
1. Общая характеристика	718
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	718
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	718
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	726
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	726
2.2. Содержание дисциплины	727
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	741
3.1. Материально-техническое обеспечение	741
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	741
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	743

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1.2. Местодисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Задачи:

1. Достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
2. Формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
3. Воспитание интереса и любви к татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности на языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные

различным контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (ЛР 8); - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль родного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна.Выдающиеся люди родной страны. - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику); иметь базовые

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (ЛР 7); - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру: - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире (ЛР 8); - совершенствование языковой и читательской культуры как	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (ЛР 8).	фоновую лексику; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны соблюдать нормы вежливости в общении; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека (ЛР 7).	знаний о нормах современного родного (татарского) литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного (татарского) литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила родного (татарского) речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- сформировать представления о функциях государственного (татарского) языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о государственном (татарском) языке как духовнонравственной и

особенностей социального и культурного контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества (ЛР 8); - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (ЛР 8).	культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в государственном (татарском) языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к государственному (татарскому) языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стиля разных жанров.
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального государственного (татарского) языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях ; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного (татарского) языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС,	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей

примерных основных образовательных программ начального общего образования	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в том числе:	
1. Основное содержание	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	7
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 1 БҮЛЕК. ТЕЛ ТУРЫНДА ГОМУМИ МӘГЪЛҮМАТ		2	
Кто знает языки, тот знает и страны (2 час.) Телләр белгән – илләр гизгән (2 сәг.)			
Тема 1.1. Язык-средство общения, общественное и политическое явление. (Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш)	Содержание учебного материала Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. Понятия языка и речи, письменные, разговорные формы речи. Функциональные стили в татарском литературном языке. Виды и их особенности (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төрки телләр арасындагы урыны. Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 1.1.; ПК 1.8.
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 1.2. Основные функции языка. (Телнең төп функцияләре)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
ГЛАВА 2. ФОНЕТИКА 2 НЧЕ БҮЛЕК. ФОНЕТИКА		12	
Татарстан-многонациональная республика. Национальные праздники (5 час.) Татарстан – күпмилләтле республика. Милли бәйрәмнәр (5 сәг.)			
Тема 2.1. Фонетика. Гласные и их	Содержание учебного материала Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9

изменения (Фонетика. Сузык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных. (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татар телендә фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше.)		ПК 1.1.; ПК 1.8.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных. (Сузык авазлар таблицасын төзү. Сузык авазларга фонетик анализ)		
Тема 2.2. Согласные звуки и их изменения (Тартык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Содержание учебного материала Количество и состав согласных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных. (Тартыкавазлартаблицасын төзү.)	1	
	Практическое занятие № 2 Фонетический анализ согласных звуков. (Тартыкавазларга фонетик анализ)	1	
Моя семья. Родственные отношения (6 час.) Минем гаиләм. Туганлык мөнәсәбәтләре (6 сәг.)			
Тема 2.3.-2.4. Слог. Ударение. Интонация. (Ижек. Басым. Интонация.)	Содержание учебного материала Роль слога, интонации, ударения в речи. Словесное ударение и его место в татарском языке. Логическое ударение. Роль логического ударения в речи. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле. Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраklары. Логик басым һәм аның урыны. Сөйләмдә логик басымның роле.)	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Ударение на татарском языке. Интонация. (Татар телендә басым. Интонация.)	1	

Тема 2.5. Графика и алфавит. История письменности татарского народа. (Графика һәм алфавит. Татар халкында язу тарихы.)	Содержание учебного материала История письменности у татар. Рунический, уйгурский, арабский, латинский, русский алфавиты. Современный татарский алфавит. (Татарларда язу тарихы. Язма истәлектәр. Рун, уйгур, гарәп, латин, кириллицага нигезләнгән алафавитлар. Хәзерге татар алфавиты.) Графика и орфография. Орфография. Основные принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. Татар язу тарихы. Графика һәм орфография. Язу төрләре. Орфография. Татар теле орфографиясенң төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант)	1	
Тема 2.6 Орфография. (Орфография)	Содержание учебного материала Понятие об орфографии. Основные орфографические нормы. Принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Орфография турында төшенчә. Төп орфографик нормалар. Татар теле орфографиясенң принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график. Татар орфографиясенң кыен очрақлары.)	1	
Тема 2.7. Практическая подготовка Графика и орфография. Правильное написание и произношение слов (Графика һәм орфография. Сүзләрнең дөрес әйтелеше һәм язылышы)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
	ГЛАВА 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ 3 БҮЛЕК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	14	
	Профессии. Учеба и работа (8 час.) Һөнәрле үлмәс, һөнәрсез көн күрмәс (8 сәг.)		
Тема 3.1. Лексикология. Лексическое значение слов. (Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе.)	Содержание учебного материала Отрасли лексикологии. Основные задачи лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. Семасиология. Омонимы. Синонимы. Употребление антонимов. Понятие о метафоре, метонимии, их стилистическом значении. Употребление омонимов в речи. (Лексикологиянең тармақлары. Лексикологиянең төп бурычлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.

	Семасиология. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнарның кулланылышы. Метафора, метонимия турында төшенчә, аларның стилистик әһәмияте. Омонимнарның кулланылышы, образлы сөйләмдә аларның роле.)		
Тема 3.2. Однозначные и многозначные слова Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	Содержание учебного материала Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое занятие №1 Омонимы. (Омонимнар.)	1	
	Практическое задание №2 Синонимы. (Синонимнар.)	1	
	Практическое задание №3 Антонимы. (Антонимнар.)	1	
Тема 3.3. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. (Килепчыгышыягыннан хәзерге татар теленесүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общетюркские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков. (Татар теленесүзлек составы. Төрләре. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленесүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр.)	1	
Тема 3.4. Словарный состав татарского языка по применению (Кулланылуәлкәсеягы ннантатар теленесүзлек	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка по сфере применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргон и арго слова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленесүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика,	1	

составы.)	һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргө сүзләр.)		
Тема 3.5. Словарный состав татарского языка по уровню употребления. (Кулланылу дәрәжәсе алынган татар теленең сүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы алынган хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар.)	1	
Профессия учителя (6 час.) Укытучы һөнәре (6 сәг.)			
Тема 3.6. Фразеологизмы. (Фразеологизмнар.)	Содержание учебного материала Фразеологизм. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы.)	1	
Тема 3.7. Лексикография. (Лексикография.)	Содержание учебного материала Словари. Их виды и происхождение. (Сүзлекләр. Аларның төрләре, килеп чыгышы.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1 Научно-практическое значение словарей. (Сүзлекләрнең фәнни-практик әһәмияте.)	1	
	Практическое задание № 2 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
3.8. Лексический анализ слов из отрывков из произведения М. Магдеева "Мы-дети 41-го года".		1	

(М. Мәһдиевнң “Без – 41 нче ел балалары” әсәрендәге бирелгән өзекләрдән сүзләргә лексик анализ)			
ГЛАВА 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СЛОВ 4 БҮЛЕК. СҮЗ ТӨЗЕЛЕШЕ ҺӘМ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ		7	
Я и моя семья (7 часов) Мин һәм минем гаиләм (7 сәг.)			
Тема 4.1. Значимые части слова. (Сүзнң мәгънәле кисәкләре.)	Содержание учебного материала Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды. (Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнң мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр, парлы, тездә сүзләр.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 4.2. Функции аффиксов. (Кушымчаларның функцияләре Сүз ясагыч кушымчалар.)	Содержание учебного материала Функции аффиксов. Типы придаточных морфем: изъяснительные и относительные. Части речи образованные при помощи суффиксов. (Кушымчаларның функцияләре. Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Кушымча ялганып ясалган сүз төркемнәре.)	1	
Тема 4.3. Словообразовательные аффиксы. (Кушымчаларның төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала Виды аффиксов: словообразовательные и выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и предложения. Словообразовательные аффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение упражнений по разбору состава слова. (Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Исем, сыйфат, рәвеш, фигыл сүз төркемнәрен ясаучы сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелеше буенча күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.4. Способы словообразования. (Сүз ясау ысуллары).	Содержание учебного материала Способы словообразования. Фонетическое, синтаксическое, конверсионное, словообразование путем сокращения слов. (Сүз ясалыш ысуллары. фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләргә кыскартып сүз ясау. Кыскартылган кушма сүзләргә дәрәҗә язылышы. Кушымчаларның стилистик кулланылышы.)	1	

	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1 Анализ словообразования. (Сүз төзелешенә анализ.)	1	
	Практическое задание № 2 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 4.5. Словообразование слов в стихах Г. Тукая, посвященных знаниям. (Г.Тукайның белемгә багышланган шигырьләрендәгә сүзләрнең ясалышы.)		1	
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ 5 БҮЛЕК. МОРФОЛОГИЯ		17	
Отдых и спорт (6 час.) Ял итү һәм спорт (6 сәг.)			
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное. (Морфология. Исем.)	Содержание учебного материала Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Части речи в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, служебные части речи, модальные слова. Понятие об именах существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных. (Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеше. Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексико-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Склонение существительных. (Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше)	1	

Тема 5.2. Прилагательное. (Сыйфат.)	Содержание учебного материала Имена прилагательные. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Образование, виды прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Степень прилагательных. (Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Степени прилагательных. (Сыйфат дәрәжәләре.)	1	
Тема 5.3. Числительное. (Сан.)	Содержание учебного материала Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи. (Сан турында төшенчә.Төркемчәләре.Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы, дәрәжәләре. Төзелеш буенча сан төрләре.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Правописание числительных. (Саннарның төзелеше һәм дәрәжәләре.)	1	
В здоровом теле – здоровый дух (4 час.) Сәламәтлек – зур байлык (4 сәг.)			
Тема 5.4. Наречие. (Рәвеш.)	Содержание учебного материала Наречие. Виды наречий. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Способы образования наречий. (Рәвеш турында төшенчә, аның мәгънәсе.Рәвеш төркемчәләре. Ясалышы, язалышы. Рәвеш. Рәвешнең лексик- грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемләнүе: билге рәвешләре (сыйфатлау, микъдар, охшату, чагыштыру), хәл рәвешләре (вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре). Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш язалу. Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш язалу.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	

	Практическое задание № 1 Виды наречий. (Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемчәләре.)	1	
Тема 5. 5. Местоимение. (Алмашлык.)	Содержание учебного материала Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений по значению. Склонение по падежам. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимений. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Алмашлыкка морфологик анализ.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Морфологический анализ местоимений. (Алмашлыкка морфологик анализ.)	1	
	Мое свободное время (2 час.) Мине буш вакытым (2 сәг.)		
Тема 5. 6. Глагол. (Фигыль.)	Содержание учебного материала Спряжение глаголов. Спрягаемые личные глаголы. Изъявительное, повелительное, желательное, условные наклонения глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Семантические группы глаголов. Способы образования глаголов: корневые, производные, сложные, парные, составные. Неспрягаемые неличные глаголы. Причастие. Признаки прилагательного и глагола. Категория времени. Употребление в речи. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Признаки имени и действия. Инфинитив. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Употребление в речи. (Фигыль Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Жөмләдә кулланылышы. Фигыль юнәлешләре. Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә	1	

	кулланылышы. Теләк фигыль Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы. Затланышсыз фигыльләр.Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы. Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләр, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәс язылышы. Инфинитивның жөмләдә кулланылышы.Фигыль ясалышы.Ярдәмче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль мәгънәсендә йөрүе.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Морфологический анализ глаголов. (Фигыльләргә морфологик анализ ясау.)	1	
Отдых, путешествия (5 час.) Ял итү, сәяхәтләр (5 сәг.)			
Тема 5.7.Зукоподражательные слова. (Авазияртеме.)	Содержание учебного материала. Употребление звукоподражательных слов в предложении. Их правописание. Морфологический анализ. (Аваз ияртемнәренә жөмләдә кулланылышы. Аларның дәрәс язылышы. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе.)	1	
Тема 5.8. Предикативные слова. (Хәбәрлексүз.)	Содержание учебного материала Предикативные слова. Синтаксическая роль предикативных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор предикативного слова. (Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмләдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау тәртибе.Стилистик мөмкинлекләре.)	1	

Тема 5.9. Вспомогательные части речи. Бэйлэгчһәм модаль сүз (Бэйлек һәм бэйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Ымлык. Модаль төркемнәре .)	Содержание учебного материала Связывающие части речи. Послелогои. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Понятие модальных слов. Морфологический анализ. (Бэйлек һәм бэйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Ымлык. Модаль сүзләр. Модаль сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 5.10. Морфологический разбор слов из произведений М. Джаилия для детей. (М.Жәлилнең балалар өчен язылган шигырьләрендәге сүзләргә морфологик анализ.)		1	
ГЛАВА 6. СИНТАКСИС 6 БҮЛЕК. СИНТАКСИС		20	
Жизнь, посвященная народу (9 час.) Халыкка багышланган гомер (9 сәг.)			
Тема 6.1. Синтаксис. Связь слов в предложении. (Синтаксис. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше).	Содержание учебного материала Синтаксис. Основные синтаксические единицы: синтагма, предложение, члены предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Типы связей в предложении. Сочинительная связь и подчинительная связь. Средства их выражения. Виды подчинительной связи. Словоупотребление. Классификация словосочетаний. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүлө һәм ияртүлө бәйләнеш. Тезүлө бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүлө бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүлө бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Сүзтезмә. Сүзтезмәнең сүздән һәм жөмләдән аермасы. Ияртүчә һәм иярүчә кисәкләр турында төшенчә. Ияртүчә кисәкнең кайсы сүз төркеменә керүенә карап, сүзтезмәләрне төркемләү.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Понятие о словосочетаниях. Их виды.	1	

	(Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләрә.)		
Тема 6.2. Главные члены предложения. (Жәмләнең баш кисәкләре.)	Содержание учебного материала Главные члены предложения. Подлежащее, выражение подлежащего. Сказуемое, выражение сказуемого. Виды подлежащего и сказуемого. (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләрә.)	1	
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Определение. (Жәмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.)	Содержание учебного материала Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое задание № 1 Дополнение, их виды. (Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыктар.)	1	
	Практическое задание № 2 Обстоятельство. Их виды. (Хәл. Аның төркемчәләре, аларның белдерелүе.)	1	
	Практик дәрес № 3 Пояснение. Средства выражения пояснительной связи. Знаки препинания при обособленных пояснениях. (Аныклагыч.)	1	
Тема 6.4. Модальные части речи. (Модаль кисәкләр.)	Содержание учебного материала Обращения. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вводные предложения, их значения, правила ставления знаков препинания. Стилистические возможности модальных частей речи, знаки препинания. (Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләрә. Кереш сүзләр һәм кереш жәмләләр, аларның мәгънәләре, алар янында тыныш билгеләрә. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләрә.)	1	
Татарские писатели (10 час.) Татар язучылары (10 сәг.)			
Тема 6.5. Принципы деления предложений на разновидности. Простое предложение. Его роль в	Содержание учебного материала Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Двухсоставные, распространенные, нераспространенные, полные, неполные предложения, (Жәмлә. Төрләрә Әйтү максаты буенча жәмлә төрләрә: хикәя, сорау, боеру	1	

организации речи. (Гади жөмлө төрләр.)	жөмлөләр. Тойгылы жөмлөләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар.Ике составлы жөмлө. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.Тулы һәм ким жөмлөләр.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Односоставные глагольные, односоставные именные предложения. (Бер составлы фигыль жөмлөләр. Бер составлы исем жөмлөләр.)	1	
Тема 6.6. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. (Тезмә һәм иярченле кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Установка знаков препинания (Тезмә кушма жөмлөләрнең төрләр: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. Аларда тыныш билгеләр.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1,2 Сложноподчиненные предложения и их виды. (Иярченле кушма жөмлө. Төрләр.)	2	
Тема 6.7-6.8 Многочленное сложноподчиненное предложение (Катлаулы кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала Многочленные сложноподчиненное предложение, их виды. Знаки препинания. (Күп иярченле кушма жөмлөләр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле. Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләр.)	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Сложное и многочленные предложения. Синтаксический анализ. (Кушма һәм катлаулы жөмлөләргә анализ ясау тәртибе.)	1	
Музей Республики Татарстан (4 час.) Татарстан республикасы музейлары (4 сәг.)			
Тема 6.9. Текст. Туры һәм кыек сөйләм	Содержание учебного материала Текст, его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, знаки препинания. (Текст һәм аның төрләр. Туры һәм кыек сөйләм.Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләр. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләр.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое задание № 1 Стилистические возможности прямой и косвенной речи (Туры һәм кыек сөйләмнең стилистик мөмкинлекләре.)	1	

	Практическое задание № 2 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 6.12. Синтаксический анализ по тексту. Г.Бәшировның “Туган яғым – яшел бишек” әсәреннән бирелгән өзеккә синтаксик анализ		1	
РАЗДЕЛ 7.СТИЛИСТИКА 7 БҮЛЕК. СТИЛИСТИКА		4	
Путешествие в историю (4 час.) Тарихка сәяхәт(4 сәг.)			
Тема 7.1.-7.2. Стилистика. (Стилистика. Сөйләм стильләре.)	Содержание учебного материала Устная и письменная речь. Функциональные стили языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Уку материалының эчтәлеге.Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр.)	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
В том числе практические и лабораторные занятия		1	
	Практическое занятие № 1 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 7.3. Стилистическая проверка рассказа А.Еники “Красота” Ә.Еникинең “Матурлык” хикәясен стилистик яктан тикшерү		1	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация –экзамен		8	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Татарского языка и литературы» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационными или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2020. – 167 б.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2021. – 159 б.

3. Фәтхуллова К.С. Татар теле = Татарский язык: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 11 сыйныф / К.С.Фәтхуллова. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2022. – 119 б.

4. Фәтхуллова К.С. Татар теле. Татарский язык: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 10 сыйныф / К.С.Фәтхуллова. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2020. – 111 б.

5. Хайдарова Р.З. Татарский язык. 11 класс: учебное пособие для образовательных организаций среднего (полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2020. – 112 с: ил – (Татар теле).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»

2. www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

3. www.slovari.ru Электронные словари

4. <http://www.belem.ru>

5. <http://www.suzlek.ru> Электронные словари

6. <http://www.kitap.net.ru>

7. <http://www.tugan-tel.ru>

8. <http://www.wikipedia.ru> Универсальная энциклопедия «Википедия»

9. <http://www.ksu.ru> Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

10. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

11. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

12. <http://Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе

13. <http://Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләр һәм үзгәрткеләр

3.2.3.Дополнительные источники (принеобходимости)

- 1.Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. /Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева. – Казань: Таткнигоиздат, 2012 – 158 с.
- 2.Мирзахитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б. // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf
- 3.Морфология современного татарского языка: учебно-методическое пособие / Ф.М. Хисамова, Г.Р. Галиуллина, М.Х. Анварова, А.А. Гафурова. – Казань, 2010. – 127 с. // http://kpfu.ru/docs/F2105010366/Hisamova.F.M._Galiullina.G.R...Morfologiya.sovremennogo.pdf
- 4.Нигъмәтуллина Р.Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр (рус телендә беләм бирүче мәкт. өчен уку ярдәмлеге). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 205 б.
- 5.Сабитова И.И. Татар теленң сүзъясалыш сүзлеге: “кеше” тематик төркемнә караган лексика / И.И.Сабитова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 160 б.
- 6.Сафиуллина Ф.С. Татарский язык: учебник для 11 кл. /Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов. –Казань: Таткнигоиздат, 2006. – 247с.
- 7.Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: “Мәгариф”нәшр., 2002.
- 8.Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Э.Х.Кадырова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.
- 9.Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.
- 10.Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Ф.М.Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.
- 11.Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.
- 12.Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.
- 13.Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.
- 14.Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том: А-В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
- 15.Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том: Г-Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
- 16.Харисова Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укчылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б
- 17.Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе : / Ф.М.Хисамова.–Казан: Мәгариф, 2006. – 335 б. // <http://kitap.net.ru/hisamova1.php>
- 18.Шаяхметова Л.Р. Татарский язык: интенсивный курс / Л.Х. Шаяхметова. – Казань: Татар. кн. Изд-во, 2012. – 223 с.
- 19.Фәтхуллова К.С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз / К.С. Фәтхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмөхәммәтова. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012. – 184 б.
- 20.Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту: 7-11 сыйныф укучылары өчен методик кулланма/ Н.В.Максимов, З.В.Шәйхразиева. – Казан: Мәгариф, 2008. – 111 б.
- 21.Закиев М.З., Максимов Н.В. Татарский язык: учебник для 10-11 кл.- Казань: Магариф, 2008. – 351с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4.4.1, 4.2, 4.3, 4.4практико-ориентированное содержание. Раздел 5.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	Тестовые задания различных видов; Письменные и устные ответы; Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста); Контрольные
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	ые письменные работы; Написание сочинений рассуждений; Участие в обсуждении тем патриотической направленности; Наблюдение за умениями вести дискуссию; Подбор и работа с текстами авторов различных национальностей;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4.4.1, 4.2, 4.3, 4.4практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание.	Консультации; Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

	Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного тест

	практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Рабочая программа дисциплины

«ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	747
1. Общая характеристика	748
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	748
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	748
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	750
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	750
2.2. Содержание дисциплины.....	752
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	755
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	755
3.2. Учебно-методическое обеспечение	755
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	756

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины: создание условий для освоения студентами профессиональных навыков по реализации проектной деятельности и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты научно-исследовательской работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) профессиональных (ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное	- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

	прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. - актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; - извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - умение анализировать текстовые, визуальные источники; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

	деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня.	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по начальному общему образованию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
1. Основное содержание	32
в том числе:	
теоретические занятия	7
практические занятия	23
Профессионально-ориентированное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	23
<i>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</i>	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методология проектной деятельности (профессионально-ориентированное содержание)		7	
Тема 1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.		
Тема 1.2. Типология проектов.	Основное содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.		
Тема 1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы. Самостоятельное толкование и переработка информации.		
Тема 1.4. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Виды информационных источников.		
Раздел 2. Требования к оформлению и содержанию проектно-исследовательской работы (профессионально-ориентированное содержание)		10	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа .	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.		
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.		
Тема 2.3. Оформление	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02.

содержания проекта. Постановка цели и определение задач проекта.	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.		ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
Тема 2.4. Обоснование актуальности исследования	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.		
Тема 2.5. Оформление введения к проекту.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Требования к структурированию и оформлению введения проекта.		
Тема 2.6. Оформление глав и параграфов проекта.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Требования к оформлению заголовков структурных элементов проекта.		
Тема 2.7. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Требования к оформлению библиографического списка и перечня информационных источников.		
Тема 2.8. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями		
Тема 2.9. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов.		
Тема 2.10. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.		
Раздел 3. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (профессионально-ориентированное содержание)		15	
Тема 3.1 Оформление введения к проекту.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта и в соответствии с содержанием проекта.		
Тема 3.2. Оформление глав проекта. Разделение глав проекта на параграфы.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта в соответствии с требованиями и содержанием индивидуального проекта.		

Тема 3.3. Систематизация информации по главам и параграфам.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей индивидуального проекта		
Тема 3.4. Форматирование текстового документа.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.5. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.6. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.7. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление ссылок, сносок, приложений индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.8. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.		
Тема 3.9. Оформление мультимедийной презентации проекта.	Практическое занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Создание и оформление презентации в соответствии с требованиями к оформлению и темы индивидуального проекта		
Тема 3.10. Оформление автореферата	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Написание автореферата по содержанию индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.11. Редактирование проекта, оформление титульного листа	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа (темы индивидуального проекта)		
Тема 3.12. Защита проекта	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Публичное представление индивидуального проекта		
Всего:		32	

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностью курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Обязательная учебная литература

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.

Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», – 2017.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. <http://psystudy.ru> – электронный научный журнал

5. <http://studentam.net> – электронная библиотека учебников

6. <http://www.gumer.info> – библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 2, практико-ориентированное содержание. Раздел 3, практико-ориентированное содержание.	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Презентация проекта Промежуточная аттестация (защита проекта)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.3, 3.4, 3.9 практико-ориентированное содержание.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. практико-ориентированное содержание.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Раздел 3. практико-ориентированное содержание.	

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Проектная деятельность оценивается по критериям оценки содержания проекта и защиты проекта.

Критерии оценки содержания и защиты индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....	3
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ».....	18
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ».....	32
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	45
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА».....	64
«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....	82
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	96
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ».....	109
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	123
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	136
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	158
«ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	169
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА».....	188
«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ».....	202
ОП.15 КАЛЛИГРАФИЯ».....	220
«ОП.16 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ».....	234
«ОП.17 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	244
«ОП.17 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА».....	273
«СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ».....	306
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	321
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	339
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	352
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	368
«СГ.06 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	375
«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....	391
«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	406
«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	438
«ОД.04 МАТЕМАТИКА».....	457

«ОД.05 ИНФОРМАТИКА».....	486
«ОД.06 ИСТОРИЯ».....	501
«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....	531
«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ».....	549
«ОД.09 ФИЗИКА».....	575
«ОД.10 ХИМИЯ».....	590
«ОД.11 БИОЛОГИЯ».....	612
«ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....	637
«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ».....	649
«ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК».....	685
«ОД.14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН».....	716
«ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)».....	746

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ »

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	4
1. Общая характеристика	5
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	8
2.2. Содержание дисциплины.....	9
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	15
3.2. Учебно-методическое обеспечение	15
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	11	Увеличение часов направлено на обогащение знаний, умений и навыков в области воспитания. Применение их в профессиональной деятельности педагога при организации воспитательного процесса.

технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся. Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Навыки: - применять современные образовательные технологии в педагогическом процессе. - находить решение в нестандартных ситуациях.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	83	47
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	ДЗ	-
Всего	83	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общие основы педагогики		43 / 25	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	10 / 7	
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	3	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Содержание	1 / 0	
	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	ОК.01 ОК.02 ОК.09
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	9 / 6	
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		

	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.		
	4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса	Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
	Содержание	8 / 4	
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.		
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.		

	Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
Тема 1.5 Педагогическое исследование	Содержание	5 / 2	
	1. Понятие педагогического исследования	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание	7 / 4	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	4	
Тема 1.7 Образовательная среда	Содержание	3 / 2	
	1. Сущность образовательной среды	1	OK.01 OK.02 OK.09
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	2	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		16 / 8	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	4 / 0	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	4	OK.01 OK.02 OK.09
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		
Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	12 / 8	
	1. Цели обучения	4	OK.01 OK.02 OK.09
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения		
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2	
	Практическое занятие 16. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	2	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4	
Раздел 3. Теория воспитания		13 / 8	
Тема 3.1 Теоретические основы воспитания	Содержание	3 / 0	
	1. Сущность процесса воспитания	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Закономерности воспитания		
	3. Принципы воспитания		
	4. Структура процесса воспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	10 / 8	
	1. Цель и задачи воспитания	2	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Содержание воспитания		
	3. Средства воспитания.		
	4. Методы воспитания		
	5. Формы организации воспитания		
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 19. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	2	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач	2	
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2	

	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2	
Раздел 4. Управление образовательными системами		11 / 6	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	7 / 4	
	1. Структура системы образования в РФ	3	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Принципы государственной политики в области образования в РФ		
	3. Непрерывное образование как принцип государственной политики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.		
	5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ		
	6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	4/2	
	1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы	4	ОК.01 ОК.02 ОК.09
	2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		

	Практическое занятие 25. Анализ функционирования образовательной организации г. Нижнекамск как педагогической системы.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

2.Подымова, Л. С. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3.Сковородкина И. 3. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. 3., Герасимов С. А. - Москва : Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности принципы обучения и воспитания особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования формы, методы и средства обучения и воспитания, их	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики Знание значения и логики целеполагания в обучении Знание принципов обучения и воспитания Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме;

педагогические возможности и условия применения психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения — средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка Знание особенностей работы с одаренными детьми; Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением; Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию Знание средств контроля и оценки	Экзамен
<u>Умеет:</u> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся

развития и направлениях реформирования Проектировать цели и задачи обучения, воспитания – Определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения, воспитания	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала, направление воспитания и доминирующие культурные потребности) Выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения и воспитания с учетом заданных условий	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	19
1. Общая характеристика	20
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	20
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	20
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	22
2.2. Содержание дисциплины.....	23
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	29
3.2. Учебно-методическое обеспечение	29
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование у студентов системы теоретических и практических знаний о природе и закономерностях функционирования психических процессов, свойствах, состояниях и поведении человека, об основных способах и методах сбора психологической информации.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; особенности формирования и развития психических явлений; Уметь: применять в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности.	Тема 2.1. Ощущения	1	Часы дополнены с целью формирования у обучающихся функциональных умений в области диагностирования индивидуально-психологических особенностей младших школьников и организации коррекционной работы в условиях деятельности современной начальной школы.
2		Тема 2.2. Восприятие	1	
3		Тема 2.3. Внимание	1	
4		Тема 2.4. Память	2	
5		Тема 2.5. Воображение	1	
6		Тема 2.6. Мышление	2	
7		Тема 2.7. Речь	1	
8		Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	1	
9		Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1	
10		Тема 3.3. Темперамент	1	
11		Тема 3.4. Характер	1	
12		Тема 3.5. Способности	1	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	51
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	86	51

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в психологию		12/2	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание	2/-	
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2/-	
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание	2/-	
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Физиологические основы психики человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание	3/-	
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.5. Деятельность	Содержание	3/2	
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 2. Познавательные психические процессы		36/27	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	5/4	
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	6/4	
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Классификация видов восприятия.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	2	ОК 01, ОК 02,

			ОК 09
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.3. Внимани	Содержание	6/5	
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.4. Память	Содержание	6/5	
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.5. Воображение	Содержание	3/2	
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 2.6. Мышление	Содержание	7/5	
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	3. Развитие мышления		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.7. Речь	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание	3/2	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
		30/22	
	Содержание		
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Направленность личности, формы ее проявления.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Содержание		

Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.3. Темперамент	Содержание		
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.4. Характер	Содержание		
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	2. Типологии характера. Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.5. Способности	Содержание		
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

	2. Виды способностей. Развитие способностей.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Промежуточная аттестация		8	
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2021. - 496 с.

3.Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537020>

4.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534759>

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности; – самосознание, Я-концепция; направленность личности; – эмоции, чувства, воля, темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – особенности формирования и развития психических явлений.	– знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки; – понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; – понимание сознания как формы отражения человеком действительности – знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности; – анализ закономерностей формирования различных видов деятельности; – знание понятия, видов различных познавательных психических процессов; – понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; – сравнение познавательных психических процессов; – знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности; – знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции; – оценка механизмов психологической защиты личности; – понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека; – знание основных типов темперамента; – понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения ситуационных задач; - анализ и оценка презентации по выбранной теме

	типа темперамента на деятельность человека; – знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности); понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека; знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; знание особенностей формирования и развития психических явлений.	
<u>Умеет:</u> – применять знания общей психологии при решении психологических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности; – применять в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности.	– использование знаний психологии при решении психологических задач; поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей; – применение в профессиональной деятельности сведения о психологии познавательных процессов и психологии личности	– оценка результатов выполнения практической работы; экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	33
1. Общая характеристика	34
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	34
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	34
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	36
2.2. Содержание дисциплины.....	37
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2. Учебно-методическое обеспечение	42
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	43

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.4.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	14	Увеличение часов направлено на обогащение знаний, умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	10	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
консультация	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Всего	50	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики			
Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	Содержание		
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	1	
	Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	Содержание		
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	2	
Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	Содержание		
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			
Тема 4. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание		
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	

Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	Содержание		
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.	2	
Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
	Содержание		
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с		

	нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.	2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)	2	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)	2	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание		
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.	2	
Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09

	Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	2	
	2. Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
	Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание		
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	ОК.01;ОК.02 ОК.09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1. Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

2. Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100008>

3. Бойков Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>

4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>

5. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517222>

2. Мардахаев Л. В. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539151>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); организацию коррекционно-педагогической помощи детям с	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.

отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения		
<u>Умеет:</u> ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп; проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.	оценка выполнения практических заданий (работ).

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	46
1. Общая характеристика	Ошибка! Закладка не определена.7
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3547
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3547
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	5Ошибка! Закладка не определена.
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	5356
2.2. Содержание дисциплины.....	5Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	61
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	61
3.2. Учебно-методическое обеспечение	61
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	62

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»: формирование у учащихся базовых навыков коммуникативной компетенции в различных речевых ситуациях как устной, так и письменной речи, повышение уровня их кругозора, общей культуры, а также культуры мышления; умение соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства - и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	—

	- для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - порядок выстраивания презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	—
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	—
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	—
ОК 06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	—

		- значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	—
П.К 1.7	- анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста	- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 2.6	- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; - проектировать траекторию профессионального роста образовательными потребностями	- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.	- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.5	- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания,	- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с	- определения целей и задач работы с семьей

	педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся	родителями обучающихся (их законными представителями)	на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;	- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения.	- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирования сетевого воспитательного пространства; - планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и

	- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.		уровня профессионально-педагогической подготовленности и целевой аудитории

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать орфоэпические нормы, нормы ударения в педагогических терминах и профессионализмах. Уметь пользоваться орфоэпическими словарями различать нормы произношения и ударения. Владеть навыком нормированной с точки зрения орфоэпии речью, правильного произношения заимствованных, общеупотребительных слов, педагогических и методических терминов, а также их форм.	Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	8	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
2.	Знать лексические нормы, нормы словоупотребления педагогических терминов и профессионализмов. Уметь пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими, словарями, различать нормы словоупотребления, строить	Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	10	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области

	свою речь в соответствии с лексическими нормами (обходить тавтологии, плеоназма, лексической недостаточности, шаблонности речи). Владеть навыком нормированной с точки зрения лексики речью, правильного подбора слов в зависимости от цели речи, свободного и грамотного употребления педагогических и методических терминов, а также их форм.			русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
3.	Знать морфологические нормы, нормы употребления всех частей речи, грамматических форм. в педагогических терминах и профессионализмах. Уметь употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой; различать нормы употребления частей речи. Владеть навыком нормированной с точки зрения морфологии речью, правильного употребления изменений слов различных частей речи, а также изменений педагогических и методических терминов.	Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы.	18	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
4.	Знать синтаксические нормы, синтаксический строй предложений и словосочетаний, нормы построения предложений, используя педагогические и методические слова и термины. Уметь пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов; различать нормы построения различных типов словосочетаний и предложений. Владеть навыком нормированной с точки зрения синтаксиса речью, правильного употребления синтаксических средств.	Тема 2.4. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	8	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

5.	Знать орфографические нормы, принципы орфографии, нормы пунктуации, понимать смысловую различительную роль орфографии и знаков препинания, правила правописания педагогических терминов и профессионализмов. Уметь пользоваться орфографическими словарями, пользоваться правилами правописания и знаками препинания в соответствии с литературной нормой. Владеть навыком нормированной с точки зрения орфографии и пунктуации речью, правописания педагогических и методических терминов.	Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	8	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
6.	Знать алгоритм подготовки к публичному выступлению, профессиональные качества голоса учителя. Уметь создавать доклад для публичного выступления, публично выступать, налаживать контакт с аудиторией. Владеть навыками публичного выступления, создания доклада, отработки основных принципов контакта с аудиторией.	Тема 3.1. Подготовка публичного выступления.	6	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.
7.	Знать функциональные стили литературного языка, иметь представление о социально-стилистическом расслоении современного русского языка. Уметь различать функциональные стили речи, их лексику, создавать тексты различных стилей речи. Владеть навыками анализа различных стилей речи.	Тема 3.2. Стилистика	5	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения

				конкурентоспособности выпускника.
8.	Знать особенности официально-делового стиля, нормы оформления деловых бумаг, докладов, построения беседы, интервью, создания рецензии, отзыва, аннотации, поста, рекламы, делового письма. Уметь оформлять деловые бумаги, создавать различные виды инструктивно-методических деловых бумаг, строить по правилам вопросы для беседы, интервью, отзывы, аннотации, рецензии, посты, рекламы. Владеть навыками создавать различные виды деловых документов, анализировать их.	Тема 3.3. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	12	Вариативные часы направлены на расширение и углубление подготовки обучающихся, позволяют совершенствовать получаемые компетенции, умения и знания в области русского языка и культуры профессиональной коммуникации педагога необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	101	74
Промежуточная аттестация в <i>форме дифзачета</i>	10	-
Всего	111	74

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация		14/9	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи».	2	
	Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Анализ речевых ситуаций на примере предложенных текстов	1	
	Практическое занятие 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1	
	Практическое занятие 3. Анализ текста с точки зрения композиции и логики.	1	
Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности	Содержание	5/4	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Анализ речевых ситуаций с точки зрения соответствия языковой норме.	1	
	Практическое занятие 5. Знакомство с основными типологиями коммуникации.	1	
	Практическое занятие 6. Анализ речевых ситуаций с точки зрения коммуникативных задач.	1	
	Практическое занятие 7. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	1	
Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции	Содержание	4/2	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.		

	Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения. Коммуникация как процесс передачи и получения информации.	2	
	Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Знакомств с основными коммуникационными функциями языка.	1	
	Практическое занятие 9. Анализ текста с точки зрения соответствия профессиональной коммуникации.	1	
Раздел 2. Нормы русского языка		61/42	
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы	Содержание	11/8	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков и согласных звуков.	2	
	Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов.	1	
	Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
	Практическое занятие 11-12. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке.	2	
	Практическое занятие 13-14. Работа над постановкой ударения в отдельных грамматических формах.	2	
	Практическое занятие 15. Рассмотрение трудных случаев произношения гласных и согласных звуков.	1	
	Практическое занятие 16. Работа над произношением заимствованных слов.	1	
	Практическое занятие 17. Распространенные орфоэпические ошибки.	1	
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы	Содержание	14/10	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о лексике как разделе языкознания. Лексические нормы в области словоупотребления. Лексическая сочетаемость	1	
	Употребление однозначных и многозначных слов. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	
	Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	1	
	Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. Употребление фразеологизмов, крылатых выражений, афоризмов в речи.	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 18. Анализ происхождения лексики русского языка.	1	
	Практическое занятие 19. Выделение языковых признаков заимствованных слов. Выявление в тексте заимствованных слов.	1	
	Практическое занятие 20. Работа над различением многозначных слов и омонимов.	1	
	Практическое занятие 21. Исправление стилистических ошибок путем подбора синонимов.	1	
	Практическое занятие 22. Работа над использованием антонимов в речи	1	
	Практическое занятие 23. Исправление ошибок, связанных с неправильным построением синонимической/ антонимической пары.	1	
	Практическое занятие 24. Работа над употреблением паронимов в речи.	1	
	Практическое занятие 25. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие).	1	
	Практическое занятие 26-27. Работа над употреблением фразеологизмов, крылатых выражений, афоризмов.	2	
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: морфологические нормы.	Содержание	18/10	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Понятие о морфологии как разделе языкознания. Морфологические нормы употребления грамматических форм. Классификация грамматических ошибок, связанных с нарушением образования форм слов.	1	
	Колебания в грамматическом роде имен существительных.	1	
	Число имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных.	1	
	Употребление имен собственных.	1	
	Трудные случаи употребления имен прилагательных.	1	
	Нормы склонения и употребления имен числительных	1	
	Нормы употребления местоимений	1	
	Нормы употребления глаголов	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 28. Работа над сложными случаями образования форм слова.	1	
	Практическое занятие 29-30. Исправление ошибок при употреблении рода имен существительных.	2	
	Практическое занятие 31. Работа над падежными окончаниями имен существительных.	1	
	Практическое занятие 32. Исправление ошибок в употреблении имен собственных.	1	
	Практическое занятие 33. Работа над употреблением имен прилагательных.	1	
	Практическое занятие 34. Ошибки в употреблении имен числительных.	1	
	Практическое занятие 35. Работа над местоименными формами.	1	
	Практическое занятие 36-37. Работа над глагольными формами.	2	
Тема 2.4.	Содержание	9/7	ОК 01-06, ОК 09

Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы	Понятие о синтаксисе как разделе языкознания. Синтаксические нормы при построении предложений, употребления словосочетаний.	1	ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 38-39. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании.	2	
	Практическое занятие 40. Согласование подлежащего и сказуемого	1	
	Практическое занятие 41. Использование причастных и деепричастных оборотов	1	
	Практическое занятие 42. Построение словосочетаний и предложений в русском языке.	1	
	Практическое занятие 43-44. Построение некоторых типов сложных предложений.	2	
Тема 2.5. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.	Содержание	9/7	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Принципы русской орфографии.	1	
	Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 45. Совершенствование навыков орфографического письма.	1	
	Практическое занятие 46. Выполнение орфографического анализа слова с орфограммами в разных частях слова.	1	
	Практическое занятие 47. Написание предупредительного словарного диктанта с орфограммами в разных частях слов.	1	
	Практическое занятие 48. Работа над постановкой знаков препинания при различных усложняющих элементах.	1	
	Практическое занятие 49-50. Постановка знаков препинания в сложном предложении: запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в простом и сложном предложении	2	
	Практическое занятие 51. Объяснительный диктант.	1	
Раздел 3. Культура речи		26/23	
Тема 3.1. Подготовка публичного выступления.	Содержание	8/7	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Профессиональные качества голоса учителя (благозвучность, широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность, полетность, выносливость, адаптивность, суггестивность). Культура речевого поведения учителя. Понятие об этике. Речевой этикет.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 52. Отбор материала для выступления на предложенную тему.	1	
	Практическое занятие 53. Подготовка речи: выбор темы, сбор материала.	1	

	Практическое занятие 54. Отбор языковых средств при подготовке публичного выступления.	1	
	Практическое занятие 55. Составление текста выступления на предложенную тему.	1	
	Практическое занятие 56. Совершенствование навыков публичного выступления.	1	
	Практическое занятие 57. Анализ речевых ситуаций.	1	
	Практическое занятие 58. Отработка основных принципов контакта с аудиторией.	1	
Тема 3.2. Стилистика	Содержание	6/5	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Особенности различных функциональных стилей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 59. Анализ текстов художественного стиля.	1	
	Практическое занятие 60. Анализ текстов научного стиля.	1	
	Практическое занятие 61. Анализ текстов официально-делового стиля.	1	
	Практическое занятие 62. Анализ текстов публицистического стиля.	1	
	Практическое занятие 63. Анализ текстов разговорного стиля.	1	
Тема 3.3. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма	Содержание	12/11	ОК 01-06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6
	Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 64. Заполнение бланков деловых бумаг.	1	
	Практическое занятие 65-66. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы, отчеты, характеристики. Ключевые слова данных документов.	2	
	Практическое занятие 67. Заявление. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления.	1	
	Практическое занятие 68. Автобиография. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.	1	
	Практическое занятие 69. Резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.	1	
	Практическое занятие 70. Оформление деловых бумаг. Доверенность. Расписка. Языковые особенности стиля и оформления расписки и доверенности	1	
	Практическое занятие 71. Отзыв. Рецензия. Аннотация. Языковые особенности оформления.	1	

	Практическое занятие 72. Беседа. Интервью.	1	
	Практическое занятие 73. Письмо. Эпистолярный жанр.	1	
	Практическое занятие 74. Пост. Реклама.	1	
<i>Промежуточная аттестация</i>		10	
Всего		111	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- оборудованное место преподавателя;
- место обучающегося (по количеству обучающихся);
- доска для мела;
- учебники;
- словари русского языка;
- технические средства обучения: ноутбук с выходом в Интернет, интерактивный дисплей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.
2. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. – 80 с.
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Евтюгина, А. А. Русский язык и культура речи : курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Евтюгина. – Екатеринбург : РГППУ, 2019. – 269. – Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0669-3>.
2. Айсакова Е.А. Контрольные и тестовые задания по русскому языку к учебнику «Будущему педагогу». Элементарный уровень (А1) : практикум / Айсакова Е.А., Семина А.И., Цха Н.Е.. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 99 с. – ISBN 978-5-4497-1335-3. – Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/111590.html> (дата обращения: 10.04.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 11.04.2025).
4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 012.04.2025).

3.2.3. Дополнительные источники

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи (СПО): Учебное пособие / Л.А. Введенская. - Рн/Д: Феникс, 2017. —16 с.

3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.

4. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. Умеет: - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - применять нормы и правила русского языка в	- называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач - применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализирует языковые	- тестовые задания различных видов; - письменные и устные ответы; - домашняя работа (упражнения) по темам курса; - контрольные письменные работы; - написание сочинений рассуждений; - участие в обсуждении тем патриотической направленности; - наблюдение за умением вести дискуссию; подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. - публичное выступление по заданной теме; - наблюдение и оценка на практических занятиях; - презентация сообщения; - защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

устной и письменной речи; - находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	65
1. Общая характеристика	66
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	66
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	66
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	67
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	67
2.2. Содержание дисциплины.....	68
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	79
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	79
3.2. Учебно-методическое обеспечение	79
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	80

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: научные подходы к составлению меню группы мебели по росту детей требования к анализу и составлению расписания уроков. Умения: подбор продуктов питания с учетом калорийности, питательных веществ подбирать парты по росту и рассаживать детей с учетом требований СанПиНа анализировать расписание уроков и составлять для учащихся начальных классов	Тема 2.13. Обмен веществ и энергии Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	6	Введение часов направлено на применение полученных знаний для углубления практических работ по составлению меню для учащихся начальной школы, по подбору и рассаживанию детей за парты с учетом роста и других показателей, по анализу и составлению расписания уроков в начальной школе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	47
Всего	78	47
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.			
Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины. Уровни организации жизни	Содержание	3/2	
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 1. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Практическое занятие 2. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле		
Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание	6/3	
	Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	
	Практическое занятие 4. Характеристика возрастных периодов	1	
	Практическое занятие 5. Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды	1	
Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание	2/1	
	Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 6. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков			
Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание	2/1	
	Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 7. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.		
Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание	3/1	
	Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.	2	OK 01 OK 02 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	

	Практическое занятие 8. Исследование основных видов рефлексов человека		
Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание	5/2	
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9-10. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов. Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов.	2	
Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание	3/2	
	Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 11-12. Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	Содержание	4/3	

Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	1	
	Практическое занятие 14. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала	1	
	Практическое занятие 15. Определение мышечного утомления	1	
Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание	4/3	
	Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 16. Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование	1	
	Практическое занятие 17-18. Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки. Подбор мебели и рассаживание детей за парты в зависимости от их роста и других заболеваний.	2	

Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание	1/0	
	Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1	OK 01 OK 02 OK 08
Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание	5/3	
	Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 19. Определение АД и пульса	1	
	Практическое занятие 20. Анализ опыта Данини – Ашнера	1	
	Практическое занятие 21. Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку	1	
Тема 2.9. Иммуитет	Содержание	1/0	
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	Содержание	3/2	

Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре- и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах.	1	
	Практическое занятие 23. Методы определения показателей дыхательной системы.	1	
Тема 2.11. Гигиена дыхания	Содержание	1/1	
	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 24. Анализ микроклимата учебного кабинета	1	
	Содержание	3/2	

Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 25. Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов	1	
	Практическое занятие 26. Характеристика возрастных особенностей пищеварения	1	
Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание	5/4	
	Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 27-28. Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида	2	
	Практическое занятие 29-30. Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности	2	
Тема 2.14. Гигиена питания	Содержание	2/1	
	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 31. Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы	1	
Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание	1/0	
	Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	OK 01 OK 02 OK 08
Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание	4/3	
	Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.	1	OK 01 OK 02 OK 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 32. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.	1	
	Практическое занятие 33. Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов	1	
	Практическое занятие 34. Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей.	1	
Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание	1/0	
	Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1	OK 01 OK 02 OK 08
Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение			
	Содержание	2/1	

Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Практическое занятие 35. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1	
Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание	1/0	
	Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание	3/2	
	Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ).	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 36. Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.	1	
	Практическое занятие 37. Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков	1	
	Содержание	5/4	

Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы	1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 38. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания.	1	
	Практическое занятие 39. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.	1	
	Практическое занятие 40. Выявление межполушарной асимметрии	1	
	Практическое занятие 41. Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека	1	
Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в НОШ		7/6	
Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Содержание	7/6	
	Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 42. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.	1	
	Практическое занятие 43. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.	1	
	Практическое занятие 44-45 . Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам. Гигиеническая оценка расписания уроков в начальной школе	2	

	Практическое занятие 46. Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации.	1	
	Практическое занятие 47. Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей	1	
<i>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</i>			
Всего		78/47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.08.2022).

3. Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Григорьева Е.В., Мальцев В.П., Белоусова Н.А.— Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 182 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. – 214 с.

2. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; топографическое расположение органов и частей тела; основные закономерности роста и развития организма человека; методы возрастной анатомии и физиологии; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; типологические особенности ВНД детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в НОШ.	точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия; характеризует основные закономерности роста и развития организма человека; характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО; описывает строение и функции систем органов здорового человека; объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста; определяет типологические особенности ВНД детей; описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; характеризует принципы гигиены систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях
<u>Умеет:</u>	точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и	Оценка результатов

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	83
1. Общая характеристика	84
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	84
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	84
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	86
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	86
2.2. Содержание дисциплины.....	87
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	92
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	92
3.2. Учебно-методическое обеспечение	92
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	93

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности

1.3 Обоснование часов вариативной части дисциплины

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	применять современную научную профессиональную терминологию	Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	2	Увеличение часов направлено на расширение и углубление знаний, предусмотренных дисциплиной «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	38	24
Курсовой проект (работа)	36	36
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	74	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		10/15	
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	Содержание	3/2	
	1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		
	3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»		
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	Содержание	4/8	
	1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;
	2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»	2	
	Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».	2	
	Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»	2	
	Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».	2	
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание	3/5	
	1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера),	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04

	выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).		
	3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.		
	4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5	
	Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	
	Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»	2	
	Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»	1	
	Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы»	1	
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		4/9	
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики	Содержание	2/1	
	1. Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;

проектной деятельности, классификация проектов	на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		
	2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.	1	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	Содержание	2/8	
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04;

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»	2	
	Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»	2	
	Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»	1	
	Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»	1	
	Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»	2	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		38	

2.3. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерские:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533469>

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565848>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566112>

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565820>

5.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565849>

3.2.2. Дополнительные источники

1.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555>

2.Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных:	– перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования; – перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования; – знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»; – правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы; – дает характеристику осиновым видам исследовательской деятельности студентов; – перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования; – правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы; – называет правила изложения результатов по проблеме исследования; – знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	– анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса.

описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы). – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	– описывает требования к оформлению и представлению результатов работы; – характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями. – обосновывает сущность педагогического проектирования. – перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	
<u>Умеет:</u> – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	– проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы; – обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности; – определяет методы для организации исследования – в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы; – правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы; – точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы; – правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами; – составлять программу опытно-экспериментальной работы при	оценка выполнения практических заданий (работ).

– обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект.	организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой; – делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования; – оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями; – оформляет свою работу в соответствии с требованиями; – демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями. – демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами. демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	

Приложение 2.7
к ОПОП-II по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	97
1. Общая характеристика	98
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	98
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	98
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	101
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	101
2.2. Содержание дисциплины.....	102
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	106
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	106
3.2. Учебно-методическое обеспечение	106
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	107

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 04	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и других), а также ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности. Умения: определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации.	Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ	12	В теме изучаются требования к оформлению документации, текстовые редакторы, форматы текстовых файлов, организация и работа с табличными данными, основы графического дизайна и инфографики, виды компьютерной графики и графические редакторы.
4.	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности	8	Виды коммуникаций, возможности и преимущества сетевых технологий, виды сетей, аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей, локальные сети, топологии локальных сетей, глобальная сеть Интернет.

	устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; Изучение этого раздела направлено на формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя ИКТ, а также на приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.			Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе, типы интерактивных упражнений, технологические приёмы мультимедийной дидактики, оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	48
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	4	
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	6	
Всего	58	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		35/35	
Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы.	Практические и лабораторные занятия	4/4	
	<u>Практическая работа 1.</u> Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.	1	ОК.1-ОК.9
	<u>Практическая работа 2.</u> Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.	1	
	<u>Практическая работа 3.</u> Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
	<u>Практическая работа 4.</u> Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме.	1	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Практические и лабораторные занятия	18/18	
	<u>Практическая работа 5.</u> Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса.	1	ОК.1-ОК.9
	<u>Практическая работа 6.</u> Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц.	1	
	<u>Практическая работа 7.</u> Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов.	2	
	<u>Практическая работа 8.</u> Подготовка многостраничного документа к печати.	1	

	<u>Практическая работа 9.</u> Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора.	1	
	<u>Практическая работа 10.</u> Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек.	1	
	<u>Практическая работа 11.</u> Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций.	2	
	<u>Практическая работа 12.</u> Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.	2	
	<u>Практическая работа 13.</u> Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.	1	
	<u>Практическая работа 14.</u> Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов.	1	
	<u>Практическая работа 15.</u> Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде.	2	
	<u>Практическая работа 16.</u> Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации.	1	
	<u>Практическая работа 17.</u> Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Практические и лабораторные занятия	13/13	ОК.1-ОК.9
	<u>Практическая работа 18.</u> Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса.	2	
	<u>Практическая работа 18.</u> Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным.	2	
	<u>Практическая работа 18.</u> Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	1	

	<u>Практическая работа 19.</u> Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями.	1	
	<u>Практическая работа 20.</u> Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала.	1	
	<u>Практическая работа 21.</u> Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео.	1	
	<u>Практическая работа 22.</u> Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	<u>Практическая работа 23.</u> Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса.	2	
	<u>Практическая работа 24.</u> Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	1	
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности		13/13	
Тема 2.1. Теоретические основы	Практические и лабораторные занятия	3/3	ОК.1-ОК.9
	<u>Практическая работа 25.</u> Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ	3	
Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации	Практические и лабораторные занятия	2/2	
	<u>Практическая работа 26.</u> Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3. Интерактивные средства обучения,	Практические и лабораторные занятия	8/8	

применяемые в профессиональной деятельности	Практическая работа 27: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.	2	
	Практическая работа 28. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности.	2	
	Практическая работа 29. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.	4	
Промежуточная аттестация		6+4	
Всего		58	

...

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) «Информатики и ИКТ», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536598>

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537693>

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 416 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

4. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учебное издание / Михеева Е.В., Титова О.И. - Москва : Академия, 2023. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст : электронный

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536599>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. - URL: <http://www.klyaksa.net>
2. Мир информатики. - URL: <http://jgk.ucoz.ru/dir>.
3. Операционные системы. - URL: <http://www.krs.fio.ru/learn/18/index.htm>
4. Программирование, логика, графика <http://www.krs.fio.ru/learn/370/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; – возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности; – правила оформления документов и построения устных сообщений; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение.	знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий; определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности; знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности.	анализ и оценка решения тестовых заданий; анализ и оценка решения устного опроса; анализ и оценка решения письменного опроса.
<u>Умеет:</u> – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; – создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий; – использовать сервисы и ресурсы	соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ; создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;	оценка выполнения практических заданий (работ).

сети Интернет в профессиональной деятельности; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение.	использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	110
1. Общая характеристика	111
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	111
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	111
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	116
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	116
2.2. Содержание дисциплины	117
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	120
3.1. Материально-техническое обеспечение	120
3.2. Учебно-методическое обеспечение	120
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	120

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование у студентов системы математических знаний и умений, необходимых для решения задач в профессиональной области.

Дисциплина «Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	

	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации порядок выстраивания презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные	

	понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом	Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.4	анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации

	необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
		правила чтения текстов профессиональной направленности	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знать: - возможности использования логических задач и упражнений для развития мышления младших школьников; - особенности применения логических операций и логических законов при моделировании математических задач и обосновании решений. Уметь: - разрабатывать и адаптировать логические задачи и упражнения, соответствующие возрастным особенностям и уровню подготовки младших школьников, с целью развития у них навыков анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования;	Раздел 1. Элементы логики	22	обосновано необходимостью формирования у будущих учителей начальных классов компетенций, связанных с развитием логического мышления у младших школьников; изучение элементов логики позволит учителю эффективно проектировать и проводить занятия, направленные на формирование у обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и

- использовать элементы математической логики для формализации условий математических задач и построения алгоритмов решения; - диагностировать уровень развития логического мышления у младших школьников с помощью диагностических инструментов. Владеть навыками: - определять методы, приемы и средства для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - применять учебно-методические материалы для реализации образовательных программ.				делать логически обоснованные выводы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т. ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	24
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	-
Консультация	4	-
Всего	58	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы логики		25/12	
Тема 1.1. Множества и операции над ними	Содержание	7/3	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4
	Понятия множества и элемента множества.	1	
	Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества	1	
	Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества	1	
	Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»	1	
	Практическая работа 2 Упражнения «Операции над множествами»	1	
	Практическая работа 3 Упражнения «Операции над множествами»	1	
Тема 1.2. Математические понятия	Содержание	4/2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1
	Математические понятия, объем и содержание понятия.	1	
	Отношения между понятиями. Тожественные понятия. Определение понятий.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 4. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.	1	
	Практическая работа 5. Определение понятий	1	
Тема 1.3. Математические предложения	Содержание	9/5	ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5.
	Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма.	1	
	Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания	1	
	Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы.	1	
	Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа 6. Высказывания и высказывательные формы.	1	
	Практическая работа 7 Элементарные высказывания. Логические связки.	1	
	Практическая работа 8. Составные высказывания.	1	
	Практическая работа 9. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.	1	
	Практическая работа 10. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.	1	
Тема 1.4. Математические доказательства	Содержание	5/2	ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4,.
	Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия.	1	
	Прямое доказательство. Косвенное доказательство.	1	
	Полная индукция.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 11. Умозаключения и их виды.	1	
	Практическая работа 12. Схемы дедуктивных умозаключений.	1	
Раздел 2. Математическая статистика		23/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.5
Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.	Содержание	8/3	
	Понятие комбинаторной задачи.	1	
	Основные формулы комбинаторики.	1	
	Основные формулы комбинаторики.	1	
	Перестановки, размещения	1	
	Перестановки, размещения и сочетания	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 13. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа 14. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.	1	
	Практическая работа 15. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности	1	
Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки	Содержание	15/9	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.5
	Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд	1	
	Математическая статистика	1	
	Среднее арифметическое значение, мода ,медиана , размах	1	
	Среднее арифметическое значение, мода ,медиана , размах	1	
	Объем выборки, выборочная средняя, полигон частот	1	
	Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическая работа 16. Задачи математической статистики. Среднее значение, мода, медиана, размах.	1	
	Практическая работа 17. Генеральная и выборочные совокупности.	1	
	Практическая работа 18. Статистическое распределение выборки.	1	
	Практическая работа 19. Полигон и гистограмма	1	
	Практическая работа 20. Полигон и гистограмма.	1	
	Практическая работа 21. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	Практическая работа 22. Методы статистической обработки исследовательских данных.	1	
	Практическая работа 23. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.	1	
	Практическая работа 24. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.	1	
Промежуточная аттестация		Экзамен (4+6)	
Всего		58	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование	Оценка ответов в устной/письменной форме; Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; Экзамен

применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; пути достижения образовательных результатов; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	124
1. Общая характеристика	125
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	125
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	125
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	130
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	130
2.2. Содержание дисциплины.....	131
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	133
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	133
3.2. Учебно-методическое обеспечение	133
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	133

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Возрастная психология» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной психологии.

Дисциплина «ОП.09 Возрастная психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской

	уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий – соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при

			проведении учебных занятий
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) – разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для	Навыки: создания, поддержания уклада, атмосферы и

	обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной	начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в	традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

	деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<u>Знает:</u> психологические механизмы и закономерности развития и деятельности с учётом особенностей возрастных кризисов развития и факторов риска;	Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	15 ч	Часы дополнены с целью формирования знаний о возрастных особенностях протекания кризисов и новообразований в каждом периоде жизни ребенка, что
	основные методы	Тема 1.2. Возрастные особенности		

научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии; психологические механизмы <u>Умеет:</u> определять соответствие психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам; <u>Владеет навыками:</u> использования методов психологической диагностики развития индивида в норме и патологии на разных этапах онтогенеза	психического развития человека.		поможет педагогу применять методы обучения осознанно, отбирая наиболее эффективные, максимально способствующие психическому развитию детей, учитывая их индивидуальное развитие.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	51	26
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	51	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		
Раздел 1. Возрастная психология		27/17	
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание	10/17	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	4	
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	3	
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	4	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	4	
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	4	
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	5	
Тема 1.2. Возрастные особенности	Содержание	24/9	
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	3	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.

психического развития человека.	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	3	
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	3	
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	3	
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Практическое занятие 5. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	5	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2021. - 496 с.

3.Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535189>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знание возрастной периодизации Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся Знание особенностей общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знание особенностей групповой динамики обучающихся	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом

примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; психологические механизмы и закономерности развития и деятельности с учётом особенностей возрастных кризисов развития и факторов риска; основные методы научно-исследовательской деятельности в различных научных и научно-практических областях психологии; психологические механизмы		выполнения практической работы
<u>Умеет:</u> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу,	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; определять соответствие психического развития детей раннего возраста, младшего и старшего дошкольного возраста возрастным нормам		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	137
1. Общая характеристика	138
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	138
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	138
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	150
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	150
2.2. Содержание дисциплины.....	151
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	155
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	155
3.2. Учебно-методическое обеспечение	155
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	155

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Дисциплина «ОП.10 Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	преимущества между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной

	создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;

	оценивать образовательные результаты		организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 2.1	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;	определения целей, задач и планируемых результатов

	области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской,	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий

	учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК 2.3	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических

	необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах	требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 3.1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на

	проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и	в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей

	сотрудничества обучающихся в классе;		адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
ПК 3.5	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия;	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного

	проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных	технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

	форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду		

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№.№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знает: структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; особенности воспитания на разных возрастных этапах. Умеет: учитывать особенности учебного материала проведения занятий и уроков на педагогической практике; подбирать для индивидуальной работы методы воспитания с учётом психологических особенностей воспитанников. Навыки: Владения технологиями обучения и воспитания, обеспечивающими личностное и профессиональное развитие обучающегося	Раздел 2. Психология учения	17 ч	Часы дополнены с целью формирования профессиональной позиции студентов, основанной на понимании психологических закономерностей процессов воспитания и обучения на разных возрастных этапах развития ребёнка.
		Раздел 3. Психология воспитания		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	20
Самостоятельная работа	-	-
Консультации	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
Всего	53	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	45/20	
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		5/1	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	3/1	
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	1	
Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	2/-	
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
Раздел 2. Психология учения		24/10	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	2/-	
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	2/-	
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6

	психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	3/1	
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	1	
Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	Содержание	4/2	
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	1	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	1	
Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	6/4	
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	1	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	2	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	1	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания	Содержание	4/2	
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5,

образования	Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	2	
Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	Содержание	3/1	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения.	1	
Раздел 3. Психология воспитания		10/6	
Тема 3.1. Воспитание и развитие	Содержание	5/3	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	1	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	2	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	5/3	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	1	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	1	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	1	
Раздел 4. Психология педагогической деятельности		6/3	
Тема 4.1. Педагогическая деятельность	Содержание	3/1	
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.	2	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	1	
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	3/2	
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.	1	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.5, 3.6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	2	
Промежуточная аттестация		8	
Всего:		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518238>

2. Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2021. - 496 с.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18096-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534265>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сосновский, Б. А. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513567>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления,	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса

течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;	разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого; структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; особенности воспитания на разных возрастных этапах.		
<u>Умеет:</u> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке; учитывать особенности учебного материала проведении занятий и уроков на педагогической практике; подбирать для индивидуальной работы методы воспитания с учётом психологических особенностей воспитанников.	применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения проверочной работы Оценка результатов выполнения теста Оценка результатов устного опроса Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	159
1. Общая характеристика	160
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	160
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	160
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	164
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	164
2.2. Содержание дисциплины.....	165
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	167
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	167
3.2. Учебно-методическое обеспечение	167
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	167

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Психология общения»: формирование знаний в области основ психологии и компетенции в области психологии эффективного межличностного общения, повышение уровня психологической культуры в целом.

Дисциплина «ОП.11 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	

	оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей,	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<u>Знания:</u> особенности установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми	Тема 1.1. Введение в психологию общения	2	Часы дополнены с целью формирования навыков эффективной коммуникации как с учениками, так и с их родителями. Хорошая коммуникация способствует лучшему взаимопониманию и сотрудничеству.
	<u>Умения:</u> быть способными к диалогу как способу взаимоотношения с партнёром, использовать различные приёмы влияния на него при взаимодействии;	Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	4	
	<u>Навыки:</u> планирование, организацию и проведение бесед, дискуссий и других форм взаимодействия в профессиональной деятельности;	Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	3	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	23
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	-	-
Всего	45	23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	45/23	
Раздел 1. Основы психологии общения		37/19	
Тема 1.1. Введение в психологию общения	Содержание	8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2	
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2	
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»	2	
Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения	Содержание	12/9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.	2	
	Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики.	4	
	Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.	3	
Тема 1.3. Перцептивная сторона общения	Содержание	11/5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.	2	

	2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.	2	ПК 1.1
	3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.	2	
	Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.	3	
Тема 1.4. Интерактивная сторона общения	Содержание	6/3	
	1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».	3	
Раздел 2. Педагогическое общение		8/4	
Тема 2.1. Культура педагогического общения	Содержание	4/2	
	1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.	Содержание	4/2	
	1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».	2	
Промежуточная аттестация		-	-
Всего:		45	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва : Академия, 2021. - 496 с.

2.Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.

3. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4.Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебное издание / Панфилова А.П. - Москва: Академия, 2023. - 368 с. (Специальности среднего профессионального образования).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> взаимосвязь общения и деятельности цели, функции, виды и уровни общения роли и ролевые ожидания в общении виды социальных взаимодействий механизмы взаимопонимания в общении	Знание взаимосвязи общения и деятельности Знание целей, функций, видов и уровней общения Знание ролей и ролевых ожиданий в общении Знание видов социальных взаимодействий Знание механизмов взаимопонимания в общении Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения этические принципы общения источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; особенности установления и поддержания необходимых контактов с другими людьми	Знание эстетических принципов общения Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов	
<u>Умеет:</u> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; быть способным к диалогу как способу взаимоотношения с партнёром, использовать различные приёмы влияния на него при взаимодействии;	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	171
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	178
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	178
2.2. Содержание дисциплины.....	179
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	182
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	182
3.2. Учебно-методическое обеспечение	182
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	183

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12. ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации,	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-	формирования универсальных учебных действий

обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	(познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной

			деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	<i>Уметь:</i> -оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	1.3. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	1	Увеличение часов направлено на углубление знаний законодательства, регулирующих трудовые отношения.
		2.1. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с	1	Для углубления профессиональных навыков.

		обучающими ся с ОВЗ»(пр.з.)		
	Знать: -основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; - правовые акты источников, применяемых в профессиональной деятельности; -правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - конституционные основы правового регулирования сферы образования; - федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся;	2.2 Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	Анализ требований профессиональных стандартов

	особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39(19)	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	39	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Образовательное право		5/8	ОК.01,ОК.02,ОК.05, ОК.06,ОК.09 ПК1.1,ПК1.2.
Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	1/2	
	1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста.	0,5	
	2. Основные понятия теории права.	0,5	
Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования	Содержание	2/3	
	1. Основные положения Конституции РФ.	0,5	
	2. Права и свободы человека и гражданина.	0,5	
	3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.	3	
Тема 3. Государственная политика в области образования	Содержание	2/3	
	1. Основы правового регулирования в области образования.	0,5	
	2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.	0,5	
	3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы.	3	
Раздел 2. Образовательные отношения		14/12	

Тема 1. Правовой статус субъектов образовательных отношений	Содержание	4/4	
	1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.	1	
	2. Правовой статус образовательной организации.	1	
	3. Обучающиеся и их родители (законные представители).	1	
	4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».	2	
Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования	Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).	2	
	Содержание	5/4	ОК.01,ОК.02,ОК.05, ОК.06,ОК.09 ПК1.1,ПК1.2.
	1. Сущность трудовых отношений в системе образования.	1	
	2. Основные права и обязанности работника и работодателя.	1	
	3. Правила оплаты труда педагогических работников.	1	
	4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.	1	
	5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.	2	
	Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.	2	

Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников	Содержание	3/2	
	1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.	1	ОК.01,ОК.02,ОК.05, ОК.06,ОК.09 ПК1.1,ПК1.2.
	2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.	1	
	3. Уголовная ответственность педагогических работников.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».	2	
Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	Содержание	2/2	
	1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.	1	
	2. Судебный порядок разрешения споров.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных социально-экономических дисциплин, оснащенного в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями 2020 и 2022 года. – Екатеринбург: Фонд «Президентский центр Б.Н.Ельцина» 2024. – 88 с.

2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 10.01.2002 N 197-ФЗ.-М.:Прспект,2020.-288с.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.-М.:Прспект,2021.-192с.

4. Федеральный закон от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» N 124-ФЗ.

5. Федеральный закон от 24 июня 1996г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» N 120-ФЗ.

6. Федеральный закон от 4 декабря «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ (с изменениями от 8 февраля 1998 г., 7 августа 2000 г., 8 апреля 2002 г.)

Основные источники

1. Кузибецкий А.Н., Розка В.Ю., Николаева М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования- М.: Издательский центр «Академия», 2023.- 272 с.

2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. М.: Издательский центр «Академия» 2020.-480с.

3. Шкатулла В.И. Образовательное право. М., : Издательский центр «Академия» 2020.- 464с.

4. Шкатулла В.И. Основы правовых знаний: Учеб. Пособие для студ. сред проф. учеб. заведений/ В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы.-4-е изд. -М.: Издательский центр «Академия» 2018-304с.

Дополнительные источники

1. Разговор с учителем: Изучаем конвенцию о правах ребенка/ Авт.-сост. И.Ф. Ахметова-М.: ИД «Камерон», 2015. -304 с.

2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2018.-399с.

Интернет-ресурсы

1. Российский портал открытого образования. Режим доступа: <http://www.openet.ru>.

2. Издательский дом «первое сентября». Режим доступа: festival@1september.ru.

3. Информационный образовательный портал «гуманитарные науки; режим доступа: [url:http://www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).

4. Педагогическая библиотека. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>.

5. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

6. Российский образовательный правовой портал. Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>.

7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://www.school.ru>.

8. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: /Матвеев Р. Ф. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Профессиональное образование)- ISBN 978-5-00091-063-4
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

9. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / Тыщенко А. И. - 3 изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. - (Профессиональное образование) -ISBN 978-5-369- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516737>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения;	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; –нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)	

	знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;	

	- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ -- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций - аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
<u>Имеет практические навыки:</u> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с		

требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий		

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	189
1. Общая характеристика	190
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	190
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	190
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	195
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	195
2.2. Содержание дисциплины.....	196
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	200
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	200
3.2. Учебно-методическое обеспечение	200
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	200

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы педагогического мастерства»: дать знания в области основ психологии и сформировать компетенцию в области психологии эффективного межличностного общения, повысить уровень психологической культуры в целом. Основная цель преподавания достигается через лекционный курс и семинарские занятия. Изучение основ психологии и психологии общения способствует также приобретению умения самоанализа, адекватной оценки своих возможностей

Дисциплина «ОП.13 Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности.	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–

ПК 1.1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием	– проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

		возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; – способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	

1.3.Обоснование часов вариативной части дисциплины

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	2	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных дисциплиной «Основы педагогического мастерства» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
2	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментариий педагогического мастерства	3	Направлена на освоение навыков педагогической техники будущих учителей начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
3	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	2	Направлена на освоение навыков конструктивного общения будущих учителей начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

4	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	2	Направлена на освоение навыков конструктивного общения будущих учителей начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
5	организовывать работу коллектива и команды	Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	2	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных дисциплиной «Основы педагогического мастерства» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
6	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации	Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	2	Направлена на освоение навыков организации игровой деятельности будущих учителей начальных классов. Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
7	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	2	Направлена на освоение навыков организации учебной и внеучебной деятельности, предусмотренных дисциплиной «Основы педагогического мастерства» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.
8	возможные траектории профессионального развития и самообразования	Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	2	Направлена на расширение и углубление знаний, предусмотренных дисциплиной «Основы педагогического мастерства» Введена на основании решения методического совета колледжа от 22.06.2023г.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	45	23
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	2+6	консультация + экзамен
Всего	53	23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		22/23	
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		7/4	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	3/1	ОК 01, 05, 09
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	1	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментальный педагогического мастерства	Содержание	4/3	ОК 01, 02, 05, 09
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	1	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		9/7	

Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	3/1	ОК 01-02, 04-05, 09
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка к самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.) .		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание	3/4	ОК 01-02, 04-05, 09
	Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание	3/2	ОК 01-02, 04-05, 09
	Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	3	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	1	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		6/12	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание	3/3	
	Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	3	ОК 01-02, 04-05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	1	
	Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	3/5	
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	3	ПК 1.1 ОК 01-02, 04-05, 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	2	

	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.	2	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	0/4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация		2+6	
Всего:		53	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961> (дата обращения: 11.04.2025).

2..Сковородкина И. З. Педагогика: учебное издание / Сковородкина И. З., Герасимов С. А. - Москва: Академия, 2024. - 640 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566256>(дата обращения: 11.04.2025).

4. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебное издание / Якушева С.Д. - Москва: Академия, 2023. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: <https://academia-library.ru> - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> цели, функции, виды и уровни общения виды социальных этические принципы общения взаимодействий технику и приемы общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения	Эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- экспертная оценка работы студента на педагогической практике - практическое занятие; -тест достижений - защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»

	продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность» формулирует цели, функции, виды и уровни общения Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданиях в процессе общения перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность	- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения» - защита мини-проекта - практическое занятие
<u>Умеет:</u> - разбираться в механизмах взаимопонимания в общении - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, в том числе с обучающимися с ОВЗ - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения - понимать сущность взаимосвязи общения и деятельности - иметь представление о роли и ролевых ожиданиях в процессе общения -- разбираться в источниках, причинах и видах конфликта, владеет способами разрешения конфликта	аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении Обоснованность, последовательность суждений относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения формулирует этические принципы общения осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта	- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками» - составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя» - защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога» - защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога» Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	203
1. Общая характеристика	204
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	204
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	204
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	210
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	210
2.2. Содержание дисциплины.....	211
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	215
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	215
3.2. Учебно-методическое обеспечение	215
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	215

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 05	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	–
ПК 1.1	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
ПК 1.2	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Умения: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при	Навыки: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

		выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий

1.5.Обоснование часов вариативной части ПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;	Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-	14	Увеличение часов направлено на обогащение знаний, умений и навыков в области обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Навыки: - применять современные образовательные технологии в педагогическом процессе. - находить решение в нестандартных ситуациях.	двигательного аппарата, нарушение речи)		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	21	21
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
консультация	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	6	-
Всего	50	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики			
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание		
	Понятийный аппарат специальной педагогики. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности. Предметные области специальной педагогики.	2	ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.	1	
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание		
	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.	1	
	Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	1	
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	Содержание		
	Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной	2	ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09

	системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	1	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание		
	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).	3	OK01;OK02; OK05;OK06; OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание		
	Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	2	OK01;OK02; OK05;OK06; OK09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи.	1	
	Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».	1	
Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	Содержание		
	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха. Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с	2	OK01;OK02; OK05;OK06; OK09

	нарушением слуха.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.	1	
	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.	1	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание		
	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.	2	ОК01;ОК02; ОК05;ОК06; ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.	2	
	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.	2	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание		
	Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП. Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с деть-ми с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	ОК01;ОК02; ОК05;ОК06; ОК09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».	2	
Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-	Содержание		
	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития,	2	ОК01; ОК02; ОК05; ОК06; ОК09

личностных отношений и поведения	образования и социализации детей с РДА. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 15. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.	1	
	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально–личностных отношений и поведения.	1	
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание		
	Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	OK01; OK02; OK05; OK06; OK09
Промежуточная аттестация в форме Экзамен		6(2)	
Всего: 50			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>

2.Микляева Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

3.Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1040130>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте; знать правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте; демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки,	Оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

конституционные основы правового регулирования сферы образования; федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); нормативно-правовые основы механизмы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; особенности социально-правового статуса педагогических работников; основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника; виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника; –нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав	докладной записки; знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/ правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся; демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм», «ответственность», «правовая культура» знает понятие «коррупция»; имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения; понимает последствия коррупционного поведения знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ; понимает значение Конституции как основного закона государства; - знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, иметь представление о механизме их реализации; - знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, - знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»; - знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»; - ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ; - разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;	

	имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ - знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций) знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся; имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью; - понимает особенности правового статуса педагогического работника; - знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник; - знает требования к аттестации педагогических работников знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий, основания и порядок применения дисциплинарных взысканий; знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников	

	знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний; понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций; - знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты; - понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников; - имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков	
<u>Умеет:</u> оценивать результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения; - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ -- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством	- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения - ориентируется в тексте нормативно-правового акта, знает, как искать в нем необходимую информацию; - эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью - демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения - демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций	оценка результатов устного опроса оценка выполнения заданий практикума (работы с текстом нормативно-правовых актов) экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

	- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства; - целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью	

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОП.15 КАЛЛИГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	221
1. Общая характеристика	222
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	222
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	222
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	227
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	227
2.2. Содержание дисциплины.....	228
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	231
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	231
3.2. Учебно-методическое обеспечение	231
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	232

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.15 КАЛЛИГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Каллиграфия»: определение наиболее эффективных приемов формирования навыка каллиграфического письма, обучение каллиграфически правильному письму в тетрадях с различной разлиновкой и на доске в соответствии со стандартом и требованиями единого орфографического режима, выявление условий, влияющих на становление почерка младшего школьника.

Дисциплина «ОП.15 Каллиграфия» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	

	- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий - для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства - и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - порядок выстраивания презентации - основные этапы разработки и реализации проекта	

	- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.	-
ПК 1.2	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста,	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной

	начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК 1.3	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.6.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

	изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: значение и место каллиграфического письма в профессиональной деятельности учителя начальных классов; организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей; особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; особенности письма левой рукой; виды упражнений для снятия напряжения и усталости при письме; техника выполнения подготовительных упражнений к письму.	Новая дисциплина «Каллиграфия». Разделы: Раздел 1. Введение Раздел 2. Основы формирования каллиграфического навыка Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка	46 часов	Дисциплина введена для подготовки студентов к формированию каллиграфических навыков младших школьников, поэтапного изучения начертания букв; для формирования у студентов умений ведения записей на меловой доске, на интерактивной доске; для формирования знаний и умений основных приемов и методов формирования у младших школьников навыков письма; для

	Умения: каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, объяснять последовательность написания букв, цифр, буквосочетаний; выделять зрительные и двигательные элементы букв, сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр, находить и исправлять каллиграфические ошибки; проектировать упражнения для снятия напряжения и усталости при письме. Навыки: создания санитарно-гигиенических условий, необходимых для обучения письму.			формирования понимания характера и причин графических и каллиграфических ошибок и способов их предупреждения и исправления. Дисциплина введена по запросу работодателей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	46
Всего	46	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение		4	
Тема 1.1. Понятие «каллиграфия», значение обучения каллиграфии, формирования каллиграфического навыка.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Определение основных понятий курса. Формулирование задач обучения каллиграфии в колледже. Создание памятки о значении правильного, разборчивого, красивого письма для учителя.	1	
	Практическое занятие 2. Анализ фрагментов уроков обучения письму в начальных классах с целью определения особенностей обучения письму, обусловленных возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников.	1	
Тема 1.2. История развития письма	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3. Знакомство с типами письма.	1	
	Практическое занятие 4. Знакомство с краткой историей русского алфавита. Анализ состава современного русского алфавита.	1	
Раздел 2. Основы формирования каллиграфического навыка		8	
Тема 2.1. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5. Знакомство с анатомо-физиологическими структурами мозга, выявление связи письма с навыком чтения. Упражнения на диагностику ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей. Определение санитарно-гигиенических условий письма.	2	
Тема 2.2. Оборудование урока письма. Материалы для письма. Основные методические	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6. Определение роли оборудования уроков письма: доска, мел, губка, прописи, тетрадь, ручка. Наблюдение над способами держания школьной ручки.	2	

пособия для обучения детей письму.	Практическое занятие 7. Знакомство с прописями, с тетрадями для письма, разлиновкой. Положение тетради и ее передвижение при письме. Разлиновка доски. Письмо на доске. Рабочая и дополнительная строка. Наклонная линия. Модульная сетка.	2	
	Практическое занятие 8. Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.	2	
Раздел 3. Практические основы формирования каллиграфического навыка		34	
Тема 3.1. Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске.	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9. Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв.	2	
	Практическое занятие 10. Элементы букв. Письмо элементов букв. Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов. Письмо основных элементов: – короткой прямой наклонной линии; – двух вариантов длинной; – прямой наклонной линии; и - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу; – плавной наклонной линии; – прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом); – полуовала левого и правого; – овала маленького и большого; – двух вариантов длинной линии с петлей внизу и вверх.	2	
	Практическое занятие 11. Неосновные (дополнительные) элементы букв: – две точки; – петля маленькая; – черта посередине буквы; – плавная линия с узелком.	1	
Тема 3.3 Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений.	Содержание	20	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. Письмо букв первой и второй групп. Упражнения в письме слогов, слов.	3	

	Практическое занятие 13. Письмо букв третьей и четвертой групп. Упражнения в письме слогов, слов.	3	
	Практическое занятие 14. Письмо букв пятой и шестой групп. Упражнения в письме слогов, слов.	3	
	Практическое занятие 15. Письмо букв седьмой и восьмой групп. Упражнения в письме слогов, слов.	3	
	Практическое занятие 16. Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе.	2	
	Практическое занятие 17. Типы соединений букв, отработка их написания.	2	
	Практическое занятие 18. Требования к оформлению текста в тетради и на доске.	2	
	Практическая работа 19. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.	2	
Тема 3.4. Написание на доске и в тетради цифр.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 21. Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием.	2	
	Практическое занятие 22. Письмо на доске и в тетради цифр.	2	
Тема 3.5 Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 23. Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления. Основные ошибки младших школьников, допускаемые при письме. Пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками при письме. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии, пропуск элементов и т.д. Схема анализа и оценивания ученических работ с точки зрения правильности начертания букв и их соединений..	2	
	Практическое занятие 24. Организация «Минутки чистописания» на уроках русского языка. Подбор и демонстрация пальчиковых гимнастик, нейроупражнений, физминуток для снятия напряжения при письме.	3	
Всего		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- оборудованное место преподавателя;
- место обучающегося (по количеству обучающихся);
- доска для мела;
- учебники;
- дидактические материалы, плакаты;
- технические средства обучения: ноутбук с выходом в Интернет, интерактивный дисплей.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для СПО/ Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2021. – 464с.
2. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е. Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - № 12. - С. 14-15.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ерастова Н. В. Психофизиологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №19. – С. 347-350.
2. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2017. – С.116–119 .

Дополнительные источники:

1. Агаркова, Н.Г. Азбука. Обучение грамоте и чтению [Текст]: методическое пособие/Н.Г.Агарков, Ю.А. Агарков. – Москва.: Академкнига/Учебник, 2020. – 208с.
2. Горецкий, В.Г.Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс [Текст]: пособие для учителей/В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – Москва.: Просвещение, 2019. -301с.
3. Методика обучения письму в начальной школе [Текст]: методическое пособие/сост. Е.Ю. Башкина. – Кемерово: Кемеровский педагогический колледж, 2016. – 39с.
4. Обучение грамоте. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс [Текст]: учебное пособие/М.В. Бойкина, Н.В. Баканча, И.А. Бубнова. – Москва.: Просвещение, 2013. – 432с.
5. Курячая Ю. А. Развитие творческой активности детей среднего школьного возраста в процессе овладения рукописными шрифтами и каллиграфией в системе дополнительного образования: Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2017. – URL: <http://nauchkor.ru/uploads/documents/5a183c6a5f1be77ab49069f0.pdf>
6. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1–2. – С. 68–70.
7. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. – Саратов : Вузовское образование, 2021. – 187 с. – ISBN 978-5-4487-0755-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

8. Савченкова Н. В. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму // Наука сегодня: проблемы и пути решения : материалы междунар. науч.–практ. конф. : в 2 ч. – 2016. – С. 128–129

Электронные ресурсы

1. Видеоуроки по каллиграфии <https://www.skillshare.com/>
2. О каллиграфии <https://www.behance.net/tolgagirgin99>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: правила ведения тетрадей в современной начальной школе; правила построения объяснения алгоритмов написания букв и цифр, письма буквосочетаний, слов, предложений; правила проведения упражнений для снятия напряжения при письме; особенности социального и культурного контекста при работе с обучающимися начальной школы; организационные и гигиенические требования к письму и ведению тетрадей; особенности современного письменного шрифта, названия и формы основных элементов букв и алгоритмы безотрывного письма; санитарно-гигиенические условия письма; Умеет: грамотно излагать свои мысли при объяснении алгоритма написания букв и цифр, письме буквосочетаний, слов, предложений; грамотно и аккуратно оформлять работы в тетрадях с разлиновкой в линейку и клетку; проявлять толерантность при планировании работы с детьми, имеющими проблемы при обучении письму, при анализе работ по каллиграфии и исправлении каллиграфических ошибок	Демонстрирует: способность применять полученные знания на практике; точность в определении особенностей организации обучения каллиграфии; точность в определении техники выполнения подготовительных упражнений к письму; точность в определении техники каллиграфического письма формы букв, слов и предложений; точность в определении правил ведения письма	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Устный и письменный опрос Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Публичное выступление по заданной теме.

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на темы, связанные с обучением каллиграфическому письму; анализировать тексты на тему каллиграфии, русского языка, участвовать в диалогах на темы, связанные с организацией деятельности на занятии, и темы по каллиграфии; строить простые высказывания о каллиграфическом письме, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) при каллиграфической записи, коррекции ошибок, анализе фрагментов уроков письма в начальной школе; записывать алгоритм написания букв, цифр; каллиграфически правильно показывать и писать образцы букв, буквосочетаний, слов в тетради с различной разлиновкой, на меловой и интерактивной доске, объяснять последовательность написания; выделять зрительные и двигательные элементы букв, правильно писать цифры; сравнивать, замечать соотношение частей букв, цифр, находить и исправлять каллиграфические ошибки, проектировать упражнения для снятия напряжения и усталости при особенности письма левой рукой; виды упражнений для снятия напряжения и усталости при письме; ориентироваться в передовом педагогическом опыте по обучению каллиграфическому письму. Имеет опыт (навыки) создание санитарно-гигиенических условий, необходимых для обучения письму.		

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.16 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	235
1. Общая характеристика	236
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	236
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	236
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	238
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	238
2.2. Содержание дисциплины.....	239
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	242
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	242
3.2. Учебно-методическое обеспечение	242
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	242

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.16 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.16 Медико-биологические и социальные основы здоровья»: формирование знаний и умений в области подготовки обучающихся к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, своевременного выявления инфекционных заболеваний, детских болезней и мер их профилактики.

Дисциплина «ОП.16 Медико-биологические и социальные основы здоровья» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	Знания: научные подходы к формированию здоровья; медико-гигиенические аспекты, принципы и методы формирования здорового образа жизни; принципы здорового питания и значение сбалансированного питания для здоровья человека; принципы здоровьесбережения; здоровьесберегающие технологии в школе и технологии, обеспечивающие оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников; общие принципы профилактики распространения детских инфекций в коллективе; о заболеваниях, передающихся половым путем;	Раздел 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья Раздел 2. Детские болезни и их профилактика	39	Часы дополнены с целью формирования знаний и умений в области подготовки обучающихся к организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья, своевременного выявления инфекционных заболеваний и мерам их профилактики. Профилактическая медицина является наиболее перспективной и результативной для сохранения здоровья подрастающего поколения. Способность предвидеть возможные последствия заболеваний,

распространенные детские болезни, их причины, симптомы и меры их предупреждения. Умения: сохранять психологическую уравновешенность в трудных жизненных ситуациях; соблюдать правила здорового питания; отказаться от вредных привычек; выявлять факторы риска в учебном процессе и создавать благоприятный психологический климат на уроке; предупреждать применение стрессовых педагогических методов в процессе обучения школьников; снимать эмоциональное напряжение у детей с помощью игровых технологий, обучающих программ и др.; соблюдать общегигиенические меры в коллективе; вести профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний, передающихся половым путем; распознавать распространенные детские болезни и оказывать первую доврачебную помощь при этих заболеваниях.			неосторожных действий, рискованного поведения, наличия патологических мотиваций во многих случаях будет способствовать формированию мотивированного поведения на здоровый образ жизни у подрастающего поколения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	39	39
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	39	39

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I	Медико – биологические основы здоровья	0/10	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) №1-4.	4	
	Содержание курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья». Научные подходы к формированию здоровья, основные показатели здоровья. Репродуктивное здоровье, особенности его формирования. Определение здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-биологические аспекты здорового образа жизни. Вредные привычки. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья. Самоисследование – тесты «Эмоциональная устойчивость», «Нервный ли вы человек?», «Агрессивны ли вы?», «Решительны ли вы?»		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема1.2. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса	Содержание	0/6	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) №5-10.	6	
	Здоровьесберегающие технологии в школе. Учебно-воспитательный процесс как одна из форм здоровьесбережения школьника. Принципы здоровьесбережения. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса в физической активности школьников. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Роль учителя в формировании здоровья учащихся, в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся. Способы для снятия психоэмоционального напряжения – выполнение упражнений.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Раздел II	Детские болезни и их профилактика	0/29	

Тема 2.1 Детские инфекционные заболевания и их профилактика	Содержание	0/5	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) №11-15	5	
	Общие закономерности возникновения распространения и прекращения инфекционных болезней у детей. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: скарлатина, корь, краснуха, дифтерия, коклюш, эндемический паротит, ветряная оспа, ОРВИ, грипп. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи: дизентерия, ботулизм, полиомиелит, вирусные гепатиты. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Заболевания, передаваемые половым путем. Характеристика ЗППП. Профилактика венерических заболеваний. ВИЧ-инфекция		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.2. Заболевания нервной системы и их профилактика	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 16-19.	4	
	Заболевания нервной системы и их предупреждение. Типы неврозов у детей: истерия, неврастения, неврозы навязчивых состояний, патологические привычки, ночное недержание мочи, депрессивные расстройства.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.3. Болезни органов зрения и слуха, их профилактика	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 20-23.	4	
	Заболевания органов зрения и их профилактика. Цветовое зрение и виды его нарушения. Заболевания органов слуха и их профилактика. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению. Определение освещенности кабинета при помощи лабдиска. Гигиенические требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.4 Заболевания дыхательной системы	Содержание	0/3	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 24-26.	3	

детей и их профилактика	Общие жалобы и симптомы при заболеваниях органов дыхания. Острые и хронические заболевания носоглотки (насморк, ларингит, аденоиды). Острые и хронические воспаления миндалин (ангина, хронический тонзиллит). Бронхит (острый и хронический). Острая пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.5. Нарушения обмена веществ	Содержание	0/2	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 27,28	2	
	Сахарный диабет. Рахит. Заболевания щитовидной железы – гипотиреоз, гипертиреоз, тиреотоксикоз.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.6. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей и их профилактика	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 29-32	4	
	Общие жалобы и симптомы при заболеваниях пищеварительной системы. Острый гастрит. Гастродуоденальная язва. Острый энтероколит. Гельминтозы у детей и их профилактика		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.7. Аллергические состояния и их профилактика	Содержание	0/4	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 33-36.	4	
	Понятие об аллергии. Бронхиальная астма. Атопический дерматит у детей. Острая крапивница и отек Квинке. Анафилактический шок.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
Тема 2.8. Кожные заболевания и их профилактика	Содержание	0/3	
	Практическая работа (в рамках практической подготовки) № 37-39.	3	
	Причины и профилактика кожных заболеваний. Потница и опрелость. Гнойничковые заболевания. Грибковые заболевания.		ОК 01.ОК 02. ОК 08.
ВСЕГО		0/39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мисюк М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО/М.Н.Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 499с.
2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В.Голубев, Л.В.Макарова. – 3-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия», 2020. – 272с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высшего образования. - 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2015.- 240 стр.
2. Вайнер Э.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник.- М.-КНОРУС, 2015. – 308 стр.
3. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.: учебник для студ. учрежд. Высшего образования.- 5-е изд. – М.:Издательский центр «Академия», 2016.- 256 стр.
4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: учеб. для студ. учрежд. сред. проф. обр.- 4-е изд. – М.:Издательский центр «Академия», 2015.- 400 стр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Знает:</u> научные подходы к формированию здоровья; медико-гигиенические аспекты, принципы и методы формирования здорового образа жизни; принципы здорового питания и значение сбалансированного питания для здоровья человека; принципы здоровьесбережения; здоровьесберегающие технологии в школе и технологии, обеспечивающие оптимальные условия образовательного процесса	Знание научных подходов к формированию здоровья Знание медико-гигиенических аспектов, принципов и методов формирования здорового образа жизни Знание принципов здорового питания и значения сбалансированного питания для здоровья человека Знание принципов здоровьесбережения Знание здоровьесберегающих технологий в школе и	Оценка ответов в устной/письменной форме Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях

и физической активности школьников; общие принципы профилактики распространения детских инфекций в коллективе; о заболеваниях, передающихся половым путем; распространенные детские болезни, их причины, симптомы и меры их предупреждения.	технологий, обеспечивающих оптимальные условия образовательного процесса и физической активности школьников Знание общих принципов профилактики распространения детских инфекций в коллективе Знание о заболеваниях, передающихся половым путем Знание распространенных детских болезней, их причин, симптомы и меры их предупреждения	
<u>Умеет:</u> сохранять психологическую уравновешенность в трудных жизненных ситуациях; соблюдать правила здорового питания; отказаться от вредных привычек; выявлять факторы риска в учебном процессе и создавать благоприятный психологический климат на уроке; предупреждать применение стрессовых педагогических методов в процессе обучения школьников; снимать эмоциональное напряжение у детей с помощью игровых технологий, обучающих программ и др.; соблюдать общегигиенические меры в коллективе; вести профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний, передающихся половым путем; распознавать распространенные детские болезни и оказывать первую доврачебную помощь при этих заболеваниях	Владение приемами сохранения психологической уравновешенности, соблюдения здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, предупреждения стрессовых ситуаций Владение общегигиеническими мерами в коллективе, приемами предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, распознавания детских болезней Владение техниками и приемами снятия эмоционального напряжения; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Оценка результатов выполнения упражнений Оценка результатов самодиагностики

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОП.17 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	245
1. Общая характеристика	246
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	246
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	246
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	248
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	248
2.2. Содержание дисциплины.....	249
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	271
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	271
3.2. Учебно-методическое обеспечение	271
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	272

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Родной (татарский) язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического общения. Уметь четко и доступно излагать свои мысли	Профессиональная педагогическая коммуникация	10	Изучение татарского языка способствует формированию уважения к многообразию культур и языков у будущих учителей, более качественному обучению и развитию языковых компетенций.
2.	Знать как формируются звуки татарского языка и как они взаимодействуют друг с другом. Уметь использовать фонетическую	Фонетика и культура речи	18	Фонетика и культура речи – это важные спектры лингвистики и коммуникации, которые помогают развивать

	транскрипцию для записи звуков, что помогает в изучении произношения			навыки общения и понимания языка
3.	Знать синонимы, антонимы, фразеологизмы, что позволяет разнообразить речь. Уметь использовать словарный запас в речи	Лексикология и культура речи	24	Для расширения словарного запаса
4.	Знать типы словообразования на татарском языке. Уметь анализировать слова на морфемы для выявления их значений	Словообразование. Морфемный состав, структура татарских слов и способы образования слов	9	Словообразование – это процесс формирования новых слов в языке. Знания и умения в этой области могут быть полезны для улучшения навыков владения языком и расширения словарного запаса
5.	Знать правила грамматики и стилистики, что способствует более точному и корректному выражению мыслей. Уметь распределять слова по частям речи, определять их морфологические признаки, производить морфологический разбор	Морфологический строй татарского языка	40	Знания морфологии помогают учащимся лучше осваивать как устную, так и письменную речь, что способствуют общему языковому развитию
6.	Знать основные единицы языка, словосочетания, предложения, текст; структуру предложения. Уметь правильно и уместно использовать формы слов для построения словосочетаний и предложений	Культура речи и синтаксис.	33	Знания о синтаксисе помогают строить логические и грамматические правильные предложения, что критически для устной и письменной речи
7.	Знать различные стили речи. Уметь адаптировать свою речь в зависимости от контекста.	Стилистика и культура речи	11	Тема значима для общего языкового развития учащихся, которая позволяет создать более качественные условия для освоения языка и подготовки учащихся к успешному использованию татарского языка в различных сферах жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	145	145
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	Экзамен 10	
Всего	155	155

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
ГЛАВА1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ ҺӨНӘРИ ПЕДАГОГИК КОММУНИКАЦИЯ		10	
Тема 1.1 Язык-средство общения, общественно-политическое явление. (Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төркітелләр арасындагыурыны.)		
Тема 1.2-1.6 Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности (Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе, сөйләм эшчәнлеге төрләре)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	5	
	Практическое занятие №1 Понятие культуры речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности учителя. Аспекты культуры речи: нормативная, коммуникативная, этическая. Понятия языка и речи. Письменные и разговорные формы речи. (Сөйләм культурасы төшенчәсе. Сөйләм культурасының укытучының һөнәри эшчәнлегендәге роле. Сөйләм культурасының аспектлары: норматив, коммуникатив, этик.Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары Практическое занятие №2 Функции языка: регулятивная, когнитивная, эмотивная. Понятие речевой коммуникации, виды коммуникаций в зависимости от цели, объема, содержания. (Телнең функцияләре: регулятив, когнитив, эмотив. Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе. Максатыннан, күләмәннән, эчтәлегеннән чыгып, коммуникацияләрнең төрләре.) Практическое занятие №3 Язык и речь. Нормы литературного языка. (Тел һәм сөйләм. Әдәби тел һәм әдәби тел нормалары) Практическое занятие № 4-5 Культура речи. Четкость, разборчивость, чистота, созвучность речи.		

	(Сөйләм культурасы. Сөйләмнең төгәлlege, аңлаешлылыгы, сафлыгы, жыйнаклыгы, аһәңделеге.)		
Тема 1.7-1.10 Профессиональная коммуникация и ее функции (Һөнәри коммуникация һәм аның функцияләре)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Понятие профессиональной коммуникации. Коммуникация как средство передачи и получения информации (Һөнәри коммуникация төшенчәсе. Мәгълүмат бирү һәм алу чарасы буларак коммуникация) Практическое занятие №2 Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие (Телнең төп коммуникатив функцияләре: аралашу, хәбәр итү, тәэсир итү) Практическое занятие №3 Нравственные основы профессиональной коммуникации. (Һөнәри коммуникациянең әдәп-әхлак нигезләре) Практическое занятие №4 Этика речи учителя (Укытучы сөйләме этикасы)		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ ФОНЕТИКА ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		18	
Тема 2.1-2.2 Фонетика. Гласные звуки и их изменения в речи (Фонетика. Сузык авазлар һәм аларның сөйләмдәге үзгәрешләре)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое занятие №1 Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных. (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татар теленең фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәрешләре.) Практическое занятие №2 Фонетический анализ. Характеристика гласных. (Сузык авазларга характеристика. Фонетик анализ.)	2	
Тема 2.3-2.5	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

Согласные и их изменения в речи. (Тартык авазлар һәм аларның сөйләмдәге үзгәреше.)	Практическое занятие № 1 Количество и состав притяжательных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше.) Практическое занятие № 2 Характеристика согласных звуков. (Тартык авазларга характеристика бирү.) Практическое занятие № 3 Фонетический анализ слова. (Сүзгә фонетик анализ ясау.)		
Тема 2.6 Особенности слога и слогоделения в татарском языке. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	1	
	Практическое занятие № 1 Особенности слога и слогоделения в татарском языке. Типы слогов в татарском языке. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек. Татар телендә ижек калыплары. Ачык һәм ябык ижеклар.)		
Тема 2.7-2.8 Роль ударения в речи. (Басымның сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	
	Практическое занятие № 1 Ударение. Словесное ударение и его место в татарском языке. Случаи, когда ударение в слове падает не на последний слог. Логическое ударение и его место. (Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраклары. Логик басым һәм аның урыны.) Практическое занятие № 2 Место словесного ударения в татарском языке. (Татар телендә сүз басымының урыны.)		
Тема 2.9-2.10 Интонация и его значение в речи.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	

(Интонация. Аның сөйләмдәге әһәмияте.)	Практическое занятие № 1 Интонация и ее виды: восходящая, нисходящая, смешанная. Компоненты интонации: темп, пауза, тембр, словесное ударение и т. д. (Интонация һәм аның төрләре: менүче, төшүче, катнаш. Интонациянең компонентлары: темп, пауза, тембр, сүз басымы һ.б.) Практическое занятие № 2 Интонация и ее роль в речи. (Интонация һәм аның сөйләмдәге роле.)		
Тема 2.11-2.13 Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. (Орфоэпия. Татар теленең орфоэпик нормалары.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 1 Орфоэпия. Орфоэпические нормы в речи. Правильное произношение согласных и гласных (Орфоэпия. Сөйләмдә орфоэпик нормалар. Сузык һәм тартык авазларның дөрөс әйтелеше.) Практическое занятие 2 Специфичные звуки татарского языка. (Татар теленең үзенчәлекле авазлары) Практическое занятие №3 Особенности произношения заимствованных слов. (Алынма сүзләрнең әйтелеш үзенчәлекләре.)		
Тема 2.14-2.15 Графика и алфавит. История письменности татарского народа. (Графика һәм алфавит. Татар халкында язу тарихы.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 История письменности у татар. Рунический, уйгурский, арабский, латинский, русский алфавиты. (Татарларда язу тарихы. Язма истәлекләр. Рун, уйгур, гарәп, латин, кириллицага нигезләнган алафавитлар). Практическое занятие № 2 Современный татарский алфавит. (Хәзерге татар алфавиты.)		
Тема 2.16-2.18 Орфография.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

	Практическое занятие №1 Понятие об орфографии. Основные орфографические нормы. Принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Орфография турында төшенчә. Төп орфографик нормалар. Татар теле орфографиясенен принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график. Татар орфографиясенен кыен очраклары.) Практическое занятие №2 Нормы произношения и написания слов в татарском языке. (Татар телендә сүзләрнең әйтелеш һәм язылыш нормалары.) Практическое занятие №3 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант.)		
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ ЛЕКСИКОЛОГИЯ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		24	
Тема 3.1 Лексикология. Лексические нормы современного татарского литературного языка. Лексикология. Хәзерге татар әдәби теленең лексик нормалары.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Лексикология. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. (Лексикологиянең тармаклары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә.)		
Тема 3.2 Семасиология. (Семасиология.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Семасиология. Лексическое значение слова и его виды. (Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре.)		
Тема 3.3-3.4 Употребление однозначных и многозначных слов в речи. (Бер һәм күп мәгънәле сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала материалының		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Практическое занятие №2 Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха.		

Тема 3.. -3.6 Омонимы.Стилистическое использование омонимов. (Омонимнар.Омонимнарның стилистик кулланылышы.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Понятие об омонимах. Виды: полные лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Роль в увеличении словарного запаса в речи. Омонимнар турында төшенчә. Төрләр: саф (лексик), омофоннар, омографлар, омоформалар. Сөйләмдә сүз байлыгын арттырудагы роле. Практическое занятие №2 Роль омонимов в образной речи. (Омонимнарның образлы сөйләмдәге роле.)		
Тема 3.7-3.8 Использование синонимов в речи. (Синонимнарның сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Понятие о синонимах. Синонимический ряд. Образование синонимов татарского языка.Использование синонимов в речи. (Синонимнар турында төшенчә. Синонимик рәт. Эфемизмнар. Синонимнарның барлыкка килү юллары.Сөйләмне баетудагы әһәмияте.) Практическое занятие №2 Роль синонимов в обогащении речи. (Синонимнарның сөйләмне баетудагы роле.)		
Тема 3.9-3.10 Антонимы. Стилистическое использование антонимов. (Антонимнар. Антонимнарның стилистик кулланылышы).	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	
	Практическое занятие №1 Понятие об антонимах. Использование антонимов в речи. (Антонимнар турында төшенчә. Төрләр: антитеза, оксюморон, катахреза. Әдәби әсәрләрдә бирелеше.) Практическое занятие №2 Использование антонимов в пословицах и поговорках, в составе парных слов, в фразеологических оборотах, в названиях литературных произведений. (Антонимнарның әдәби әсәрләрдә бирелеше.)		
Тема 3.11-3.12 Лексический состав языка по происхождению.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

(Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы)	Практическое занятие №1 Лексический состав современного татарского языка по происхождению. Общeturкские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков, использование их в речи. (Татар теленең сүзлек составы. Төрләр. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр. Аларның сөйләмдә кулланылышы) Практическое занятие №2 Русские заимствования в татарском языке. Интернациональные слова. (Татар телендә рус алынмалары. Интернациональ сүзләр. Аларның сөйләмдә кулланылышы)		
Тема 3.13 -3.17 Лексический состав языка по сфере употребления. (Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы, сөйләмдәге әһәмияте)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	Практическое занятие №1 Словарный состав современного татарского литературного языка с точки зрения сферы применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, ремесленный словарь, жаргон и сленг слова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргө сүзләр) Практическое занятие № 2 Ремесленная лексика, специальные термины. (Һөнәрчелек лексикасы, махсус терминнары.) Практическое занятие № 3 Лексические особенности речи педагогической профессии. (Укытучы һөнәри сөйләменен лексик үзенчәлекләре) Практическое занятие № 4 Самостоятельная письменная работа. Лексический анализ. (Мөстәкыйль язма эш. Лексик анализ.) Практическое занятие № 5 Лексический анализ слов из отрывков произведения М. Магдеева "Мы – дети 41- го года. (" М.Мәһдиевнен "Без – 41 нче ел балалары" әсәреннән өзекләрдәге сүзләргә лексик анализ		
	Содержание учебного материала		

Тема 3.18-3.19 Словарный состав татарского языка по уровню употребления в речи. (Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар.) Практическое занятие №2 Межстилевая лексика: бытовая, книжная. (Стильара лексика: көнкүреш, китапча сүзләр.)	2	
Тема 3.20-3.22 Роль фразеологизмов в обогащении речи. (Фразеологизмнарның сөйләмне баетудагы роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое занятие №1 Фразеологизмы. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. Группировка фразеологизмов. Фразеологические единицы-подгруппы, связанные с группами слов, способы их образования. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары.) Практическое занятие №2-3 Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы).	3	
Тема 3.23.- 3.24. Научно-практическое значение лексикографии. (Лексикографиянең фәнни-практик әһәмияте.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Словари, их виды (Сүзлекләр. Аларның төрләре)		
	Практическое занятие №2 Использование словарей. (Сүзлекләрнең кулланылышы.)		
4 ГЛАВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ, СТРУКТУРА ТАТАРСКИХ СЛОВ И СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ, ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ ДӨРЕС СӨЙЛӘМ		9	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 4.1 Значение разделения слова на смысловые части. Морфемный состав слова. (Сүзнөң мәгънәле кисәкләргә бүленешенәң әһәмияте.)	Практическое занятие №1 Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Морфемный состав слова: корень, основа, аффиксы. Корневые и составные слова. Слова, имеющие простой корень, сложные, составные слова. (Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнөң мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр, парлы, тезмә сүзләр.)		
Тема 4.2 Словообразовательные аффиксы. (Кушымчаларның төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Виды аффиксов: словообразовательные и выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и предложения. Словообразовательные аффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение упражнений по разбору состава слова. (Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Исем, сыйфат, рәвеш, фигыл сүз төркемнәрен ясаучы сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелеше буенча күнегүләр эшләү.)	1	
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Выполнение упражнений на закрепление знаний аффиксов модальности и связывающих аффиксов. (Мөнәсәбәт белдерүче модальлек һәм бәйләгеч кушымчаларны ныгытуга күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.3 Аффиксы, выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и и предложения. (Мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар сөйләмдәге роле.)			
Тема 4.4 - 4.9 Способы словообразования. (Сүз ясау ысуллары.)	Содержание учебного материала Практическое занятие №1 Способы словообразования. Фонетический, лексико-семантический, конверсионный, аффиксация, сложение основ, аббревиация. Правильное написание. (Сүз ясалыш ысуллары. Фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләрне кыскартып сүз ясау. Кушма сүзләрнең дөрес язылышы.)	6	

	Практическое занятие №2-3 Словообразовательный разбор (Сүз төзелешенә анализ.) Практическое занятие № 4 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое занятие №5 Связь словообразования и стилистики. (Сөйләмдә сүз ясалышының әһәмияте.) Практическое занятие №6 Словообразование слов в стихах Г. Тукая, посвященных знаниям (Г.Тукайның белемгә багышланган шигырьләрендәгә сүзләрнең ясалышы.)		
ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СТРОЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА		40	
МОРФОЛОГИЯ			
Тема 5.1 Морфологические нормы современного татарского литературного языка. (Хәзерге татар әдәби теленң морфологик нормалары.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Группы слов в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, связующие, модальные группы слов. Переход групп слов друг в друга. (Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренң бер-берсенә күчеше.)		
Тема 5.2 – 5.3 Имя существительное. (Исем. Исемнең сөйләм оештырудагы роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Имя существительное. Его лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Смысловые подгруппы: собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа. (Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе.) Практическое занятие № 2 Склонение имён существительных. Склонение существительных по падежам. Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности. (Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.)	2	
Тема 5. 4-5.5 Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

(Сыйфат)	Практическое занятие № 1 Имя прилагательное. Лексико-грамматическое значение, морфологические, синтаксические признаки. Происхождение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. (Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар.) Практическое занятие № 2 Степени прилагательных. (Сыйфат дәрәжәләре)		
Тема 5.6- 5.7 Особенности употребления числа в речи. (Санның сөйләмдә кулланылыш үзенчәлегә.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи. (Сан турында төшенчә. Төркемчәләре. Саннарның исемләшүе.) Практическое занятие № 2 Строение и правописание чисел. (Саннарның төзелеше һәм дәрәжәләр.)		
Тема 5.8 – 5.10 Роль наречий в организации речи. (Рәвешнең сөйләм оештырудагы роле).	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №1 Наречие, его лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Группы наречий по значению: образа действия, меры и степени, сравнения, уподобления, наречия времени, места, причины и цели. (Рәвеш. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемләнүе: билгә рәвешләре, хәл рәвешләре (вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре).) Практическое занятие №2 Образование наречий. Образование наречий морфологическим и синтаксическим путем. (Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш ясалу) Практическое занятие №3 Упражнения для закрепления разрядов наречий. (Рәвеш төркемчәләрен истә калдыруга күнегүләр эшләү.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 5.11 – 5.12 Особенности употребления местоимений в речи. (Алмашлыкларның сөйләмдә кулланыш үзенчәлекләре.)	Практическое занятие № 1 Местоимение. Отличие местоимения от других самостоятельных слов. Подгруппы местоимений по значению. Особенности употребления местоимений. Отношения местоимений с другими группами слов. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Практическое занятие № 2 Морфологический анализ местоимений. (Алмашлыкка морфологик анализ.)		
Тема 5.13 Глагол. Роль глагола в речи. (Фигыльнең сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Общее понятие о глаголе. Начальная форма глагола. Категория лица в глаголе. Залоги глаголов. (Фигыль. Фигыль турында гомуми төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Фигыль юнәлешләре.)	1	
Тема 5.14 Спрягаемые глаголы. Особенности глаголов повеления, желания в речи. (Затланышлы фигыльләр. Боерык, теләк фигыльләрнең сөйләмдәге үзенчәлеге.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Повелительное наклонение. Его значение, соотнесенное с лицом-числом. Использование в предложении. Желательное наклонение. (Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль.)	1	
Тема 5.15 Употребление изъявительного наклонения в речи. (Хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Глаголы изъявительного наклонения. Прошедшее, настоящее, будущее время. Их значение, образование. Склонение по лицам и числам, правописание. Синтаксическая функция. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Жөмләдә кулланылышы	1	
Тема 5.16 Употребление условного наклонения в речи .	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1	1	

(Шарт фиғыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Условное наклонение. Его значение, происхождение, склонение по лицам и числам, употребление в предложении. (Шарт фиғыль. Аның мәғнәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмлөдә кулланылышы.)		
Тема 5.17 Неспрягаемые глаголы. Причастие. (Затланышсыз фиғыльләр. Сыйфат фиғыль.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Причастия. Их значение, образование, совмещение признаков глаголов и прилагательных. Времена. Переход в имя существительное. Признаки причастия прошедшего и настоящего времени. Синтаксическая функция. (Затланышсыз фиғыльләр. Сыйфат фиғыль. Аның мәғнәсе, ясалышы, фиғыль һәм сыйфат белән уртаҡ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фиғыльләрнең хикәя фиғыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фиғыльләрнең жөмлөдә кулланылышы.)		
Тема 5.18 Употребление деепричастий в речи. (Хәл фиғыльне сөйләмдә куллану.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Деепричастие. Их значение, форма, образование. Общие признаки с наречиями и глаголами. Синтаксическая функция. (Хәл фиғыль. Аның мәғнәсе, төрләр, ясалышы. Рәвеш һәм фиғыль белән уртаҡ билгеләре. Икенче төр хәл фиғыльнең хикәя фиғыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фиғыльнең жөмлөдә кулланылышы.)		
Тема 5.19 Употребление имени действия в разговорной речи. (Исем фиғыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Имя действия. Их значение, образование. Общие признаки с именем существительным и глаголами. Переход в имя существительное. Их значение, образование, правописание. Синтаксическая роль. (Исем фиғыль. Аның мәғнәсе, ясалышы. Исем һәм фиғыль белән уртаҡ билгеләре. Исем фиғыльнең исемгә күчүе. Исем фиғыльнең жөмлөдә кулланылышы.)		
Тема 5.20- 5.24	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

Употребление инфинитива в разговорной речи. (Инфинитивның сөйләмдә кулланылышы.)	Практическое занятие № 1 Инфинитив. Его значение, оформление, правильное написание. Использование инфинитива в предложении. (Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәс язылышы. Инфинитивның жөмләдә кулланылышы.) Практическое занятие № 2 Образование глагола. Вспомогательные глаголы и их использование. (Фигыль ясалышы. Ярдемче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.) Практическое занятие № 3 Морфологический анализ самостоятельных частей речи, повторно-укрепительные упражнения. (Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ, кабатлау-ныгыту күнегүләре.) Практическое занятие № 4-5 Проверка данного текста по группам слов. (Бирелгән текстны сүз төркемнәре ягыннан тикшерү.)		
Тема 5.25 Повторение самостоятельных частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Части речи в татарском языке. Принципы деления слов на группы. (Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары.)		
Тема 5.26-5.28 Звукоподражательные слова. Речевая особенность междометий. (Аваз ияртеме, ымлыкларның сөйләмдәге үзенчәлеге.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Синтаксическая роль звукоподражательных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор звукоподражательным словам. Междометие, их виды, использование (Аваз ияртемнәренә жөмләдә кулланылышы. Аларның дәрәс язылышы. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе. Ымлык, аларның төрләре, кулланылышы.) Практическое занятие № 2 (Звукоподражательные слова (примеры из литературных произведений.) (Аваз ияртеме (әдәби әсәрләрдән мисаллар.) Практическое занятие № 3 Междометия. Примеры из литературных произведений. Ымлыклар (әдәби әсәрләрдән мисаллар)	3	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 5.29 Стилистические возможности предикативных слов. (Хәбәрлек сүзләрнең стилистик мөмкинлеге.)	Практическое занятие № 1 Предикативные слова. Синтаксическая роль предикативных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор предикативного слова. (Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмләдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау тәртибе. Стилистик мөмкинлекләре.)		
Тема 5.30 Связывающие и модальные части речи. (Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәренң сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Связывающие части речи. Послелогии. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Понятие модальных слов. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Модаль сүзләр турында төшенчә.)	1	
Тема 5.31 Роль послелогов и послеложных слов в речи. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Послелогии. Послеложные слова. Послелогии управляющие с основным, направлятельным, исходным падежом. Их роль в предложении. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр турында төшенчә. Баш, юнәлеш, чыгыш килешне сораучы бәйлекләр. Жөмләдәге роле.)		
Тема 5.32 – 5.33 Союзы. Их роль в разговорной речи. (Теркәгеч турында төшенчә, сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие № 1 Понятие о союзе. Сочинительные, подчинительные союзы, их роль в предложении. (Теркәгеч турында төшенчә. Төзүче һәм ияртүче теркәгечләр, жөмләдәге роле.) Практическое занятие № 2-3 Союзы, их виды, правильное написание. (Теркәгечләр, төрләре, дөрес язылышы.)		
	Содержание учебного материала		

Тема 5.34-5.40 Особенности частиц по смыслу в речи. (Кисәкчәләрнең сөйләмдә мәгънә ягыннан үзенчәлеге.)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Частицы. Смысловые подгруппы. (Кисәкчә турында төшенчә. Мәгънәви төркемчәләре.) Практическое занятие № 2 Частицы, их значения, правильное написание. (Кисәкчәләр, мәгънәләре, язылышы.) Практическое занятие № 3 Контроль диктант. (Контроль эш.) Практическое занятие № 4 Морфологический разбор слов из произведений М. Джаилия для детей. (М.Жәлилнең балалар өчен язылган шигырьләрендәгә сүзләргә морфологик анализ.) Практическое занятие № 5 Морфологический анализ связующим частям речи в данном тексте. (Бирелгән тексттагы бәйләгеч сүз төркемнәренә морфологик анализ.) Практическое занятие № 6 Сочинение «Избранная профессия». “Сайлаган һөнәр” сочинение.	6	
ГЛАВА 6. КУЛЬТУРА РЕЧИ И СИНТАКСИС СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ ҺӘМ СИНТАКСИС		33	
Тема 6.1-6.2 Синтаксические нормы. Связь слов. (Беркемдә, бернәрсә дә онытылмый. Синтаксик нормалар. Сүзләр бәйләнеше.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Синтаксис. Основные синтаксические единицы: синтагма, предложение, члены предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Типы связей в предложении. Сочинительная связь и подчинительная связь. Средства их выражения. Виды подчинительной связи. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнеше белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнеше белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Практическое занятие №2 Понятие о словосочетаниях. Их виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләр.)	2	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 6.3 – 6.4 Главные члены предложения в организации речи. (Ж өмләнең баш кисәкләре, сөйләм оештыруда роле.)	Практическое занятие №1 Главные члены предложения. Подлежащее, выражение подлежащего. Сказуемое, выражение сказуемого. Виды подлежащего и сказуемого (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләр.) Практическое задание № 2 Взаимодействие подлежащего с сказуемым. (Ия белән хәбәрнең үзара бәйләнеше.)		
Тема 6.5 Второстепенные члены предложения. Определение. (Жөмләдә иярчен кисәкләрнең сөйләм оештырудагы роле. Аергыч.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
Тема 6.6-6.7 Дополнение. Его роль в построении предложений. (Тәмамлык. Жөмлә төзүдәге роле.)	Практическое занятие №1 Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 6.8 – 6.11 обстоятельство. Роль в построении предложений. (Хәл. Жөмлә төзүдәге үзенчәлеге.)	Практическое занятие №1 (Дополнение. Его роль в построении предложений. (Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Төмлә төзүдәге роле.) Практическое задание № 2 Прямые и косвенные дополнения. (Туры һәм кыек тәмамлыктар.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 обстоятельство. Его виды, их выражение. Роль в построении предложений. (Хәл. Аның төркемчәләре, аларның белдерелүе. Жөмлә төзүдәге роле.) Практическое задание № 2-3 Виды обстоятельств. (Хәл төркемчәләре.)		
	Практическое задание № 4 Пояснение. Средства выражения пояснительной связи. Знаки препинания при обособленных пояснениях. (Аныклагыч. Алар янында тыныш билгеләре.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 6.12 Модальные части речи. Обращения, их особенность использования в речи. (Модаль кисәкләр. Эндәш сүзләр, сөйләмдә кулланылу үзенчәлеге.)	Практическое задание № 1 Обращения. Знаки препинания при обращениях. (Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләре.)		
Тема 6.13 Вводные слова, их роль в обогащении речи (Кереш сүзләр, сөйләмне баетудагы роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание № 1 Вводные слова и вводные предложения, их значения, правила ставления знаков препинания. Стилистические возможности модальных частей речи, знаки препинания. (Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр, аларның мәгънэләре, алар янында тыныш билгеләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләре.)		
Тема 6.14-6.15 Принципы деления предложений на разновидности. Простое предложение. Их роль в организации речи. (Жөмлөләрне төркемләү принциплары. Гади жөмлө төрләре. Сөйләм оештыруда әһәмияте.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Двухсоставные, распространенные, нераспространенные, полные, неполные предложения, (Жөмлә. Жөмлөләрне төркемләү принциплары. Әйтү максаты буенча жөмлө төрләре: хикәя, сорау, боеру жөмлөләр. Тойгылы жөмлөләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар. Ике составлы жөмлә. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Тулы һәм ким жөмлөләр.) Практическое задание № 2 Односоставные глагольные, односоставные именные предложения. (Бер составлы фигыль жөмлөләр. Бер составлы исем жөмлөләр	2	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий.	1	

Тема 6.16 Сложносочиненное предложение, его роль в организации речи. (Тезмэ кушма жөмлэ, аның сөйлэм оешырудагы роле.)	Практическое задание № 1 Виды сложносочиненных предложений: союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. (Тезмэ кушма жөмлэлэрнең төрлэре: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмэ кушма жөмлэлэр. Аларда тыныш билгеләре.)		
Тема 6.17 – 6.20 Сложноподчиненное предложение его роль в организации речи. (Иярченле кушма жөмлэ, аның сөйлэм оешырудагы роле.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое задание № 1 Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений по значению. Аналитические и синтетические придаточные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. (Иярченле куш ма жөмлэлэр, аларның төрлэре. Иярчен жөмлэлэрне баш жөмлэгә бәйләүче чаралар. Иярчен жөмлэлэр янында тыныш билгеләре.) Практическое задание №2 Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью. (Иярчен ия һәм хәбәр жөмлэлэр.) Практическое задание №3-4 Сложноподчиненные предложения с придаточной обстоятельственной частью. (Иярчен хэл жөмлэлэр).		
Тема 6.21-6.22 Многокомпонентные предложения с сочинительной связью. Многокомпонентное сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. (Катлаулы кушма жөмлэ. Төрлэре. Тиндәш ияруле кушма жөмлэ.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое задание № 1-2 Предложения с сочинительной связью, предложения с подчинительной связью. Многокомпонентные предложения с сочинительной связью. Многокомпонентное сложноподчиненное предложение. Виды многокомпонентных сложноподчиненных предложений. Средства связи придаточных к главному. Знаки препинания. (Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлэ. Күп иярченле кушма жөмлэлэр: тиндәш ияруле, тиндәш түгел ияруле, бер-бер артлы ияруле, берничә төр ияруле. Тиндәш ияруле кушма жөмлэ турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)		
Тема 6.23 -6.24 Многочленное сложноподчиненное	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

предложение с неоднородным подчинением. (Тиндэш түгел иярүле кушма жөмлө.)	Практическое задание № 1-2 Многочленное сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением. Средства связи придаточных к главному. Знаки препинания. (Тиндэш түгел иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)		
Тема 6.25 Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. (Бер-бер артлы иярүле кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание № 1 Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. Знаки препинания. (Бер-бер артлы иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, тыныш билгеләре.)		
Тема 6.26 Многочленное сложноподчиненное предложение со смешанным подчинением. (Берничә төр иярүле күп иярченле катлаулы кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Многочленное смешенное сложное предложение. Средства связи в предложениях и знаки препинания. (Берничә төр иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)	1	
Тема 6.27 – 6.29 Многочленное смешанное сложное предложение. (Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое задание № 1 Многочленное смешенное сложное предложение. Средства связи в предложениях и знаки препинания. (Берничә төр иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.) Практическое задание № 2 Сложные синтаксические конструкции, его строение, знаки препинания. (Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.) Практическое задание №3 Синтаксический анализ отрывка из произведения Г. Баширова” Мой родной край – зеленая колыбель”. (Г.Башировның “Туган ягым – яшел бишек” әсәреннән бирелгән өзеккә синтаксик анализ.)		
	Содержание учебного материала		

Тема 6.30 – 6.33 Текст. Прямая и косвенная речь. (Текст. Туры һәм кыек сөйләм.)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Текст и его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, его написание, знаки препинания. Превращение прямой речи в косвенную. Знаки препинания в прямой речи. (Текст һәм аның төрләре. Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләре.) Практическое задание №2 Стилистические возможности прямой и косвенной речи. (Туры һәм кыек сөйләмнең стилистик мөмкинлекләре.) Практическое задание № 3 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое задание №4 Написать диалог на данную тему. (Бирелгән темага диалог төзү.)	4	
ГЛАВА 7. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ СТИЛИСТИКА ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ			
Тема 7.1.-7.3. Официальная речь. Пунктуационные нормы. (Рәсми сөйләм. Пунктуацион нормалар.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание №1 Смысл и строение предложения, интонации и знаки препинания. Случаи, когда ставятся точки, вопросительные, восклицательные знаки. (Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау, өндәү билгеләре куела торган очраклар.) Практическое задание №2-3 Знаки препинания, которые ставятся внутри предложения. (Жөмлә эчендә куела торган тыныш билгеләре.)	3	
Тема 7.4.-7.11. Подготовительная работа к выступлению. (Чыгыш ясарга эзерлек эше.)	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое задание № 1 Письменный и разговорный стиль. Функциональные стили: стиль художественной литературы, стиль периодической печати, научный стиль, стиль деловых бумаг, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр.)		

	Практическое задание №2-3 Особенности речи учителя. (Укытучы сөйлөмө үзөнчөлөклөрө.) Практическое задание №4 Подготовка выступления на заданную тему. (Бирелгөн темага чыгыш эзерлөү.) Практическое задание № 5 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое задание № 6 Выступление, анализ. (Чыгыш ясау, аңа анализ.) Практическое задание № 7 Правила оформления документов. (Эш кәгазьлөрөн язу кагыйдөлөрө.) Практическое задание № 8 Стилистическая проверка рассказа А.Еники” Красота” (Ө.Еникинең “Матурлык” хикәясен стилистик яктан тикшерү.)		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		10	
Всего		155	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) татарского языка и литературы оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек: дәреслек / Р. К. Сәгъдиева. – Казан: Мәгариф-Вакыт, 2020. – 167 б.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Абдуллина, Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. / Р. С. Абдуллина, Г. М. Шайхиева. – Казань : Таткнигоиздат, 2006. – 158 с.

2. Мирзаһитов, Р. Х., Сәгъдиева, Р. К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б.

3. Сәгъдиева, Р. К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан : Мәгариф-Вакыт, 2017. – 159 б.

4. Сафиуллина, Ф. С., Зәкиев, М. 3 Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек.- Тулыл. 2 нче басма. – Казан : Мәгариф, 2002. – 407 б.

5. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И. Б. Бәширова, Ф. Ш. Нуриева, Э. Х. Кадыйрова; фәнни ред. Ф. М. Хисамова. – Казан : ТӘҺСИ, 2015. – I т.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

6. Татар грамматикасы : өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

7. Татар грамматикасы : өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев; ред. Ф. М. Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

8. Татар лексикологиясе : өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан : ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.

9. Татар лексикологиясе : өч томда / проект җит. М. З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан : ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.

10. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

11. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

12. Харисова, Ч. М. Татар теле. Анализ үрнәкләре : Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч. М. Харисова. – Казан : Мәгариф, 2009. – 119 б.

13. Универсальная энциклопедия «Википедия» (Режим доступа): URL: www.wikipedia.ru (дата обращения: 02.04.2025).

14. ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы (Режим доступа): URL: <http://www.edu.kzn.ru> (дата обращения: 02.04.2025).

15. Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ (Режим доступа): URL: www.ksu.ru (дата обращения: 02.04.2025).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <i>Умеет:</i> – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. – осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами авторов различных национальностей. – публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.17 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	274
1. Общая характеристика	275
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	275
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	275
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	277
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	277
2.2. Содержание дисциплины.....	278
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	303
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	303
3.2. Учебно-методическое обеспечение	303
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	304

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.17 ВТОРОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Второй государственный язык и культура профессиональной коммуникации педагога - формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Дисциплина «Второй государственный язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знать основные закономерности, принципы и особенности процессов профессионально-педагогического общения. Уметь четко и доступно излагать свои мысли	Профессиональная педагогическая коммуникация	9	Изучение татарского языка способствует формированию уважения к многообразию культур и языков у будущих учителей, более качественному обучению и развитию языковых компетенций.
2.	Знать как формируются звуки татарского языка и как они взаимодействуют друг с другом. Уметь использовать фонетическую транскрипцию для записи звуков, что помогает в изучении произношения	Фонетика и культура речи	18	Фонетика и культура речи – это важные спектры лингвистики и коммуникации, которые помогают развивать навыки общения и понимания языка
3.	Знать синонимы, антонимы, фразеологизмы, что позволяет разнообразить речь. Уметь использовать словарный запас в речи	Лексикология и культура речи	24	Для расширения словарного запаса
4.	Знать типы словообразования на татарском языке. Уметь анализировать слова на морфемы для выявления их значений	Словообразование. Морфемный состав, структура татарских слов и способы образования слов	9	Словообразование – это процесс формирования новых слов в языке. Знания и умения в этой области могут быть полезны для улучшения навыков владения языком и расширения словарного запаса
5.	Знать правила грамматики и стилистики, что способствует более точному и корректному выражению мыслей. Уметь распределять слова по частям речи, определять их морфологические признаки, производить морфологический разбор	Морфологический строй татарского языка	40	Знания морфологии помогают учащимся лучше осваивать как устную, так и письменную речь, что способствует общему языковому развитию
6.	Знать основные единицы языка, словосочетания, предложения, текст; структуру предложения.	Культура речи и синтаксис.	36	Знания о синтаксисе помогают строить логические и грамматические правильные предложения,

	Уметь правильно и уместно использовать формы слов для построения словосочетаний и предложений			что критически для устной и письменной речи
7.	Знать различные стили речи. Уметь адаптировать свою речь в зависимости от контекста.	Стилистика и культура речи	9	Тема значима для общего языкового развития учащихся, которая позволяет создать более качественные условия для освоения языка и подготовки учащихся к успешному использованию татарского языка в различных сферах жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	145	145
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	Экзамен 10	
Всего	155	155

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ ҺӨНӘРИ ПЕДАГОГИК КОММУНИКАЦИЯ		9	
Тема 1.1. Язык-средство общения, общественно-политическое явление. (Тел – аралашу чарасы. Ижтимагый һәм сәяси күренеш.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төркітелләр арасындагы урыны.)		
Тема 1.2. -1.5. Понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности. (Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе, сөйләм эшчәнлегә төрләр.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Понятие культуры речи. Роль культуры речи в профессиональной деятельности учителя. Аспекты культуры речи: нормативная, коммуникативная, этическая. Понятия языка и речи. Письменные и разговорные формы речи. (Сөйләм культурасы төшенчәсе. Сөйләм культурасының укытучының һөнәри эшчәнлегендәге роле. Сөйләм культурасының аспектлары: норматив, коммуникатив, этик. Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары) Практическое занятие №2 Функции языка: регулятивная, когнитивная, эмотивная. Понятие речевой коммуникации. Виды коммуникаций в зависимости от цели, объема, содержания.		

	(Телнең функцияләре: регулятив, когнитив, эмотив. Сөйләм коммуникациясе төшенчәсе. Максатыннан, күләменнән, эчтәлегеннән чыгып, коммуникацияләрнең төрләре.) Практическое занятие №3 Язык и речь. Правила литературного языка и нормы литературного языка. (Тел һәм сөйләм. Әдәби тел һәм әдәби тел нормалары) Практическое занятие №4 Культура речи. Четкость, разборчивость, чистота, созвучность речи. (Сөйләм культурасы. Сөйләмнең төгәллеге, аңлаешлылыгы, сафлыгы, жыйнаклыгы, аһәңдәлеге.)		
Тема 1.6. – 1.9 Профессиональная коммуникация и ее функции. (Һөнәри коммуникация һәм аның функцияләре.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Понятие профессиональной коммуникации. Межязыковая профессиональная коммуникация. Терминологическая и ремесленная лексика. Синтаксическая структура предложений. Коммуникация как средство передачи и получения информации. (Һөнәри коммуникация төшенчәсе. Телара һөнәри коммуникация. Терминологик һәм һөнәрчелек лексикасы. Жәмләләрнең синтаксик төзелеше. Мәгълүмат бирү һәм алу чарасы буларак коммуникация.) Практическое занятие №2 Основные коммуникативные функции языка: общение, сообщение, воздействие. (Телнең төп коммуникатив функцияләре: аралашу, хәбәр итү, тәэсир итү.) Практическое занятие №3 Нравственные основы профессиональной коммуникации. (Һөнәри коммуникациянең әдәп-әхлак нигезләре.) Практическое занятие №4 Этика речи учителя. (Укытучы сөйләм этикасы.)		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ ФОНЕТИКА ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		18	

Тема 2.1 – 2.2 Фонетика. Гласные звуки и их изменения в речи. (Фонетика. Сузык авазлар һәм аларның сөйләмдәге үзгәреше.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое занятие №1 Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных. (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татар теленең фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше.) Практическое занятие №2 Фонетический анализ. Характеристика гласных. (Сузык авазларга характеристика. Фонетик анализ.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.3-2.5 Согласные и их изменения в речи. (Тартык авазлар һәм аларның сөйләмдәге үзгәреше.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Количество и состав притяжательных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше.) Практическое занятие № 2 Характеристика согласных звуков. (Тартык авазларга характеристика бирү.) Практическое занятие № 3 Фонетический анализ слова. (Сүзгә фонетик анализ ясау.)	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.6 Особенности слога и слогаделения в татарском языке. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое занятие № 1 Особенности слога и слогаделения в татарском языке. Типы слогов в татарском языке. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек. Татар телендә ижек калыплары. Ачык һәм ябык ижекләр.)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала		

Тема 2.7 – 2.8 Роль ударения в речи. (Басымның сөйләмдәге роле.)	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие № 1 Ударение. Словесное ударение и его место в татарском языке. Случаи, когда ударение в слове падает не на последний слог. Логическое ударение и его место. (Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраklары. Логик басым һәм аның урыны.) Практическое занятие № 2 Место словесного ударения в татарском языке. (Татар телендә сүз басымының урыны.)		
Тема 2.9 – 2.10 Интонация и его значение в речи. (Интонация. Аның сөйләмдәге әһәмияте.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий.	2	
	Практическое занятие № 1 Интонация и ее виды: восходящая, нисходящая, смешанная. Компоненты интонации: темп, пауза, тембр, словесное ударение и т. д. (Интонация һәм аның төрләре: менүче, төшүче, катнаш. Интонациянең компонентлары: темп, пауза, тембр, сүз басымы һ.б.) Практическое занятие № 2 Интонация и ее роль в речи. (Интонация һәм аның сөйләмдәге роле.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала		
Тема 2.11-2.13. Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. (Орфоэпия. Татар теленең орфоэпик нормалары.)	В том числе практических и лабораторных занятий	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие № 1 Орфоэпия. Орфоэпические нормы в речи. Правильное произношение согласных и гласных (Орфоэпия. Сөйләмдә орфоэпик нормалар. Сузык һәм тартык авазларның дөрес әйтелеше.) Практическое занятие № 2 Специфичные звуки татарского языка. (Татар теленең үзенчәлекле авазлары) Практическое занятие №3 Особенности произношения заимствованных слов. (Алынма сүзләрнең әйтелеш үзенчәлекләре.)		
Тема 2.14 – 2.15 Графика и алфавит.	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

История письменности татарского народа. (Графика һәм алфавит. Татар халкында язу тарихы.)	Практическое занятие №1 История письменности у татар. Рунический, уйгурский, арабский, латинский, русский алфавиты. (Татарларда язу тарихы. Язма истәлекләр. Рун, уйгур, гарәп, латин, кириллицага нигезләнгән алафавитлар). Практическое занятие № 2 Современный татарский алфавит. (Хәзерге татар алфавиты.		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 2.16 - 2.18 Орфография.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие №1 Понятие об орфографии. Основные орфографические нормы. Принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Орфография турында төшенчә. Төп орфографик нормалар. Татар теле орфографиясенң принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график. Татар орфографиясенң кыен очрақлары.) Практическое занятие №2 Нормы произношения и написания слов в татарском языке. (Татар телендә сүзләрнең әйтелеш һәм язылыш нормалары.) Практическое занятие №3 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант.)		
РАЗДЕЛ 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА РЕЧИ ЛЕКСИКОЛОГИЯ ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ		24	
Тема 3.1 Сыновья и дочери Татарстана. Лексикология. Лексические нормы современного татарского литературного языка. (Татарстанның уллары һәм кызлары. Лексикология. Хәзерге	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Отрасли лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. (Лексикологиянең тармақлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә.)		

татар әдәби теленең лексик нормалары.)			
Тема 3.2 Семасиология. (Семасиология.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Семасиология. Лексическое значение слова и его виды. (Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре.)		
Тема 3.3 - 3.4 Употребление однозначных и многозначных слов в речи. (Бер һәм күп мәгънәле сүзләрнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала материалының В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие №1 Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Практическое занятие №2 Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха.)		
Тема 3.5 – 3.6 Омонимы.Стилистическое использование омонимов. (Омонимнар.Омонимна рның стилистик кулланылышы.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Понятие об омонимах. Виды: полные лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы. Роль в увеличении словарного запаса в речи. Омонимнар турында төшенчә. Төрләре: саф (лексик), омофоннар, омографлар, омоформалар. Сөйләмдә сүз байлыгын арттырудагы роле. Практическое занятие №2 Роль омонимов в образной речи. (Омонимнарның образлы сөйләмдәге роле.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

Тема 3.7 – 3.8 Использование синонимов в речи. (Синонимнарның сөйләмдә кулланылышы.)	Практическое занятие №1 Понятие о синонимах. Синонимический ряд. Образование синонимов татарского языка.Использование синонимов в речи. (Синонимнар турында төшенчә. Синонимик рәт. Эфемизмнар. Синонимнарның барлыкка килү юллары.Сөйләмне баетудагы әһәмияте.) Практическое занятие №2 Роль синонимов в обогащении речи. (Синонимнарның сөйләмне баетудагы роле.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.9 -3.10 Антонимы.Стилистическое использование антонимов. (Антонимнар. Антонимнарның стилистик кулланылышы).	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие №1 Понятие об антонимах. Использование антонимов в речи. (Антонимнар турында төшенчә. Төрләре: антитеза, оксюморон, катахреза.Әдәби әсәрләрдә бирелеше.) Практическое занятие №2 Использование антонимов в пословицах и поговорках, в составе парных слов, в фразеологических оборотах, в названиях литературных произведений. (Антонимнарның әдәби әсәрләрдә бирелеше.)		
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Лексический состав современного татарского языка по происхождению. Общeturкские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков. (Татар теленен сүзлек составы. Төрләре. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленен сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр.) Практическое занятие №2 Русские заимствования в татарском языке. Интернациональные слова. (Татар телендә рус алынмалары. Интернациональ сүзләр.)	2	
Тема 3.11- 3.12 Лексический состав языка по происхождению. (Килеп чыгышы ягыннан татар теленен сүзлек составы, сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	5	ОК 04; ОК 05; ОК 09

языка в сфере употребления. (Кулланылыш өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы, сөйләмдәге әһәмияте.)	Практическое занятие №1 Словарный состав современного татарского литературного языка с точки зрения сферы применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, ремесленный словарь, жаргон и сленг слова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргосүзләр.) Практическое занятие № 2 Ремесленная лексика, специальные термины. (һөнәрчелек лексикасы, махсус терминнары.) Практическое занятие № 3 Лексические особенности речи педагогической профессии. (Укытучы һөнәре сөйләменең лексик үзенчәлекләре.) Практическое занятие № 4 Самостоятельная письменная работа. Лексический анализ. (Мөстәкыйль язма эш. Лексик анализ.) Практическое занятие № 5 Лексический анализ слов из отрывков из произведения М. Магдеева "мы-дети 41-го года. (" М.Мәһдиевның “Без – 41 нче ел балалары” әсәрендәге бирелгән өзекләрдән сүзләргә лексик		
Тема 3.18-3.19 Словарный состав татарского языка по уровню употребления в речи. (Кулланылыш дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар.) Практическое занятие №2 Межстилевая лексика: бытовая, книжная. (Стильара лексика: көнкүреш, китапча сүзләр.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий.	3	

Тема 3.20- 3.22 Роль фразеологизмов в обогащении речи. (Фразеологизмнарның сөйләмне баетудагы роле.)	Практическое занятие №1 Фразеологизмы. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. Группировка фразеологизмов. Фразеологические единицы-подгруппы, связанные с группами слов, способы их образования. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары.) Практическое занятие №2-3 Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы).		
Тема 3.23- 3.24 Научно-практическое значение лексикографии. (Лексикографиянең фәнни-практик әһәмияте.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Словари. Их виды и происхождение. (Сүзлекләр. Аларның төрләре, килеп чыгышы.)		
	Практическое занятие №2 Использование словарей. (Сүзлекләрнең кулланылышы.)		
4 ГЛАВА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ, СТРУКТУРА ТАТАРСКИХ СЛОВ И СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ, ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ ДӨРЭС СӨЙЛӘМ		9	
Тема 4.1. Семейный бюджет. Значение разделения слова на смысловые части. Морфемный состав слова. (Гаилә бюджеты. Сүзнең мәгънәлә кисәкләргә бүленешенә әһәмияте.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие №1 Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды: чистые составные слова, парные, составные слова. (Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнең мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр, парлы, тезмә сүзләр.)		

Тема 4.2. Словообразовательные аффиксы. (Кушымчаларның төрлөрө. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Виды аффиксов: словообразовательные и выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и предложения. Словообразовательные аффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение упражнений по разбору состава слова. (Кушымча морфемаларның төрлөрө: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Исем, сыйфат, рәвеш, фигыль сүз төркемнәрен ясаучы сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелеше буенча күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.3. Аффиксы, выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и и предложения. (Мөнәсәбәт белдерә торган кушымчалар сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Выполнение упражнений на закрепление знаний аффиксов модальности и связывающих аффиксов. (Мөнәсәбәт белдерүче модальлек һәм бәйләгеч кушымчаларны ныгытуга күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.4. - 4.9 Способы словообразования. (Сүз ясау ысуллары.)	Содержание учебного материала	6	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое занятие №1 Способы словообразования. Фонетический, аддитивный, синтаксический, конверсионный, словообразование путем сокращения слов. Правильное написание сокращенных составных слов. (Сүз ясалыш ысуллары. Фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләрне кыскартып сүз ясау. Кыскартылган кушма сүзләрнең дөрес язылышы.)		

	Практическое занятие №2-3 Анализ структуры речи. (Сүзтөзелешенә анализ.) Практическое занятие № 4 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое занятие №5 Значение словообразования в речи. (Сөйләмдә сүз ясалышының әһәмияте.) Практическое занятие №6 Словообразование слов в стихах Г.Тукая, посвященных знаниям (Г.Тукайның белемгә багышланган шигырьләрендәгә сүзләрнең ясалышы.)		
ГЛАВА 5. МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ СТРОЙ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА МОРФОЛОГИЯ		40	
Тема 5.1. Общение. Морфологические нормы современного татарского литературного языка. (Хәзерге татар әдәби теленң морфологик нормалары.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Группы слов в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, связующие, модальные группы слов. Переход групп слов друг в друга. (Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренң бер-берсенә күчеше.)		
Тема 5.2- 5.3 Имя существительное. Роль имени в организации речи. (Исемнең сөйләм оештырудагы роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Имя существительное. Его лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Смысловые подгруппы: собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа. (Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе.) Практическое занятие № 2		

	Склонение имён существительных. Склонение существительных по падежам. Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности. (Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.)		
Тема 5.4- 5.5 Имя прилагательное. (Сыйфат)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Имя прилагательное. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Происхождение прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. (Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар.) Практическое занятие № 2 Степени прилагательных. (Сыйфат дәрәжәләре)		
Тема 5.6- 5.7 Имена числительные. Особенности употребления числа в речи. (Саннар сөйләмдә кулланылыш үзенчәлегә.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи. (Сан турында төшенчә. Төркемчәләре. Саннарның исемләшүе.) Практическое занятие № 2 Строение и правописание чисел. (Саннарның төзелеше һәм дәрәжә язылышы.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

Тема 5.8- 5.10 Роль наречий в организации речи. (Рәвешнең сөйләм оештырудагы роле).	Практическое занятие №1 Наречие, его лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Группы наречий по значению: определительные наречия (образа действия, меры и степени, сравнительные), обстоятельственные наречия (времени, места, причины и цели). (Рәвеш. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемләнүе: билге рәвешләре (сыйфатлау, микъдар, охшату, чагыштыру), хәл рәвешләре (вакыт, урын, сәбәп- максат рәвешләре). Практическое занятие №2 Образование наречий. Образование наречий морфологическим и синтаксическим путем. (Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш ясалу) Практическое занятие №3 Упражнения для закрепления разрядов наречий. (Рәвеш төркемчәләрен истә калдыруга күнегүләр эшләү.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.11-5.12 Особенности употребления местоимений в речи. (Алмашлыкларның сөйләмдә кулланыш үзенчәлекләре.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных слов. Подгруппы местоимений по значению. Особенности употребления местоимений. Отношения местоимений с другими группами слов. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Практическое занятие № 2 Морфологический анализ местоимений. (Алмашлыкка морфологик анализ.)		

Тема 5.13 Роль глагола в речи. (Фигыльнең сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Общее понятие о глаголе. Начальная форма глагола. Категория лица в глаголе. Залоги глаголов. (Фигыль. Фигыль турында гомуми төшенчә. Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Фигыль юнәлешләре.)	1	
Тема 5.14 Спрягаемые глаголы. Особенности глаголов повеления, желания в речи. (Затланышлы фигыльләр. Боерык, теләк фигыльләрнең сөйләмдәге үзенчәлеге.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Повелительное наклонение. Его значение, соотнесенное с лицом-числом. Использование в предложении. Желательное наклонение. (Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль.)	1	
Тема 5.15 Употребление изъявительного наклонения в речи. (Хикәя фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Глаголы изъявительного наклонения. Прошедшее, настоящее, будущее время. Их значение, образование. Склонение по лицам и числам, правописание. Синтаксическая функция. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗәләнеше. Жөмләдә кулланылышы	1	
Тема 5.16 Употребление условного наклонения в речи. (Шарт фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Условное наклонение. Его значение, происхождение, склонение по лицам и числам, употребление в предложении. (Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы.)	1	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 5.17 Непрягаемые глаголы. Причастие. (Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль.)	Практическое занятие №1 Причастия. Их значение, образование, совмещение признаков глаголов и прилагательных. Времена. Переход в имя существительное. Признаки причастия прошедшего и настоящего времени. Синтаксическая функция. (Затланышсыз фигыльләр. Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.18 Употребление деепричастий в речи. (Хәл фигыльне сөйләмдә куллану.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Деепричастие. Их значение, форма, образование. Общие признаки с наречиями и глаголами. Синтаксическая функция. (Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләре, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы.)	1	
Тема 5.19 Употребление имя действия в разговорной речи. (Исем фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Имя действия. Их значение, образование. Общие признаки с именем существительным и глаголами. Переход в имя существительное. Их значение, образование, правописание. Синтаксическая роль. (Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы.)	1	
Тема 5.20- 5.24	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	

Употребление инфинитива в разговорной речи. (Инфинитивның сөйләмдә кулланылышы.)	Практическое занятие № 1 Инфинитив. Его значение, оформление, правильное написание. Использование инфинитива в предложении. (Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәс язылышы. Инфинитивның жәмләдә кулланылышы.) Практическое занятие № 2 Образование глагола. Вспомогательные глаголы и их использование. (Фигыль ясалышы. Ярдамче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.) Практическое занятие № 3 Морфологический анализ самостоятельных частей речи, повторно-укрепительные упражнения. (Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ, кабатлау-ныгыту күнегүләре.) Практическое занятие № 4-5 Проверка данного текста по группам слов. (Бирелгән текстны сүз төркемнәре ягыннан тикшерү.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.25 Повторение самостоятельных частей речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәрен кабатлау.	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Части речи в татарском языке. Принципы разделения слов на группы. (Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары.)		
Тема 5.26 -5.28	Содержание учебного материала		

Звукоподражательные слова. Речевая особенность междометий. (Аваз ияртеме, ымлыкларның сөйләмдәге үзенчәлеге.)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Синтаксическая роль звукоподражательных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор звукоподражательным словам. Междометие, их виды, использование (Аваз ияртемнәренәң жөмләдә кулланылышы. Аларның дәрәс язылышы. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе. Ымлык, аларның төрләре, кулланылышы.) Практическое занятие № 2 (Звукоподражательные слова (примеры из литературных произведений.) (Аваз ияртеме (әдәби әсәрләрдән мисаллар.) Практическое занятие № 3 (Междометия (примеры из литературных произведений.) Ымлыклар (әдәби әсәрләрдән мисаллар)	3	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.29 Стилистические возможности предикативных слов. (Хәбәрлек сүзләренәң стилистик мөмкинлеге.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Предикативные слова. Синтаксическая роль предикативных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор предикативного слова. (Хәбәрлек сүзләренәң мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмләдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау тәртибе. Стилистик мөмкинлекләре.)	1	
Тема 5.30 Связывающие и модальные части речи. (Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәренәң сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие № 1 Связывающие части речи. Послелог. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Понятие модальных слов. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Модаль сүзләр турында төшенчә.)	1	
Тема 5.31 Роль послелогов	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

послеложных слов в речи. (Бэйлек һәм бэйлек сүзләрнең сөйләмдәге роле.)	Практическое занятие № 1 Послелогии. Послеложные слова. Послелогии управляющие с основным, направлятельным, исходным падежом. Их роль в предложении. (Бэйлек һәм бэйлек сүзләр турында төшенчә. Баш, юнәлеш, чыгыш килешне сораучы бэйлекләр. Жөмлэдәге роле.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.32-5.34 Союзы. Их роль в разговорной речи. (Теркәгеч турында төшенчә, сөйләмдәге роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
Тема 5.35 -5.40 Особенности частиц по смыслу в речи. (Кисәкчәләрнең сөйләмдә мәгънә ягыннан үзенчәлеге.)	Практическое занятие № 1-2 Понятие о союзе. Сочинительные, подчинительные союзы, их роль в предложении. (Теркәгеч турында төшенчә. Төзүче һәм ияртүче теркәгечләр, жөмлэдәге роле.) Практическое занятие № 3 Союзы, их виды, правильное написание. (Теркәгечләр, төрләре, дөрес язылышы.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 1 Частицы. Смысловые подгруппы. (Кисәкчә турында төшенчә. Мәгънәви төркемчәләре.) Практическое занятие № 2 Частицы, их значения, правильное написание. (Кисәкчәләр, мәгънәләре, язылышы.) Практическое занятие № 3 Контроль диктанта. (Контроль эш.) Практическое занятие № 4 Морфологический разбор слов из произведений М. Джаляля для детей. (М.Жәлиленең балалар өчен язылган шигырьләрендәге сүзләргә морфологик анализ.) Практическое занятие № 5 Морфологический анализ связующим частям речи в данном тексте. (Бирелгән тексттагы бәйләгеч сүз төркемнәренә морфологик анализ.) Практическое занятие № 6 Сочинение «Избранная профессия». “Сайлаган һөнәр”сочинение.		

ГЛАВА 6. КУЛЬТУРА РЕЧИ И СИНТАКСИС СӨЙЛӨМ КУЛЬТУРАСЫ ҺӘМ СИНТАКСИС		36	
Тема 6.1-6.2 Никто не забыт, ничто не забыто. Синтаксические нормы. Связь слов. (Беркемдә, бернәрсә дә онытылмый. Синтаксик нормалар. Сүзләр бәйләнеше.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Синтаксис. Основные синтаксические единицы: синтагма, предложение, члены предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Типы связей в предложении. Сочинительная связь и подчинительная связь. Средства их выражения. Виды подчинительной связи. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Практическое занятие №2 Понятие о словосочетаниях. Их виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләрә.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Главные члены предложения. Подлежащее, выражение подлежащего. Сказуемое, выражение сказуемого. Виды подлежащего и сказуемого (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләрә.) Практическое задание № 2 Взаимодействие подлежащего с сказуемым. (Ия белән хәбәрнең үзара бәйләнеше.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 6.3-6.4 Главные члены предложения их роль в организации речи. (Жөмләнең баш кисәкләре, сөйләм оештыруда роле.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше.)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое занятие №1 Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше.)	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09

оештырудагы роле. Аергыч.)			
Тема 6.6-6.7 Дополнение. Его роль в построении предложений. (Тəмамлык. Жəмлə тəзүдəгə ролə.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Дополнение. Его роль в построении предложений. (Тəмамлык һəм аның белдерелүе.Тəмлə тəзүдəгə ролə.) Практическое задание № 2 Прямые и косвенные дополнения. (Туры һəм кыёк тəмамлыктар.)		
Тема 6.8-6.11 Обстоятельство. Роль в построении предложений. (Хəл. Жəмлə тəзүдəгə үзенчəлегə.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 Обстоятельство. Его виды, их выражение. Роль в построении предложений. (Хəл. Аның төркемчəлəре, аларның белдерелүе. Жəмлə тəзүдəгə ролə.) Практическое задание № 2-3 Виды обстоятельств. (Хəлтөркемчəлəре.)		
	Практическое задание № 4 Пояснение. Средства выражения пояснительной связи. Знаки препинания при обособленных пояснениях. (Аныклагыч. Алар янында тыныш билгелəре.)		
Тема 6.12 Модальные части речи. Обращения, их особенность использования в речи. (Модаль кисəклəр. Эндəш сүзлəр, сөйлəмдə кулланылу үзенчəлегə.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	Практическое задание № 1 Обращения. Знаки препинания при обращениях. (Эндəш сүзлəр, алар янында тыныш билгелəре.)		
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	

Тема 6.13 Вводные слова, их роль в обогащении речи (Кереш сүзләр, сөйләмне батудагы роле.)	Практическое задание № 1 Вводные слова и вводные предложения, их значения, правила ставления знаков препинания. Стилистические возможности модальных частей речи, знаки препинания. (Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр, аларның мәгънэләре, алар янында тыныш билгеләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләре.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 6.14 -6.15 Виды предложений. Их роль в организации речи. (Жөмлөләрне төркемләү принциплары. Гади жөмлө төрләр. Сөйләм оештыруда әһәмияте.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Двухсоставные, распространенные, нераспространенные, полные, неполные предложения, (Жөмлә. Жөмлөләрне төркемләү принциплары. Әйтү максаты буенча жөмлө төрләр: хикәя, сорау, боеру жөмлөләр. Тойгылы жөмлөләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар. Ике составлы жөмлө. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр. Тулы һәм ким жөмлөләр.) Практическое задание № 2 Односоставные глагольные, односоставные именные предложения. (Бер составлы фигыль жөмлөләр. Бер составлы исем жөмлөләр.)	2	
Тема 6.16 -6.17 Сложносочиненное предложение, его роль в организации речи. (Тезмә кушма жөмлә, аның сөйләм оештырудагы роле.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий. Практическое задание № 1-2 Виды сложносочиненных предложений: союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. (Тезмә кушма жөмлөләрнең төрләр: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. Аларда тыныш билгеләре.)	2	
Тема 6.18- 6.21 Сложноподчиненное	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

предложение его роль в организации речи. (Иярченле кушма жөмлө, аның сөйләм оештырудагы роле.)	Практическое задание № 1 Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений по значению. Аналитические и синтетические придаточные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. (Иярченле кушма жөмлөләр, аларның төрләре. Иярчен жөмлөләрне баш жөмлөгә бәйләүче чаралар. Иярчен жөмлөләр янында тыныш билгеләре.) Практическое задание №2 Сложноподчиненные предложения с придаточной изъяснительной частью. (Иярчен ия һәм хәбәр жөмлөләр.) Практическое задание №3-4 Сложноподчиненные предложения с придаточной обстоятельственной частью. (Иярчен хәл жөмлөләр)		
Тема 6.22 -6.24 Многокомпонентные предложения с сочинительной связью. Многокомпонентное сложноподчиненное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение с однородным подчинением. (Катлаулы кушма жөмлө. Төрләре. Тиндәш иярүле кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Предложения с сочинительной связью, предложения с подчинительной связью. Многокомпонентные предложения с сочинительной связью. (Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлө. Күп иярченле кушма жөмлөләр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле) Практическое задание № 2 Многокомпонентное сложноподчиненное предложение. Средства связи придаточных к главному. (Күп тезмәле катлаулы кушма жөмлөләрдә бәйләүче чаралар.) Практическое задание № 3 Виды многокомпонентных сложноподчиненных предложений. Знаки препинания. (Тиндәш иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)	3	
Тема 6.25 -6.26 Многочленное сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением. (Тиндәш түгел иярүле кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1-2 Многочленное сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением. Средства связи придаточных к главному. Знаки препинания. (Тиндәш түгел иярүле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 6.27 Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. (Бер-бер артлы ияруле кушма жөмлө.)	В том числе практических и лабораторных занятий	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Практическое задание № 1 Многочленное сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением. Знаки препинания. (Бер-бер артлы ияруле кушма жөмлө турында төшенчә, тыныш билгеләре.)		
Тема 6.28- 6.29 Многочленное сложноподчиненное предложениие со смешанным подчинением. (Берничә төр ияруле куп иярченле катлаулы кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Многочленное смешенное сложное предложение. Средства связи в предложениях и знаки препинания. (Берничә төр ияруле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 6.30- 6.32 Многочленное смешенноесложное предложение. (Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.)	Содержание учебного материала		ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое задание № 1 Многочленное смешенное сложное предложение. Средства связи в предложениях и знаки препинания. (Берничә төр ияруле кушма жөмлө турында төшенчә, бәйләүче чаралары, тыныш билгеләре.) Практическое задание № 2 Сложные синтаксические конструкции, его строение, знаки препинания. (Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.) Практическое задание №3 Синтаксический анализ отрывка из произведения Г. Баширова” Мой родной край – зеленая колыбель”. (Г.Бәшировның “Туган ягым – яшел бишек” әсәреннән бирелгән өзеккә синтаксик анализ.)		
	Содержание учебного материала		

Тема 6.33- 6.36 Текст. Прямая и косвенная речь. (Текст. Туры һәм кыек сөйләм.)	В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание № 1 Текст и его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, его написание, знаки препинания. Превращение прямой речи в косвенную. Знаки препинания в прямой речи. (Текст һәм аның төрләре. Туры һәм кыек сөйләм. Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләре.) Практическое задание №2 Стилистические возможности прямой и косвенной речи. (Туры һәм кыек сөйләмнең стилистик мөмкинлекләре.) Практическое задание № 3 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое задание №4 Написать диалог на данную тему. (Бирелгән темага диалог төзү.)	4	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	ГЛАВА 7. СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ СТИЛИСТИКА ҺӘМ СӨЙЛӘМ КУЛЬТУРАСЫ	9	
Тема 8.1-8.2 Официальная речь. Пунктуационные нормы. (Рәсми сөйләм.Пунктуацион нормалар.)	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий Практическое задание №1 Смысл и строение предложения, интонации и знаки препинания. Случай, когда ставятся точки, вопросительные, восклицательные знаки. (Жөмләнең мәгънәсе һәм төзелеше, интонация һәм тыныш билгеләре. Нокта, сорау, өндәү билгеләре куела торган очраклар.) Практическое задание №2 Знаки препинания, которые ставятся внутри предложения (Жөмлә эчендә куела торган тыныш билгеләре.)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Содержание учебного материала В том числе практических и лабораторных занятий	7	

Тема 8.3 -8.9 Подготовительная работа к выступлению. (Чыгыш ясарга эзерлек эше.)	Практическое задание № 1 Письменный и разговорный стиль. Функциональные стили: стиль художественной литературы, стиль периодической печати, научный стиль, стиль деловых бумаг, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр.) Практическое задание №2 Особенности речи учителя. (Укытучы сөйләме үзенчәлекләре.) Практическое задание №3 Подготовка выступления на заданную тему. (Бирелгән темага чыгыш эзерләү.) Практическое задание № 4 Контрольная работа. (Контроль эш.) Практическое задание № 5 Выступление, анализ. (Чыгыш ясау, аңа анализ.) Практическое задание № 6 Правила оформления документов. (Эш кәгазьләрен язу кагыйдәләре.) Практическое задание № 7 Стилистическая проверка рассказа А.Еники” Красота” (Ә.Еникинең “Матурлык” хикәясен стилистик яктан тикшерү.)		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Промежуточная аттестация (Экзамен)		10	
Всего		155	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) татарского языка и литературы оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.. 2020. – 167 б.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр.. 2021. – 159 б.

3. Фәтхуллова К.С. Татар теле = Татарский язык: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 11 сыйныф / К.С.Фәтхуллова. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2022. – 119 б.

4. Фәтхуллова К.С. Татар теле. Татарский язык: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 10 сыйныф / К.С.Фәтхуллова. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2020. – 111 б.

5. Хайдарова Р.З. Татарский язык. 11 класс: учебное пособие для образовательных организаций среднего (полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2020. – 112.с: ил – (Татар теле).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»

2. <http://www.suzlek.ru> Электронные словари

3. <http://www.kitap.net.ru>

4. <http://www.tugan-tel.ru>

5. <http://www.ksu.ru> Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

6. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

7. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

8. <http://Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе

9. <http://Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләр һәм үзгәрткечләр

3.2.3. Дополнительные источники

1.Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. /Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева. – Казань: Таткнигоиздат, 2012 – 158 с.

2.Мирзахитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләрнең кыскача варианты – 174 б. // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf

3.Морфология современного татарского языка: учебно-методическое пособие / Ф.М.Хисамова, Г.Р. Галиуллина, М.Х. Анварова, А.А. Гафурова. – Казань, 2010. – 127 с. // http://kpfu.ru/docs/F2105010366/Hisamova.F.M._Galiullina.G.R...Morfologiya.sovremennogo.pdf

4.Нигъмәтуллина Р.Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр (рус телендә белем бирүче мәкт. өчен уку ярдәмлеге). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 205 б.

5.Сабитова И.И. Татар теленең сүзъясалыш сүзлеге: “кеше” тематик төркемнә караган лексика / И.И.Сабитова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 160 б.

6.Сафиуллина Ф.С. Татарский язык: учебник для 11 кл. /Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов. – Казань: Таткнигоиздат, 2006. – 247с.

7.Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: “Мәгариф” нәшр., 2002.

8. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Ә.Х.Кадыйрова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

9. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

10. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Ф.М.Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

11. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015, 2016

12. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: I том: А-В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

13. Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: II том: Г-Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

14. Харисова Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укчылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б

15. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе : / Ф.М.Хисамова.–Казан: Мәгариф, 2006. – 335 б. // <http://kitap.net.ru/hisamova1.php>

16. Шаяхметова Л.Р. Татарский язык: интенсивный курс / Л.Х. Шаяхметова. – Казань: Татар. кн. Изд-во, 2012. – 223 с.

17. Фәтхуллова К.С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз / К.С. Фәтхуллова, А.Ш. Юсупова, Ә.Н. Денмөхәммәтова. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012. – 184 б.

18. Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту: 7-11 сыйныф укучылары өчен методик кулланма/ Н.В.Максимов, З.В.Шәйхразиева. – Казан: Мәгариф, 2008. – 111 б.

19. Закиев М.З., Максимов Н.В. Татарский язык: учебник для 10-11 кл.- Казань: Магариф, 2008. – 351с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <i>Умеет:</i>	– называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	– тестовые задания различных видов; – письменные и устные ответы; – домашняя работа (упражнения) по темам курса; – контрольные письменные работы; – написание сочинений рассуждений; – участие в обсуждении тем патриотической направленности; – наблюдение за умением вести дискуссию; - подбор и работа с текстами авторов различных национальностей.

– осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применять нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	– осуществляет речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач – применяет нормы и правила татарского языка в устной и письменной речи; – находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); – анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	– публичное выступление по заданной теме; – наблюдение и оценка на практических занятиях; – презентация сообщения; – защита проектов; - публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	307
1. Общая характеристика	308
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	308
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	308
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	310
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	310
2.2. Содержание дисциплины	311
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	315
3.1. Материально-техническое обеспечение	315
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	315
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	317

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);	основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,	имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
	образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный

		режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
	причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.
		Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
		Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
		роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	8

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержаниеи формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд.Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
Тема 4.Волим под царя восточного, православного	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированныйподход. Россия – империя. Социальные,		

	экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
Тема 6. Отторженная в возврат	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
Тема 8. Гибель империи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание		

	патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 16. Россия в деле	Содержание	4	

	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. — 256 с.
2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.
3. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
4. Чуракова, Д. О. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903>
2. Даудов, А. Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>. – Режим доступа: по подписке.
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>.
5. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.
2. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.
3. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.
4. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.
5. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.
6. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст: непосредственный.
7. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст: непосредственный.
8. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: непосредственный.
9. Самыгин, П. С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.
10. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. — Москва: Просвещение, 2015. — 80 с. — ISBN 978-5-09-034351-0. — Текст: непосредственный.
11. Семенникова, Л. И. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.
12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; – Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; – Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии.	Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России. Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте. Демонстрирование знания о приемах структурирования информации. Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации. Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности. Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции. Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях. Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.

Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; – Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов,	Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте. Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и	контексте и выделять ее составные части. Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий. Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации. Демонстрация умения определять необходимые источники информации. Демонстрация умения структурировать получаемую информацию. Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации. Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска. Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей. Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности. Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России. Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость. Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.	

зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; – применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; – демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.	

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	322
1. Общая характеристика	323
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	323
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	323
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	326
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	326
2.2. Содержание дисциплины.....	327
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	336
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	336
3.2. Учебно-методическое обеспечение	336
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	336

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний по иностранному (английскому) языку как основы профессиональной подготовки с учетом перспектив его использования, как в профессиональной деятельности, так и в непосредственном общении с носителями языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную и вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности	-

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей профессии/специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционные общечеловеческие ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; -участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -особенности произношения; -правила чтения текстов профессиональной направленности	-

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	В результате изучения вариативной части дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен	Практическое занятие № 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	- Грамматика является важной частью изучения языка, позволяя студентам осваивать различные
2.	знать:	Практическое занятие № 5. Система времен действительного залога в английском языке. Времена группы Simple.	2	способы выражения мыслей;
3.	значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределенно-личные	Практическое занятие № 7. Согласование времен. Косвенная речь.	2	- Включение грамматики в вариативную часть помогает студентам лучше понять и
4.	формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/	Практическое занятие № 9. Согласование времен. Косвенная речь.	2	адаптироваться к различным культурным
5.	косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен, местоимения,	Практическое занятие № 10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	контекстам;
6.	страдательный залог, модальные глаголы, степени сравнения имен прилагательных)	Практическое занятие № 13. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	2	- Язык постоянно меняется, грамматические нормы тоже меняются. Включение
7.	уметь:	Практическое занятие № 16. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	грамматики позволяет студентам быть более гибкими и готовыми к
8.	-распознавать и употреблять изученные грамматические конструкции в устной и	Практическое занятие № 18. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous	2	изменениям в языке;
9.	письменной речи, чтении и аудировании.	Практическое занятие № 19. Неправильные глаголы. Прошедшее время группы Simple.	2	- Изучение различных грамматических конструкций и их применение в разных контекстах способствует развитию
10.		Практическое занятие № 21. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	2	аналитических навыков и критического мышления у
11.		Практическое занятие № 26. Страдательный залог. Числительные.	2	студентов;
12.		Практическое занятие № 28. Способы выражения будущего в английском языке. Будущее время группы Simple	2	- Вариативная грамматика позволяет студентам применять знания на практике, адаптируя свои высказывания к различным ситуациям, что особенно важно в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	132
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме</i>	диф. зачет	
Всего	132	132

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		68/68	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Содержание		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	10	
	В том числе практических занятий	10 /10	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текстов “Russia”. “The UK”. “The USA”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	2	
	Практическое занятие № 5. Система времен действительного залога в английском языке. Времена группы Simple.	2	

Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Содержание		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	16	
	В том числе практических занятий	16/16	
	Практическое занятие № 6. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 7. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 8. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 9. Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие № 10. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.	2	
	Практическое занятие № 11. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 12. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №11 на каждую рабочую группу в аудитории).	2	
	Практическое занятие № 13. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения		

Тема 1.3. Значение иностранного языка в освоении профессии	Содержание		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	16	
	В том числе практических занятий	16/16	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	4	
	Практическое занятие № 16. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Практическое занятие № 17. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	4	ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Практическое занятие № 18. Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous	2	
	Практическое занятие № 19. Неправильные глаголы. Прошедшее время группы Simple.	2	
	Содержание		
	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	12	
	В том числе практических занятий	12/12	
	Практическое занятие № 20. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной	2	

	лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером». Практическое занятие № 21. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	2	
	Практическое занятие № 22. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию). Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	4	
	Практическое занятие № 23 Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Содержание		ОК.02 ОК.04 ОК.06 ОК.09
	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	14	
	В том числе практических занятий	14/14	
	Практическое занятие № 24. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 25. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического	2	

	характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Практическое занятие № 26. Страдательный залог. Числительные.	2	
	Практическое занятие № 27. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
	Практическое занятие № 28. Способы выражения будущего в английском языке. Будущее время группы Simple	2	
	Практическое занятие № 29. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве». Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	4	
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		8/ 8	
Тема 2.1. Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 30. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 31. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 32. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия Практическое занятие № 33. Придаточные предложения условия (1-2 тип)	2 2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		14/ 14	

Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	14	
	В том числе практических занятий	14	
	Практическое занятие № 34. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 35. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
	Практическое занятие № 36. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	2	
	Практическое занятие № 37. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) Практическое занятие № 38. Сопоставление времен Past Simple и Present Perfect	2	
	Практическое занятие № 39. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	4	
Раздел 4. Профессиональное содержание		42/42	
Тема № 4.1. Профессиональная подготовка учителей в России	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	Профессиональная подготовка учителей в России. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	10	

	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие № 40. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “What is Teaching?”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “What is Teaching?” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 41. Групповое изучающее чтение текста “Teacher’s profession”. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 42. Совершенствование навыков работы над диалогом “Teaching is an Amusing Job!”.	4	
	Практическое занятие № 43. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”).	2	
Тема 4.2. Профессиональная деятельность будущего учителя	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	Профессиональная деятельность учителя начальных классов. Неличные формы глагола (Infinitive).	8	
	В том числе практических занятий	8/8	
	Практическое занятие № 44. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Teaching young children”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “Teaching young children” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 45. Просмотровое чтение текста “The National Curriculum”. Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 46. Групповая презентация «Необходимая документация в моей работе». Обсуждение, диалог.	2	
	Практическое занятие № 47. Неличные формы глагола (Infinitive).	2	
Тема 4.3. Взаимодействие с родителями в работе учителя	Содержание		
	Взаимодействие с родителями в работе учителя. Неличные формы глагола (Gerund).	14	
	В том числе практических занятий	14/14	
	Практическое занятие № 48. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста “Parents and Grown up Children”. Предтекстовые упражнения на отработку лексических		

	единиц. Групповое изучающее чтение текста с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 49. Чтение текста “Ways to help children”. Дискуссия. Ответы на вопросы по тексту “The Convention on the rights of the child” (упражнения лексического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом).	4	
	Практическое занятие № 50. Чтение текста “The Role of Play at the Lesson” и выполнение упражнений.	4	
	Практическое занятие № 51. Неличные формы глагола (Gerund).	2	
	Практическое занятие № 52. Дискуссия по прочитанному тексту “Generation Gap”	2	
Тема 4.4. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	Содержание		OK.02 OK.04 OK.06 OK.09
	Профессиональные стандарты. Неличные формы глагола (Participles).	6	
	В том числе практических занятий	6/6	
	Практическое занятие № 53. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста “Some Advice to the Students Who Have Chosen Teaching as Their Future Job” с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 54. Чтение текста “Some Traits of Character Which a Perfect Teacher Must Obtain”. Ответы на вопросы по прочитанному тексту (упражнения лексического характера по содержанию текста, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 55. Ролевая игра по поиску выхода из нестандартной ситуации на уроке с использованием языковых средств.	2	
Тема 4.5.	Содержание		OK.02

Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4	OK.04 OK.06 OK.09
	В том числе практических занятий	4/4	
	Практическое занятие № 56. Изучающее чтение текста “Teacher as a Person”. Беседа по теме.	2	
	Практическое занятие № 57. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	2	
Промежуточная аттестация		Диф.зачет	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект карт, достопримечательностей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безкоровая Г.Т. Планета английского. М, Академия, 2016. - 254с
2. Голубев А.П. Английский язык : учеб. для студен. учрежд. сред проф. образ. / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 19 – изд., стер. М.: Академия, 2020- 336с
3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>
2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531525>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;	Грамотно отвечать на вопросы, поддерживать беседу, составлять диалоги, пересказывать текст на русском языке. Составлять точный перевод, выполнять грамматические задания к ним, выбирать ответы из текста. Использовать лексику, речевые обороты, аргументировано ее использовать, правильно строить предложения. Точно строить высказывания, отвечать на вопросы, участвовать в диалогах.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация - экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете

- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию, конспектированию. Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - организовывать работу коллектива и команды	Составлять и записывать выступления по заданной профессиональной Тематике, используя грамматические обороты и профессиональную лексику. Согласно правилам, объяснять произношение и употребление интернациональных слов Грамотно применять и переводить профессиональную лексику Воспроизводить без ошибок изученные грамматические правила	

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей профессии/ специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - готовить и оформлять рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	340
1. Общая характеристика.....	341
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	341
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	341
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	342
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	342
2.2. Содержание дисциплины.....	343
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	348
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	348
3.2. Учебно-методическое обеспечение	348
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	349

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 03. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	знать: основные законы по военной службе уметь: оценивать свои знания в получении информации о военной службе	Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в РФ	2	Вариативная часть добавлена для расширения знаний по данной теме
2	-	Умение оказывать первую медицинскую помощь	Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	2	Вариативная часть добавлена для расширения знаний по данной теме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч. в форме практической подготовки	19
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	19
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		30	
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	16	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	16	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	18	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	16	
	В том числе практических занятий	2	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	1	

	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		42	ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		42	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	5	
	В том числе практических занятий	1	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения	5	

	физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки		
	В том числе практических занятий	3	
	Строевая и физическая подготовка	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	3	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	3	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07

Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	5	
	В том числе практических занятий	1	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		42	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	20	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	14	
	В том числе практических занятий	6	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	2	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	1	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	1	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	1	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	1	

	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	11	
	В том числе практических занятий	1	
	Правила госпитализации инфекционных больных	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	10	
	В том числе практических занятий	2	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	1	
	Оценка физического состояния	1	
	Самостоятельная работа обучающихся*		
Промежуточная аттестация		76	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). — ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536769>.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: <https://book.ru/book/945216>. — Текст : электронный.

3. Михайлиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/137705>.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542696>.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538055>.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538524>.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513805>.

8. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		

<u>Знать:</u> основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

Рабочая программа дисциплины

«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	353
1. Общая характеристика	354
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	354
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	354
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	356
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	356
2.2. Содержание дисциплины.....	357
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	365
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	365
3.2. Учебно-методическое обеспечение	365
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	367

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1.	Знания: - история лёгкой атлетики и её видов классификация легкоатлетических упражнений - техника видов лёгкой атлетики - основы теории и методики обучения видам лёгкой атлетики	Раздел 1. Легкая атлетика	22	Увеличение часов дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся и направлено на овладение ими знаниями и умениями в разделе легкая атлетика для дальнейшего их применения в практической

- особенности планирования урока лёгкой атлетики с учётом возраста и пола - правила соревнований - техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой - методика контроля и самоконтроля на занятиях по лёгкой атлетике Умения: - определять цели и задачи учебно-тренировочных занятий по лёгкой атлетике в зависимости от возраста и пола - планировать уроки и другие формы занятий с учётом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психологических основ физкультурно-спортивной деятельности, а также возрастных, половых и других особенностей занимающихся - организовывать и проводить физкультурно-спортивные занятия с различным контингентом занимающихся - использовать разнообразные занятия с учётом возрастных морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся - с помощью комплекса тестов оценивать уровень общей и специальной подготовки - определять причины типичных ошибок у занимающихся и находить приёмы их устранения - критически оценивать и корректировать свою профессиональную деятельность			деятельности. Всестороннее физическое развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности. Укрепление физического, психологического и социального здоровья за счёт развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма. Формирование технических навыков бега, прыжков и метаний, умения применять их в различных условиях. Популяризацию лёгкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих интерес к этому виду спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. в форме практической подготовки
Объем образовательной программы учебной дисциплины	166	163
теоретическое обучение	3	-
практические занятия	141	141
вариативная часть образовательной программы	22	22
Промежуточная аттестация (зачёт, диф.зачёт)	-	-
Всего	166	163

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Лёгкая атлетика		28/25	
Тема 1. Средства физической культуры	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.	3	
	2. Зоны риска физического здоровья воспитателя.		
	3. Средства профилактики перенапряжения, стресса		
Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.	4	
Тема 3. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров	4	
Тема 4. Прыжки в длину с разбега	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений	3	
Тема 5. Метание мяча	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность.	3	
Тема 6. Спортивная ходьба	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.	2	
	Содержание учебного материала	3	ОК 08

Тема 7. Эстафетный бег	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах	3	
Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции	Содержание учебного материала	3	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время	3	
Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр	4	
Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)		40/40	
Тема 10. Передвижение, остановки, повороты	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите	2	
Тема 11. Передачи мяча	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.	8	
Тема 12. Ведения мяча	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока.	8	
Тема 13. Бросок в корзину	Содержание учебного материала	8	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.	8	
Тема 14. Индивидуальные,	Содержание учебного материала	14	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	14	

групповые и командные действия	Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.	14	
Раздел 3. Лыжная подготовка		14/14	
Тема 15. Строевые упражнения с лыжами	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.	2	
Тема 16. Классические хода	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.	4	
Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения	2	
Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.	1	
	Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени	1	
Раздел 4. Гимнастика		8/8	
Тема 20. Физические упражнения	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.	1	

	Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.	1	
Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 22. Акробатика	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов.	3	
	Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов	1	
Раздел 5. Лёгкая атлетика		18/18	
Тема 23. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.	4	
Тема 24. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости	3	
	Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м	1	
Тема 25. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.	2	
Тема 26. Эстафетный бег	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении	4	
Тема 27. Подвижные игры и эстафеты	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров	4	
Раздел 6. Гимнастика		10/10	
Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений	1	
Тема 29. Стрейтчинг	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.	1	
	Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.	1	
Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.	1	
Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.	2	
Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.	2	
Тема 33. Фитнес аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.	2	
Раздел 7. Лыжная подготовка		14/14	
Тема 34. Попеременный двухшажный ход	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении.	2	
Тема 35. Одновременные ходы	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.	4	
Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.	4	
Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», «Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».	4	
Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)		22/22	
Тема 38. Техника передвижения волейболиста.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.	2	
Тема 39. Прием и передача мяча.	Содержание учебного материала	6	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах.	6	

Тема 40. Подача мяча	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 41. Техника игры в волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).	4	
Тема 42. Двухсторонняя игра.	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.	4	
Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».	1	
	Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.	1	
Раздел 9. Легкая атлетика		6/6	
Тема 44. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.	2	
Тема 45. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта.	2	
Тема 46. Челночный бег	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	

	Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкاري», «От щита в поле», «Мяч через сетку».	1	
	Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а	1	
Раздел 10. Гимнастика		6/6	
Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.	1	
Тема 48. Оздоровительная гимнастика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия	1	
Тема 49. Базовая аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.	1	
Тема 50. Танцевальная аэробика.	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.	1	
Тема 51. Степ аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.	1	
Тема 52. Фитбол аэробика	Содержание учебного материала	1	ОК 08
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.	1	
Промежуточная аттестация			
Всего:		166	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).
2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>
3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).
4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. — Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	369
1. Общая характеристика	370
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	370
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	370
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	370
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	370
2.2. Содержание дисциплины.....	371
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	373
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	373
3.2. Учебно-методическое обеспечение	373
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	374

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 07	□ ориентироваться в актуальных вопросах финансовоэкономических отношений в современных условиях.	□ закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; □ законодательные основы регулирования финансовых отношений; □ общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
в том числе:	
1. основное содержание	39
в том числе:	
Лекционные занятия	39
Практические занятия	0
Форма итоговой аттестации: Зачет (дифференцированный)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Деньги. Риски в мире денег	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание.	6	
	2. Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.		
	3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетки, поддельные платежные терминалы.		
Тема 2. Источники денежных средств	Содержание учебного материала	6	ОК 03; ОК 07
	1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи	6	
	2. Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан		
	3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи.		
Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация	Содержание учебного материала	7	ОК 03; ОК 07
	1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов	7	
	2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды		
Тема 4. Фондовый рынок	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер	4	
	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07

Тема 5. Основы налогообложения	1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере.	4	
	2. Правила заполнения налоговой декларации		
Тема 6. Основы страхования	Содержание учебного материала	3	ОК 03; ОК 07
	1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования	3	
Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие	Содержание учебного материала	5	ОК 03; ОК 07
	1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель	5	
	2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски		
Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан	Содержание учебного материала	4	ОК 03; ОК 07
	1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии	4	
Промежуточная аттестация: Зачет дифференцированный			
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В.Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskikh-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html> (дата обращения: 02.03.2021).

2. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

3. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 02.03.2021).

4. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblioonline.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 02.03.2021).

5. Учебное пособие по финансовой грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: [http:// dni-fg.ru](http://dni-fg.ru)

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 02.03.2021).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
☐ закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования; ☐ законодательные основы регулирования финансовых отношений; ☐ общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение	☐ знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях ☐ понимание методов государственного регулирования рыночных механизмов ☐ знание законодательных основ регулирования финансовых отношений. ☐ анализ регулирования финансовых отношений в РФ ☐ знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов ☐ понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов	☐ анализ и оценка решения тестовых заданий ☐ анализ и оценка решения ситуационных задач
☐ ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	☐ поиск, выбор и применение умения ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях	☐ экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	376
1. Общая характеристика	377
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	377
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	377
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	385
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	385
2.2. Содержание дисциплины.....	386
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	389
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	389
3.2. Учебно-методическое обеспечение	389
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	390

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование целостного мировоззрения, устойчивых убеждений, принципов и норм поведения.

Дисциплина «Основы философии» включена в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	приемы структурирования информации в профессиональном	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска	и/или социальном контексте	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	структуру плана для решения задач программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	-
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	

	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК. 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	-
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	-
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
		особенности социального и культурного контекста	
ОК. 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	-
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей <i>профессии/ специальности</i>	значимость профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии/ специальности</i>	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК. 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	-
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии/ специальности</i>	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>профессии/ специальности</i>	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК. 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	-

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами)	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся	сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	
	проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ	преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	

проектировать программы развития универсальных учебных действий	содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе	методики преподавания учебных предметов начального общего образования	
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования	основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	
	способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования	
	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями	
	способы организации проектно-исследовательской	

		деятельности обучающихся	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки(если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знания: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования	Тема I. Философия и её роль в жизни человека и общества	8	Изучение темы способствует формированию мировоззрения, которое влияет на восприятие мира и место человека в нем, развивает навыки критического мышления, помогает разобраться в вопросах морали и этики, побуждает к размышлениям о социальной
2	- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности	Тема II. Бытие	8	справедливости, политике и ответственности перед обществом. Понимание бытия связано с поиском смысла жизни, что, в свою очередь, имеет практическое значение для личностного развития, научного поиска и социальной ответственности.
3	- преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования	Тема III. Человек и общество	8	Изучение отношений между человеком и обществом способствует осознанию своей идентичности, культурной принадлежности и социальной роли, что помогает формировать этическое сознание и ответственность перед другими.
4	- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы	Тема IV. Сознание	5	Изучение сознания помогает глубже осознать, что значит быть человеком, как мы воспринимаем реальность и как формируется наше "я"
5	- методики преподавания учебных предметов начального общего образования	Тема V. Познание	5	Понимание того, как происходит познание,
	- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
	- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования			
	- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием			

возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Умения: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами) - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования			позволяет разрабатывать более эффективные методы обучения и преподавания. Это может привести к улучшению образовательных программ и повышению качества образования.

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Навыки: - проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	34
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	34	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Философия и её роль в жизни человека и общества		8/8	
Тема 1.1. Предмет философии	Философия как любовь к мудрости. Философия как мировоззрение. Структура философского знания. Функции философии. Роль философии в обществе.	2	ОК.01 ОК. 02
Тема 1.2. Основные этапы исторического развития философской мысли	Происхождение философии. Античная философия. Философия средневековья. Философия эпохи Возрождения. Философия нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные черты русской философии.	6	ОК.05 ОК.06
Раздел II. Бытие		8/8	
Тема 2.1. Бытие как философская проблема	Философский смысл понятия «бытие». Бытие и мышление. Значение античной идеи тождества бытия и мышления для европейской философии и культуры. Тема бытия и небытия в истории философии. Диалектический материализм о бытии.	3	ОК.01 ОК.02 ОК .04 ОК.06
Тема 2.2. Субстанция	Субстанция как философская категория. Проблема двух субстанций. Философский монизм дуализм и плюрализм.	2	ОК.07
Тема 2.3. Материя	Понятие материи в истории философии. Диалектико-материалистическое учение о материи. Строение материи. Движение – атрибут материи: пространство и время – формы бытия материи. Движение и развитие. Материальное единство мира и его многообразие. Материя, как субстанция.	3	
Раздел III. Человек и общество		8/8	
Тема 3.1. Природа человека и смысл его существования. Человек и космос	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. Предметно-	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

	материальная деятельность человека. Сущность сознания. Человек: индивид, личность. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		ОК.04 ОК.05 ОК.06
Тема 3.2. Свобода и ответственность личности. Ценности	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, эвдемонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека, свобода и необходимость в бытии человека. Фатализм, волюнтаризм, Б.Спиноза, современная философия о свободе и ответственности человека. Христианство: о взаимоотношениях человека и бога. Христианская концепция человека. А.Августин, Ф.Аквинский о человеке. Буддизм о человеке и его судьбе.	2	ОК.07 ОК.09
Тема 3.3. Общество как условие и продукт деятельности людей	Общество и его структура. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.	2	
Тема 3.4. Культура и цивилизация	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. Массовая и элитарная культура. Х.Маршалл о массовой коммуникации как новом типе культуры и новом этапе социального развития общества. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна, философия Франкфуртской школы. Г.Маркузе, Т.Оддорна) о молодежной контркультуре. Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера О., А.Тойнби, Л.Н.Гумилева, мистика, географический детерминизм о культуре. Концепция человека и культуры в 21 веке. Биосферная концепция культуры в трудах В.И.Вернадского. Запад и Восток. Россия в диалоге культур.	1	
Тема 3.5. Человек перед лицом глобальных проблем	Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблема. Угрозы уничтожения жизни в глобальном масштабе (прогнозы будущего «Римского клуба») необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества	1	
Раздел IV. Сознание		5/5	
Тема 4.1. Человек и его сознание	Проблема сознания в истории западной философии. Сознание, память, самосознание. Диалектико-материалистическая концепция сознания. Сознание и бессознательное.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03

Тема 4.2. Сознание и общество	Общество – главное условие возникновения сознания. Общественные нормы, идеалы и сознание индивида. Сознание и язык.	2	OK.04 OK.05
Тема 4.3. Общественное сознание и его структура	Объективистские картины мира. Ньютоновско-картизианская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. И.Пригожин о строении и развитии Вселенной. Христианство и буддизм о возникновении мира, структура пространства и времени.	1	OK.06
Раздел V. Познание		5/5	
Тема 5.1. Сущность и формы познания	Теория познания в концепции античных философов: Сократа, Аристотеля Философия Нового времени о познании. Агностицизм Я.Юма, И.Канта, концепция конвенционального знания, диалектический материализм о познании. Современная гносеология, герменевтика. Формы познания: наука, аксиология, искусство, практическая жизнь. Этапы приобщения человека к культуре. Проблема истины.	3	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06
Тема 5.2. Наука и научное познание	Понятие науки. Основные особенности научного познания (критерии научности). Специфика познания социальных явлений. Структура и уровни научного познания. Проблема – гипотеза – теория. Взаимодействие научной теории и практики. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. Вненаучное знание.	1	
Тема 5.3. Методы научного познания	Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Роль философии в научном познании. Диалектика как философский метод. Метафизика как антипод диалектики. Общенаучная методология. Понимание и объяснение.	1	
Итоговая аттестация	зачет	-	
Всего часов		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А. Горелов. – 9-е издание. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Спиркин А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бранская Е. В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>.
2. Дмитриев В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>.
3. Кочеров С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>.
4. Лавриненко В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467575>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. Точность оценки Соответствие требованиям инструкций, регламентов Правильное выполнение заданий в полном объеме	Текущий контроль: - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе выполнения заданий Промежуточная аттестация - экспертная оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
Знает: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	392
1. Общая характеристика	393
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	393
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	393
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	396
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	396
2.2. Содержание дисциплины	397
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	404
3.1. Материально-техническое обеспечение	404
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	404
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	405

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно--коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию а государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно--нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно--нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно--смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзывы, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в текст
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в т.ч.	
1. Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
в т.ч.:	
2. Профессионально -ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	30
индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Консультации	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	
1	2	3	4	
Основное содержание				
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		7	<i>OK 05</i> <i>OK 05</i>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы).	<i>1</i>		
	Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция			
	Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.			
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии			
	Практические занятия: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	<i>1</i>		
	Практические занятия: Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе			
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<i>1</i>	<i>OK 05</i>	
	Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей.			
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.			
	Правописание и произношение заимствованных слов.			
	Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	<i>1</i>		
	Практические занятия Признаки заимствованного слова.	<i>1</i>		

	Практические занятия. Этапы освоения заимствованных слов			
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание. Язык как система знаков. Структура языкового знака	1	OK 05	
	Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова			
	Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.			
	Принципы выделения частей речи в русском языке			
	Практические занятия. Принципы русской орфографии	1		
	Практические занятия. Принципы русской орфографии			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		40	OK 04; OK 05,	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1	OK 04; OK 05,	
	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков.			
	Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1		
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся			
	Практические занятия: Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	1		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.	1	OK 04; OK 05,	
	Классификация морфем: корневые и служебные			
	Словообразование. Морфологические способы словообразования.	1		
	Неморфологические способы словообразования			
	Практические занятия: Правописание гласных после шипящих.	1		
	Практические занятия: Правописание Ъ и Ь.	1		

	Практические занятия: Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	1		
	Практические занятия: Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	OK 04; OK 05,	
	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.	1		
	Склонение имен существительных			
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	1		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.			
	Практическое занятие. Правописание сложных имен существительных.	1		
	Практическое занятие. Правописание сложных имен существительных.			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.	1	OK 04; OK 05,	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных.			
	Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами.	1		
	Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1		
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1		
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.			
	Практические занятия Правописание сложных имен прилагательных	1		

	Практические занятия: Правописание сложных имен прилагательных	1		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	OK 04; OK 05,	
	Типы склонения имен числительных.	1		
	Лексическая сочетаемость собирательных числительных.			
	Практические занятия: Правописание числительных.	1		
	Практические занятия: Правописание числительных			
	Практические занятия: Возможности использования цифр.	1		
	Практические занятия: Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	OK 04; OK 05,	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.			
	Дефисное написание местоимений	1		
	Практические занятия: Правописание числительных.	1		
	Практические занятия: Правописание числительных.			
	Практические занятия: Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1		
	Практические занятия: Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ			
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	OK 04; OK 05,	
	Основное содержание Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1		
	Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1		
	Практическая работа Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			

	Практическая работа Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	1	OK 04; OK 05,	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования.			
	Краткие и полные формы причастий	1		
	Практические занятия: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1		
	Практические занятия: Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1		
	Практические занятия: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных	1	OK 04; OK 05,	
	Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	1		
	Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	Практические занятия: Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	1		
	Практические занятия: Правописание производных предлогов и союзов.	1		
	Практические занятия: Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		20	OK 04; OK 05;	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	OK 04; OK 05; OK 09,	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим	1		
	Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения			
	Практические занятия: Знаки препинания в простом предложении	1		

	Практические занятия: Знаки препинания в простом предложении			
	Практические занятия: Знаки препинания в простом предложении			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)	1	OK 04; OK 05; OK 09,	
	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1		
	Однородные и неоднородные определения	1		
	Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности.).	1		
	Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов			
	Практические занятия: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	1		
	Практические занятия: Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами			
	Практические занятия: Знаки препинания при оборотах с союзом КАК	1		
	Практические занятия: Разряды вводных слов и предложений			
	Практические занятия: Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	1		
	Практические занятия: Знаки препинания при обращении	1		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	1	OK 04; OK 05; OK 09,	
	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений	1		
	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными			
	Бессоюзные сложные предложения.	1		
	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	1		
	Практические занятия: Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1		
	Практические занятия Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях	1		
	Практические занятия: Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1		

	Практические занятия: Знаки препинания в предложения с прямой речью.	1		
	Практические занятия: Знаки препинания при диалогах.	1		
	Практические занятия: Правила оформления цитат			
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		9	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7</i>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы.	1	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7</i>	
	Речевые формулы. Речевой этикет	1		
	Практические занятия: Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности	1		
	Практические занятия: Отраслевые терминологические словари			
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	1	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7</i>	
	Практические занятия: Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	1		
Тема 4.3. Научный стиль	Профессионально-ориентированное содержание Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология	1	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7</i>	
	Практические занятия: Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.7</i>	
	Практические занятия: Виды документов в конкретной специальности	1		
	Практические занятия: Виды документов в конкретной специальности			
	Промежуточная аттестация	Экзамен		
	Всего	76		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово –учебник», 2020 – (ФГОС. Инновационная школа.)

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык:учебник для студ.учреждений сред.проф.образования. – М.:Академия, 2017. – 416 с.

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). – 10-11 классы: учебник для СОО/ В. Д. Черняк, А. И. Дунев – Москва : Юрайт, 2023. – 385 с. <https://urait.ru/bcode/520565>

Словари:¹

1. Большой орфографический словарь русского языка / под редакцией С. Г. Бархударов, И. Ф. Протченко, Л. И. Скворцов. — Москва : Мир и Образование, Оникс, 2010. — 1152 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Еськова, Н. А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы / Н. А. Еськова. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 536 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

3. Словарь иностранных слов современного русского языка / составители Т. В. Егорова. — Москва : Аделант, 2014. — 800 с. : режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. — Москва: Аделант, 2014. 800 с. : режим доступа – <http://www.iprbookshop.ru/>

5. Фразеологический словарь современного русского языка / составители Ю. А. Ларионова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с.: режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Этимологический словарь современного русского языка / под редакцией М. Н. Свиридова. — Москва : Аделант, 2014. — 512 с.: режим доступа - <http://www.iprbookshop.ru/>

Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/> - ЭБС «Юрайт»
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - русский язык для всех
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gramota.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р. 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3, Темы 3.1., 3.2 Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Выполнение экзаменационного теста
ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р. 3, Темы 3.3 Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Р. 4, Темы 4.1.- 4.4	Практические работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты

Рабочая программа дисциплины

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	407
1. Общая характеристика	408
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	408
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	408
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	416
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	416
2.2. Содержание дисциплины.....	417
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	434
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	434
3.2. Учебно-методическое обеспечение	434
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	435

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированное нравственного сознания, этического поведения;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него -

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	- к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; - понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированное российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле; - сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

	средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	118
в том числе:	
1. основное содержание	118
в том числе:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	59

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание		3/1	
Введение	Содержание учебного материала	1/0	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание			
«Просто читать» - совсем не просто...	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Чтение как вид досуга и способ самообразования и развития личности. Разные направления в современной литературе. Литература янт эдалт - «подростковая литература»; литература нон-фикшн - «нехудожественная литература», в том числе и книги, посвященные людям разных профессий и книги о разных профессиях. Д. Пеннак "Почитаем!"; подкаст «Почему чтение опять стало модным»	1	
	Практические занятия 1. Участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я - читатель»; создание -лёрба - хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем - 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему чтение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии	1	
Основное содержание			
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6/3	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы. Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация).	1	
	Практические занятия 2. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2/1	

Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814-1841)	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и др. Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 3. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Н.В.Гоголь «Портрет». Что может помешать профессиональной деятельности? Дискуссия на основе анализа повести.	1	
	Практические занятия 4. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» Анализ повести. Участие в дискуссии «Что может помешать профессиональной деятельности?»	1	
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		3923	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823-1886)	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского. Пьеса «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	1	
	Практические занятия 5-6. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»).	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	3/2	

Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 7-8. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарики непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818-1883) Отцы и дети»	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров".	1	
	Практические занятия 9-10. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия - свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	1	
	Практические занятия 11. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Основное содержание			

Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826-1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.	1	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	5/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. Экранизации романа.	2	
	Практические занятия 12-14. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.	3	
Профессионально-ориентированное содержание			
Роль педагога, наставника и семьи в становлении человека	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Становление личности Раскольникова. Кто повлиял на Раскольникова? Что такое влияние на человека? Можно ли повлиять на профессиональное самоопределение человека?	2	
	Практические занятия 15-16 Участие в дискуссии: Можно ли повлиять на профессиональное самоопределение человека? Кто это может сделать?	2	
Основное содержание			
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828-1910)	Содержание учебного материала	8/5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	3	
	Практические занятия 17-21. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста	5	

	или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Содержание учебного материала	2/1	
	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 22. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	ПК 1.6., ПК 1.7.
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала	3/2	
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...» и др. «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 23-24. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова.	2	
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала	2/1	
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Умом Россию не понять», «О, как убийственно мы любим...», «Я очи знал...», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия 25. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	1	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860-1904)	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	
	Практические занятия 26-27. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		15/4	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала:	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики.	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			

«Опыт литераторов бесценен...»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Биография А. И. Куприна, множество профессий, которыми он овладел, факты, послужившие источниками его творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателем реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественном произведении. Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. (Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения?)	1	
	Практические занятия 28. Проект 1 - «"Цирковой опыт" и цирковые рассказы А. Куприна». Проект 2 (инд.) - «"Опыт авиатора" и его описание А. Куприным в очерке "Первый полет"». Проект 3 - «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о "братьях меньших"». Написание эссе «Почему я хочу стать ...»	1	
Основное содержание			
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	1	
	Практические занятия 29-30. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	2	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала	3/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	От резлизма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно--историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова.	3	

	Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене Александр Александрович Блок (1880-1921).	1	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину». Лирика. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.	1	

	Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта. С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Сергей Александрович Есенин (1895-1925) «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.	1	
	Практические занятия 31. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.	1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		21/12	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников.	1	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.	1	
	Практические занятия 32. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).	1	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «ла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	1	

	Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме.		
Профессионально-ориентированное содержание			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Стихотворения поэтов начала XX века (Саша Черный, Владислав Ходасевич, Осип Мандельштам, Николай Гумилев, Зинаида Гиппиус, Максимилиан Волошин и др.) - по выбору	1	
	Практические занятия 33-35. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории - своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	3	
Основное содержание			
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4/3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	1	
	Практические занятия 36-38. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	3	
Тема 4.5	Содержание учебного материала	8/4	

М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Афанасьевич Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 39-43. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии: работа над созданием образа героя	5	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х - середины 50-х годов XX века		3/1	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта	1	
	Практические занятия 44. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	1	
Тема 5.2	Содержание учебного материала	1/0	

Исповедальность лирики А. Твардовского	Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века		13/8	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924-2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	1	
	Практические занятия 45-46: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала	2/1	

Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Приемы создания образа: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 47. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Труд вольный и подневольный в повести «Один день Ивана Денисовича» А.И. Солженицын (избранные эпизоды, включая главу «На строительстве лагерной ТЭЦ», «Цезарь прячет у Шухова свою посылку», «Эстонцы в долг дают табак», «Шухов шьет рукавицы».)	1	
	Практические занятия 48. чтение и анализ эпизодов, просмотр фрагментов экранизации повести, участие в обсуждении, написание сочинения.	1	
Основное содержание			
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Валентин Григорьевич Распутин (1937—2015) Повесть « <i>Прощание с Матерой</i> ». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы « <i>Микроскоп</i> », « <i>Срезал</i> ». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.	1	

	Практические занятия 49-50. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.	2	
Профессионально-ориентированное содержание			
«Говори, говори...» Диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Диалог как средство коммуникации в профессиональном общении. Разные типы коммуникации, этика делового общения. Рассказ В. Шукшина «Микроскоп»: чтение и анализ диалогов героев	1	
	Практические занятия 51-52. Чтение и анализ диалогов; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью)	2	
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		8/4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Orascpt, «Oostscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачёва»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Измять»</i> (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое,	1	

	жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия 53. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова - создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	1	
Профессионально-ориентированное содержание		4	
Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу?	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Поэзия и профессионализм. Разные взгляды на поэтическое творчество и поэтов. Биография И.А. Бродского: самоопределение «поэт» как призвание и как повод для гонений. Поэзия И. А. Бродского в контексте современной ему эпохи. Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей	1	
	Практические занятия 54. Подготовка «Литературного досье поэта И. Бродского» по материалам интервью с поэтом и мемуарам. Чтение стихотворений. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	1	
«Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Тема человека труда в поэзии середины XX века, поэтическое творчество людей разных профессий. Д. Самойлов, А. Кушнер и др. (по выбору преподавателя)	1	
	Практические занятия 55. Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий - герои лирики конца прошлого века»	1	
Основное содержание			
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала	2/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Валентинович Вампилов (1937-1972) « <i>Провинциальные анекдоты</i> » (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (« <i>История с метранпажем</i> ») « <i>Двадцать минут с ангелом</i> » - тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.	1	

	Практические занятия 56. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Гоголевские традиции в пьесе драматурга. Символичность названия пьесы	1	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4/0	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); ВЛ. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.	2	
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	
Раздел 9. Литература народов России		1/0	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	1/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	1	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		5/3	
Тема 10.1	Содержание учебного материала	2/1	

Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Рэй Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы <i>«И грянул гром»</i> , <i>«Вельд»</i> . Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - <i>«И грянул гром»</i>). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - <i>«Вельд»</i>). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899-1961). Новелла <i>«Кошка под дождем»</i> . Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Бредбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 57. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.6., ПК 1.7.
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	1	
	Практические занятия 58-59. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»	2	
Всего		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет литературы социально-гуманитарных дисциплин и библиотека с читальным залом.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету;
- меловая доска

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения: интерактивная панель, ноутбук с выходом в сеть Интернет.

Залы библиотеки:

- библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Литература. Учебник в 2-х ч. для СПО /Профессиональное образование/ 1 часть. – М.: Академия, 2020 г. – 432 с.
2. Обернихина Г.А. Литература. Учебник в 2-х ч. для СПО /Профессиональное образование/ 2 часть. – М.: Академия, 2020 г. – 448 с.
3. Поливанов Е.Д. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов. – М.: Ленанд, 2025 г. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
2. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Чертов В.Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
3. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Лебедев Ю. В., Журавлёв В.В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
4. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Лебедев Ю. В., Журавлёв В.В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
5. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Агеносов В. В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.
6. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. /Агеносов В. В. Издательство «Просвещение», М., 2022 г.

Интернет-ресурсы:

1. Веб-сайт «РЭШ»
2. Библиотека ЦОК
3. www.1september.ru
4. <http://www.lib.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1.,7.2.,7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11,Темы 1.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1.,7.2.,7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11,Темы 1.1,11.2,11.3,11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1.,7.2.,7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2	

	Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 1.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1, 6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5, 11.6, 11.7, 11.8 П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Р 1, Тема 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5	

	Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Р 1, Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4 -П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4., 5.5 Р 6, Темы 6.1,6.2 Р 7, Темы 7.1., 7.2., 7.3. Р 8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3, 11.4, 11.5,11.6,11.7,11.8 П-о/с	

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	439
1. Общая характеристика	440
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	440
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	440
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	446
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	446
2.2. Содержание дисциплины	447
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	455
3.1. Материально-техническое обеспечение	455
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	455
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	456

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применении информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ОК 04. Эффективно взаимодейст вовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

		справочные системы в электронной форме.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь

		базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей; Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение; Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; знать способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	90
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в т.ч.:	
1.Основное содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	56
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание		
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	56	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.1. Introductory Unit. Welcome to the planet of English. Добро пожаловать в мир английского языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - приветствие (hi, hello, How do you do?) - прощание (Bye! Good-bye! See you!) - представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Грамматика: - The verb to be in the Present Simple		
	Практические занятия	2	
	1. Приветствие, прощание.	1	
	2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
Тема 1.2. Introductory Unit. Appearance. Описание внешности.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - описание человека (внешность, личные качества): (handsome, beautiful, tall, short, etc.) - национальность (nationality, Russian, British, Swedish) - род занятий, должность, место работы (job, occupation, profession) Грамматика: - грамматический материал «Имена прилагательные»		
	Практические занятия	3	
	1. Описание внешности и характера человека.	1	
	2. Описание национальной принадлежности.	1	
Тема 1.3. Unit 1. A family. Семья.	3. Род занятий, должность, место работы.	1	
	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - члены семьи (family, nephew, sister-in-law, husband, wife, etc.) - домашние животные (pets, to take care of, to look after, etc.) - обязанности по дому (to keep house, hardworking, duties about the house, tidy, etc.) Грамматика:		

	- Простое настоящее время Present Simple (их образование и функции в действительном залоге)		
	Практические занятия	3	
	1. Семейные ценности. Повседневная жизнь семьи.	1	
	2. Отношения поколений в семье.	1	
Тема 1.4. Unit 2. There is no Place like Home. Мой дом.	3. Представление себя и членов своей семьи. Внешность и характер членов семьи.	1	OK 02, OK 04, OK 05
	Содержание учебного материала	3	
	Лексика: - здания и их расположение (buildings, on the outskirts, right (left)- hand corner, etc.) - виды домов и комнат (a semi-detached house, a block of flats, bathroom, living-room, hall, study, etc.) - дизайн, обстановка, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.) Грамматика: - Грамматическая структура There is/There are		
	Практические занятия	3	
	1. Мой дом – моя крепость. Описание здания, интерьера.	1	
	2. Дом, в котором я живу (обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	1	
	3. Британские дома, их виды и расположение.	1	
	Контрольная работа по разделам 1-2	1	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 1.5. Units 3-4. Students' Day. A dream classroom. Распорядок дня студентов.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - режим и повседневная рутина (working day, routine, to rush, habits, to do one's best, etc.) - дни недели, время суток (on Monday, Thursday, Saturday, in the morning, at night, etc.) - дизайн, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.) - техника и оборудование (modern facilities, well-designed, workshop, tool, well-equipped) Грамматика: - Грамматического материала «Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени, места и направления. Множественное число имен существительных».		
	Практические занятия	4	
	1. Распорядок дня студента колледжа. Мой идеальный рабочий день.	1	
	2. Мой кумир и его рабочий день.	1	
	3. Описание колледжа(здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	1	
	4. Описание кабинета иностранного языка.	1	

Тема 1.6. Unit 5. Hobbies. Хобби.	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - увлечения (hobby, to pass smb's free time, activity, to prefer, to be fond of, entertainment, to go in for sport, etc.) - дни недели, время суток (on Monday, Thursday, Saturday, in the morning, at night, etc.) - дизайн, мебель, удобства (modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to arrange furniture, cosy, stylish, etc.) - техника и оборудование (modern facilities, well-designed, workshop, tool, well-equipped) Грамматика: - Конструкция love, like, enjoy + inf./Ving»		
	Практические занятия	3	
	1. Досуг. Хобби. 2. Активный и пассивный отдых студента. 3. Дискуссия «Чем люди любят заниматься?»	1 1 1	
Тема 1.7. Unit 6. How do I get there? Как добраться до...?	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - описание местоположения объекта (block, entrance, highway, lane, drive, settlement) - условия жизни (in town, in the country, comfortable, crowded, etc.) - места в городе (square, side street, lane, museum, theatre, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления»		
	Практические занятия	3	
	1. Особенности проживания в городе. 2. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 3. Правила и организация дорожного движения в Англии.	1 1 1	
	Контрольная работа по разделам 3-6	1	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 1.8. Unit 7. Eating traditions. Еда в нашей жизни.	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - продукты питания (food, meals, favourite dish, etc.) - способы приготовления пищи (to boil, fry, cook, scramble, chop, etc.) - традиции питания (type of cuisine, national, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot of, much, many, a little, little, a few, few)»		

	Практические занятия	3	
	1. Традиции и обряды национальной кухни.	1	
	2. Традиции и обряды британской кухни.	1	
	3. Моя любимая еда.	1	
Тема 1.9. Unit 8. Shops and shopping Магазины и совершение покупок	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (supermarket, baker's, butcher's, greengrocer's) - товары (goods, electrical appliances, pasta, flour, poultry, meat, etc.) - одежда (clothes, underwear, shoe shop, purchases, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «Неопределенные местоимения».		
	Практические занятия	3	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	1	
Тема 1.10. Unit 9. Sports. Healthy style of life. Спорт. Здоровый образ жизни.	3. Совершение покупок в магазине одежды и обуви.	1	OK 02, OK 04, OK 05
	Содержание учебного материала	3	
	Лексика: - части тела (parts of the body, neck, hands, knees, etc.) - правильное питание (healthy food, diet, to keep fit, etc.) - названия видов спорта (kind of sports, team games, to be good at, to play, dangerous, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «Степени сравнения прилагательных».		
	Практические занятия	3	
	1. Физическая культура и спорт. Виды спорта.	1	
	2. Здоровый образ жизни.	1	
Тема 1.11. Unit 10. Travelling. Путешествие.	3. Полезная и вредная еда.	1	OK 02, OK 04, OK 05
	Содержание учебного материала	3	
	Лексика: - туризм, виды отдыха (place of interest, to arrive, entertainments, attractions, etc.) - виды путешествий (trip, tour, to provide a convenient way, etc.) - виды транспорта (to take a coach, ferry, cabin, helicopter, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «The Present Continuous».		
	Практические занятия	3	
	1. Почему и как люди путешествуют?	1	

	2. Путешествие на различных видах транспорта. Преимущества и недостатки. 3. Путешествие по родной стране и странам изучаемого языка.	1 1	
	Контрольная работа по разделам 7-10	1	OK 02, OK 04, OK 05
Тема 1.12. Units 11-12. Moscow: Its Past and Present. Москва: прошлое и настоящее.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - государственное и политическое устройство (the State Duma, the President, the Federal Assembly, the Federal Council, the Parliament) - национальные символы (coat of arms, the rouble, the national anthem) - экономика (politics, to vote, to stay informed on current events, etc.) - погода и климат (climate, weather, cold, rainy, foggy, etc.) - достопримечательности (monument, museum, stadium, theatre, etc.) Грамматика: - Грамматический материал по теме «The Past Simple. The Future Simple».		
	Практические занятия	4	
	1. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 2. Москва: ее прошлое и настоящее. 3. Россия. Географическое положение, климат, население. 4. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1 1 1 1	
Тема 1.13. Unit 13. A Glimpse of Britain. English speaking countries. Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала	3	OK 02, OK 04, OK 05
	Лексика: - государственное и политическое устройство (the State Duma, the President, the Federal Assembly, the Federal Council, the Parliament) - национальные символы (coat of arms, the rouble, the national anthem) - экономика (politics, to vote, to stay informed on current events, etc.) - погода и климат (climate, weather, cold, rainy, foggy, etc.) - достопримечательности (monument, museum, stadium, theatre, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «The Passive Voice».		
	Практические занятия	3	
	1. Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна. 2. Национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. 3. Крупные города и достопримечательности Великобритании.	1 1 1	
Тема 1.14. Units 14-15.	Содержание учебного материала	4	OK 02, OK 04, OK 05

Traditions. Customs. Big cities and countryside. Традиции. Обычаи. Города и деревни.	Лексика: - условия жизни (in town, in the country, comfortable, crowded, etc.) - места в городе (square, side street, lane, museum, theatre, etc.) - праздники и обычаи (traditions, customs, holidays, superstitions, Christmas, Sabantuy) Грамматика: - Грамматический материал «Артикли с географическими названиями», «Герундий».		
	Практические занятия	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	1. Традиции и поверья народов России.	1	
	2. Праздники и обычаи и англоговорящих стран.	1	
	3. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	1	
	4. Жизнь в городе и в деревне. Преимущества и недостатки.	1	
	Контрольная работа по разделам 11-15	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 1.15. Units 16-17. Art and Culture. The Olympic Movement. Искусство и культура. Олимпийское движение.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - виды спорта (The Olympic Movement, kind of sports, Olympic games, to be good at, to play, dangerous, etc.) - искусство, культура (art, culture, musicians, writers, painters, heritage, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Модальные глаголы», «Present Perfect».		
	Практические занятия	2	
	1. История и факты Олимпийских игр. 2. Российское наследие искусства. Мир искусства.	1 1	
Тема 1.16. Unit 18. Wonders of the World. Чудеса света.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика: - названия чудес света (wonders of the world, history, sculpture, pyramid, etc.) - описательные прилагательные (ancient, unique, amazing, man-made, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Условные предложения, союзы в придаточных условия».		
	Практические занятия	2	
	1. Семь чудес света: их описание и местоположение. 2. Достопримечательности Древнего мира.	1 1	
Тема 1.17. Unit 19. Man and Nature.	Содержание учебного материала	3	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Лексика:		

Человек и природа.	- названия животных (animals, panda, zebra, tiger, elephant, etc.) - описательные прилагательные (wild, endangered, cruel, rare, extinct, etc.) - природные явления (nature, weather, flora, fauna, rain, rainbow, etc.) - экология (Greenpeace, oxygen, ecology, pollution, to damage, disappear, etc.) Грамматика: - Грамматический материал «Согласование времен».		
	Практические занятия	3	
	1. Человек и природа. Защита окружающей среды.	1	
	2. Природные и физические явления. Спасение дикой природы.	1	
	3. Экологические проблемы. Как спасти нашу планету?	1	
	Контрольная работа по разделам 15-20	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (to be good at, to cope with, achievement) - лексика делового общения (employer, employee, relevant, to hire, option, career, etc.) Грамматика: - герундий, инфинитив - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	5	
	1. Основные понятия профессии «Учитель начальных классов».	1	
	2. Особенности подготовки учителей начальных классов.	2	
Тема 2.2. I'm a teacher of elementary school. Я – учитель начальных классов.	3. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Содержание учебного материала	5	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (teacher of elementary school, to be responsible for, creating and administering lesson plans, a vital role, to facilitate a productive learning environment, to teach, to count, to draw, etc.) Грамматика: - видовременные формы глагола (повторение)		
	Практические занятия	5	
	1. Урок учителя начальных классов. Деятельность учителя на уроке.	2	
	2. Обязанности учителя начальных классов. Внеклассная деятельность.	2	

	3. Профессиональные качества педагога.	1	
Тема 2.3. Outstanding Russian and foreign teachers. Выдающиеся русские и зарубежные педагоги.	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (outstanding, famous, noble, responsibility, inspire, motivate, encourage, etc.) Грамматика: - видовременные формы глагола (повторение)		
	Практические занятия	5	
	1. Выдающиеся русские и советские педагоги. 2. Педагогические системы А.С.Макаренко, К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского. 3. Выдающиеся зарубежные педагоги.	2 2 1	
Тема 2.4. Educational system in Russia, Great Britain and USA. Система образования в России, Великобритании и США.	Содержание учебного материала	5	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (compulsory, secondary school, vocational school, higher education establishment, primary education, senior school, higher education, etc.) Грамматика: - Видовременные формы глагола (повторение)		
	Практические занятия	3	
	1. Образование в Российской Федерации. 2. Образование в англоговорящих странах. 3. Особенности образовательных систем разных стран.	1 1 1	
	Контрольная работа темы 2.1.-2.4.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.6
	Консультация	6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
	Всего:	90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обязательная учебная литература:

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2016.
2. Безкоровая Г.Т., Planet of English. – М., Академия, 2016. -256 с. (на электронном носителе)

Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Иностранный язык для ССУЗов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 288 с.
2. Голубев А.П. Английский язык : учеб.для студен.учрежд.сред проф. образ. / А.П. Голубев, Н. В. Балюк, И.Б. Смирнова. - 19 – изд.. стер. М.: Академия, 2020- 336с
3. Соколова Н.И. Планета английского. Практикум.- М. Академия, 2014. - 96с.

Электронные издания

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 746 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17591-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533383> (дата обращения: 02.11.2023).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1 Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9., 1.10., 1.11., 1.12., 1.13., 1.14., 1.15., 1.16., 1.17., 1.18.	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Написание мини-сочинения, статьи, эссе, личного письма Заполнение анкеты/заявления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 2 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. – профессионально-ориентированное содержание	Тесты, проекты, ролевые игры, круглый стол, дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram, разработка плана продвижения колледжа. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Раздел 2 Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. – профессионально-ориентированное содержание	Тесты, проекты, ролевые игры, круглый стол, дебаты, доклад с презентацией

Рабочая программа дисциплины

«ОД.04 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	458
1. Общая характеристика.....	459
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	459
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	459
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	475
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	475
2.2. Содержание дисциплины	476
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	482
3.1. Материально-техническое обеспечение	482
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	482
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	483

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.04 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных

	признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной	функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями:

	практике	случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении

		задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки; - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять

		комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение

		использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями:

		комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым

	ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; - уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные	реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Навыки: - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: - анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: - требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения: - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения,

	психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста Знания: - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	221
в том числе:	
Основное содержание	207
в том числе:	
теоретическое обучение	103
практические занятия	104
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	104
в том числе:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	57
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.3. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Формируемые компетенции
		207	
Введение	Содержание учебного материала (лекции)	1	
	Основные цели и задачи курса.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i>		
Раздел 1.	Развитие понятия о числе	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 1.1. Числа. Приближенные вычисления	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	Натуральные, целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений. Комплексные числа.		
	Практические занятия. Арифметические действия над действительными числами, округление и погрешность округления, действия над приближенными числами, действия над комплексными числами в алгебраической форме.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 2.	Корни, степени и логарифмы	28	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 2.1. Корни и степени	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Преобразования и вычисления со степенями и корнями. Иррациональные уравнения и системы. Иррациональные неравенства.		
	Практические занятия: Тождественные преобразования степенных и иррациональных выражений. Решение иррациональных уравнений и систем.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 2.2. Показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала (лекции)	8	
	Степень с иррациональным показателем. Свойства степеней с действительным показателем. Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения и неравенства. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов Переход к новому основанию. Десятичные и натуральные логарифмы. Логарифмическая функция, ее свойства и график.		

	Логарифмические уравнения и неравенства. Производная и первообразная показательной и логарифмической функций. Число e.		
	Практические занятия. Тождественные преобразования показательных и логарифмических выражений. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.	8	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 3.	Прямые и плоскости в пространстве	16	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 3.1. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала (лекции)	8	
	Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.		
	Практические занятия. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	8	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 4.	Элементы комбинаторики	12	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ПК 1.4, ПК 1.7
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора, а также с использованием известных формул.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 5.	Координаты и векторы	14	ОК-04, ОК-05
Тема 5.1. Координаты и векторы	Содержание учебного материала (лекции)	7	
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.		

	Векторы. Координаты вектора. Модуль вектора. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		
	Практические занятия. Действия с векторами. Координаты и векторы при решении математических и прикладных задач.	7	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 6	Основы тригонометрии	42	ОК-01, ОК-04, ОК-05
Тема 6.1. Тригонометрические функции числового аргумента.	Содержание учебного материала (лекции)	6	
	Радиианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы приведения. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Практические занятия. Работа с тригонометрической окружностью. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	6	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 6.2 Функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала (лекции)	7	
	Числовая функция. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства и графики тригонометрических функций. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция Обратные тригонометрические функции.		
	Практические занятия. Область определения, область значения функций. Построение, чтение преобразование графиков. Исследование графиков.	7	

	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 6.3 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала (лекции)	8	
	Арсинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений и систем (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Простейшие тригонометрические неравенства.		
	Практические занятия. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	8	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 7	Многогранники и тела вращения	20	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.1. Многогранники	Содержание учебного материала (лекции)	3	
	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).		
	Практические занятия. Нахождение основных элементов призмы и пирамиды. Построение сечений.	3	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 7.2. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала (лекции)	3	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.		
	Практические занятия. Нахождение основных элементов цилиндра, конуса и шара. Построение сечений.	3	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 7.3 Объемы и площади поверхностей пространственных тел	Содержание учебного материала (лекции)	4	
	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		
	Практические занятия. Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел.	4	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 8.	Начала математического анализа	22	

Тема 8.1. Предел последовательности и	Содержание учебного материала (лекции)	4	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-05
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.		
	Практические занятия.	4	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Тема 8.2. Производная и ее применение	Содержание учебного материала (лекции)	7	
	Понятие о непрерывности функции. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные степенной и тригонометрических функций. Производные сложной и обратной функций. Применение непрерывности функции. Метод интервалов. Уравнение касательной к графику функции. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		
	Практические занятия. Нахождение производных элементарных функций. Решение неравенств методом интервалов. Касательная к графику функции. Нахождение скорости и ускорения. Исследование функций с помощью производной и построение графиков. Применение производной для приближенных вычислений. Решение задач прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	7	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 9	Интеграл	10	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-05
Тема 9.1. Первообразная и интеграл	Содержание учебного материала (лекции)	5	
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	Практические занятия. Нахождение первообразных и определенных интегралов. Вычисление в простейших случаях площадей и объемов с использованием определенного интеграла.	5	

	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 10.	Теория вероятностей и математическая статистика	14	ОК-01, ОК-02, ОК-03,
Тема 10.1.	Содержание учебного материала (лекции)	7	ОК-04, ОК-05, ОК-06,
Теория вероятностей и математическая статистика	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.		ОК-07, ПК 1.4, ПК 1.7
	Практические занятия. Вычисление в простейших случаях вероятностей событий на основе подсчета числа исходов. Анализ реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков. Анализ информации статистического характера.	7	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Раздел 11	Уравнения и неравенства	16	ОК-01, ОК-02, ОК-04,
Тема 11.1.	Содержание учебного материала (лекции)	7	ОК-05
Уравнения и неравенства	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и <i>тригонометрические неравенства</i> . Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.		
	Практические занятия. Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения, системы и неравенства с одной переменной. Графический способ. Уравнения и неравенства с двумя переменными. Решение задач.	9	
	<i>Практическая подготовка</i>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Промежуточная аттестация (экзамен + консультации)		8+6	
Всего:		221	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.1 / А.Г.Мордкович, П.В.Семенов. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 448 с.: ил.

2. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень). В 2 ч. Ч.2 / А.Г.Мордкович и др. – 9-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2020. – 271 с.: ил.

3. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын / - М.: Просвещение, 2021.

Дополнительные источники:

1. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / А.В. Погорелов. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014.

2. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин и др. - М.: Просвещение, 2016.

3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. – М.:Илекса, 2013.

4. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. – М.:Илекса, 2013.

5. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. – М.:Илекса, 2013.

6. Гусев В.А. Математика: учебно-справочное пособие. – М.:Астрель, 2013. М.Я. Выгодский. Справочник по элементарной математике. – М., 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P6 Тема 6.1.; P6 Тема 6.2.; P6 Тема 6.3.; P7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P.1 Тема 1.1.; P4 Тема 4.1.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P5 Тема 5.1.; P6 Тема 6.1.; P6 Тема 6.2.; P6 Тема 6.3.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P.1 Тема 1.1.; P2 Тема 2.1.; P2 Тема 2.2.; P3 Тема 3.1.; P4 Тема 4.1.; P5 Тема 5.1.; P6 Тема 6.1.; P6 Тема 6.2.; P6 Тема 6.3.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.8 Тема 8.1.; P.8 Тема 8.2.; P.9 Тема 9.1.; P.10 Тема 10.1.; P.11 Тема 11.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	P.1 Тема 1.1.; P4 Тема 4.1.; P.7 Тема 7.1.; P7 Тема 7.2.; P7 Тема 7.3.; P.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.7 Тема 7.1.; Р7 Тема 7.2.; Р7 Тема 7.3.; Р.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Р.1 Тема 1.1.; Р4 Тема 4.1.; Р.10 Тема 10.1.	Тестирование, Устный опрос, Математический диктант, Индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ, Защита творческих работ, Защита индивидуальных проектов, Контрольная работа, Выполнение заданий на экзамене

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	487
1. Общая характеристика.....	488
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	488
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	488
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	491
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	491
2.2. Содержание дисциплины	492
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	499
3.1. Материально-техническое обеспечение	499
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	499
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	500

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.05 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов	понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных

	целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,	владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; определять без

		использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	114
в т. ч. в форме практической подготовки	57
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
практические занятия	57
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1. Информационная деятельность человека		10	ОК 1
Тема 1.1 Информационное общество	Основное содержание	3	ОК 1
	Введение Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Инструктаж по ТБ. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	3	
Тема 1.2 Информационная деятельность	Основное содержание	2	ОК 1
	Виды информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Информационная культура человека		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
Тема 1.3 Правовые нормы, относящиеся к информации	1. Образовательные информационные ресурсы. 2. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения, его использование и обновление.		
	Основное содержание	3	ОК 1
	1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет.		
Раздел 2. Информация и информационные процессы		23	ОК 1, ОК 2,
	Основное содержание	10	ОК 1, ОК 2

Тема 2.1. Подходы к понятиям информация и ее измерению	1. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	2	
	2. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	3. Принципы обработки информации с помощью компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	2	
	4. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.	2	
	5. Компьютерные модели.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	5	
	Примеры компьютерных моделей различных процессов	1	
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации	1. Измерение количества информации	1	
	2. Формы представления информации. Кодирование.	1	
	3. Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую позиционную систему счисления.	1	
	4. Перевод чисел из любой позиционной системы счисления в десятичную систему счисления и наоборот.	1	
	Основное содержание	3	ОК 1, ОК 2
	1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации.	2	
	2. Архив информации.	1	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	3	
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива.	1	
	Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передачи.	1	
	Запись информации на флэшкартах, хранение информации в облачных хранилищах.	1	
Тема 2.3. Управление процессами	Основное содержание	2	ОК 2
	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	Пример АСУ образовательного учреждения. Представление чисел в формате с фиксированной и плавающей точкой в однобайтовой и двухбайтовой разрядной сетке.	2	

Раздел 3.		16	ОК 1, ОК 2, ПК 3.3.
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Основное содержание	5	ОК 1 ОК 2
	1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.	2	
	2. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	1	
	3. Виды программного обеспечения компьютера.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	1. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной деятельности.	1	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	2. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	1	
	Основное содержание	3	ОК 1 ОК 2 ПК 3.3
	Объединение компьютера в локальную сеть.	1	
	Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве. Работа со служебными программами (проверка диска на наличие физических и логических ошибок, дефрагментация файловой системы, получение сведений о системе). Программа Total Commander		
	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2
	Безопасность работы на компьютере. Гигиенические, эргономические требования при эксплуатации компьютера. Компьютерные вирусы, их квалификация.		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.	1 1	

	Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.		
Раздел 4		27	ОК 1, ОК 2, ПК 3.3
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2,
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.		
Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2 ПК 3.3
	Возможности настольных издательских систем: создание организация и основные способы преобразования (верстки) текста	2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4	
	1. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий из различных предметных областей)	1	
	2. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.	1	
	3. Гипертекстовое представление информации. Настройка пользовательского интерфейса Microsoft Word.	1	
Тема 4.1.2 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	Основное содержание	1	ОК 2 ПК 3.3
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	4	
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1	
	Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований).	1	
	Средства графического представления статистических данных – деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	1	
	Использование формул в электронной таблице.	1	
	Создание комбинированных документов.		

Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.	Основное содержание	4	ОК 1 ПК 3.3
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	1 1 2	
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	3	
	Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	1 1 1	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2 ПК 3.3
	Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Обзор графических редакторов		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	5	
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования. Создание эмблемы	2 2 1	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		38	ОК 1 ОК 2 ПК 3.3
Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Основное содержание	2	ОК 1 ОК 2
	Представление о технических и программных средствах Телекоммуникационных технологий. Интернет – технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		

	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	Браузер. Примеры работы с интернет –магазином, интернет –СМИ, интернет турагентством, интернет –библиотекой и т.д		
Тема 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера	Основное содержание	3	ОК 2
	Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	9	
	Поисковые системы Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание сайта про свою семью. Создание сайта про Казань с использованием FrontPage	2 2 2 3	
Тема 5.1.2. Компьютерные телекоммуникации	Основное содержание	3	
	Проводная и беспроводная связь		ОК 2
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)		
	Модем. Единицы измерения скорости передачи данных Электронная почта и формирование адресной книги. Поисковые системы	2	
Тема 5.2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	Основное содержание	3	ОК 2 ПК 3.3
	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		
	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	9	
	Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет газеты (на примере раздела сайта образовательной организации. Создание сайта о своей учебной группе. Создание сайта об исторических местах родного края.	2 3 2 2	
Тема 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	Основное содержание	3	ОК 2 ПК 3.3
	Электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и т.д.)	3	

	Практические занятия (в том числе практическая подготовка)	2	
	Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Составление теста с использованием тестовых оболочек		
Форма итоговой аттестации: <i>дифференцированный зачет</i>			
Всего:		<i>114 ч.</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики. Эффективность преподавания курса информатики зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. учеб. пособие для студ. учреждений сред проф. образ. - 9ое издан. М: Академия, 2023. – 352с

Дополнительная литература

1. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960142>
2. Баранова, Е. К. Основы информационной безопасности : учебник/ Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01806-4>. - ISBN 978-5-369-01806-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209579>
3. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>
4. Михеева Е.В. О.И. Титова Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.-13-е изд. стер.- М.: Академия,2014.-384с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.03.2025). - Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика» - URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses> (дата обращения: 12.02.2025). - Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.04.2025). - Текст: электронный.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р. 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2, Темы 2.1.,2.2. Р. 3, Темы 3.1., 3.3 Р. 4, Темы 4.1., 4.1.1.,4.1.3.,4.1.4., Р. 5.,Темы 5.1	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Фронтальный опрос Самостоятельная работа
ОК 02	Р. 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3., Р. 3, Темы 3.1., 3.3., Р. 4, Темы 4.1., 4.1.1.,4.1.2.,4.1.4., Р. 5.,Темы 5.1, 5.1.1., 5.1.2., 5.2., 5.3.	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Фронтальный опрос Самостоятельная работа
ПК 3.3	Р. 3., Темы 3.2., Р. 4., 4.1.1.-4.1.4., Р. 5., Темы 5.2., 5.3.	Устный опрос Тестирование Практические работы Контрольные работы Индивидуальные проекты самостоятельная работа

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.06 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	502
1. Общая характеристика	503
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	503
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	503
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	509
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	509
2.2. Содержание дисциплины	510
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	528
3.1. Материально-техническое обеспечение	528
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	528
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	529

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.06. ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» и является одной из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи дисциплины:

1. Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных установок, идеологических доктрин.

2. Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

3. Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным вопросам.

4. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процесса современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК), общими компетенциями (ОК) и личностными результатами (ЛР):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - выявлять общее и различия; привлекать контекстную

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Овладение универсальными регулятивными познавательными действиями: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	информацию при работе с историческими источниками; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века.

	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; (ЛР 15) - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; - проявление уважения к историческому наследию народов России

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. (ЛР 5)	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности (ЛР 17)	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; (ЛР 1) - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; (ЛР 5) В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; (ЛР 4) - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; (ЛР 3)	- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-

	- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; (ЛР 6) - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; (ЛР 2) - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; (ЛР 13) - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; (ЛР 4) - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; (ЛР 8) - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; (ЛР 2)	технологических успехов, освоения космоса; - понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
теоретические занятия	59
практические занятия	59
Профессионально-ориентированное содержание	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	8
в том числе:	
Консультация	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		16	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		2	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		9	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		5	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		55	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		25	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	3	
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
	Практическое занятие		
	Работа с источниками	2	ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные	Основное содержание		ОК 02
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция	3	ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
преобразования большевиков	РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России		
Профессионально ориентированное содержание			OK 01
Создание системы образования в СССР. Наш край в 1920-1930-е гг.		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание		
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	4	OK 02 OK 05 OK 06
Профессионально ориентированное содержание			OK 01
«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений		2	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание		
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Основное содержание		OK 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	3	ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		11	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны		
	Практическое занятие	3	ОК 02
	Работа с источниками		
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		19	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	5	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	3	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	4	
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01
Арский педагогический колледж в годы Великой Отечественной войны. Подвиг педагогических работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		12	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		2	
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		4	
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание		ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
	Основное содержание		ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		31	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		19	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Успехи и проблемы системы образования в СССР. Известные советские педагоги. Наш край в 1945-1991 гг.		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		12	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание			ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Особенности развития современной художественной культуры. Республика Татарстан в 1992-2020 гг.		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен			
Всего:		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ общественных наук; лаборатории кабинета истории и основ общественных наук

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы, аудиозаписи).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 21-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 448 с.
2. Самыгин П.С. История. Учебник для ССУЗов. Ростов-на Дону «Феникс», 2012.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). М. 2012.
2. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 2006.
3. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2002.
4. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. М. 2003.
5. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 2004 – 2005.
6. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. Под редакцией В.А. Золотарева. М. 2000.
8. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М. 2009.
9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование).
10. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. СПб.: Лань, 2022. - 472 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер гуманитарные науки. —URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 26.06.2023). - Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История. РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный
12. Федеральный портал «история.гш». - URL: icps.misun.ru (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный
13. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 26.06.2023). - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1, практико-ориентированное содержание. Раздел 2, практико-ориентированное содержание. Раздел 3, практико-ориентированное содержание. Раздел 4, практико-ориентированное содержание. Раздел 5, практико-ориентированное содержание.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	Практические работы Выступления с проблемно-тематическими сообщениями Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Раздел 1. Темы 1.2, 1.3, практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, практико-ориентированное содержание. Раздел 4. Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, практико-ориентированное содержание. Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, практико-ориентированное содержание.	

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	532
1. Общая характеристика	533
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	533
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	533
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	534
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	534
2.2. Содержание дисциплины.....	535
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	546
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	546
3.2. Учебно-методическое обеспечение	546
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	547

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупнённой группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. 01, ОК. 02, ОК. 03, ОК. 04, ОК. 05, ОК. 06, ОК. 07, ОК. 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации		
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
ОК 03	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования

	Уо 03.09	определять источники финансирования	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
			Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей специальности	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	
практические занятия	54
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	Зачет (дифференцированный)

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Человек и общество		9/10		
	Содержание	6		
	1. Человек как биосоциальное существо. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	2. Деятельность и ее структура Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	3	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		

	3. Практическое занятие №1. Познание мира. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05	Уо 02.02 Зо 02.03 Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 1.2. Общество как сложная система. Глобальные вызовы XXI века.	Содержание	3		
	4. Типология общества и его развитие Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития технологии машиностроения в информационном обществе.). Роль науки в решении глобальных проблем.	3	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	5. Практическое занятие №2. Общество и его структура Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	5	ОК 01 ОК 05	Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01

Раздел 2. Духовная культура		7/6		
Тема 2.1.	Содержание	3		
Духовная культура общества и личности.	6. Формы и виды культуры Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	3	ОК 03 ОК 05 ОК 06	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.04 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02
Тема 2.2.	Содержание	2		
Наука и образование в современном мире.	7. Наука и образование Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере машиностроения.	2	ОК 02 ОК 03	Уо 02.05 Зо 02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06
Тема 2.3.	Содержание	6		
Религия.	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	8. Практическое занятие №3. Мировые религии. Религия, её роль в жизни общества и человека. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. Значение поддержания	6	ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02

	межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			
Тема 2.4. Искусство.	Содержание	2		
	9. Искусство как элемент культуры. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного русского искусства. Образ машиностроителя в искусстве.	2	ОК 01 ОК 05	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		9/16		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Содержание	2		
	10. Понятие экономики. Типы экономических систем. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере машиностроения.	2	ОК 02 ОК 07	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 07.03 Зо 07.04
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание	5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	11. Практическое занятие №4. Рынок и его виды. Законы рынка. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации.	5	ОК 01 ОК 03 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.02

	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия			Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06 Уо 09.02
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение покупателя.	Содержание	2		
	12. Безработица как социально-экономическое явление. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 02.02 Зо 02.03 Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06
Тема 3.4. Предприятие в экономике.	Содержание	5		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	13. Практическое занятие №5. Издержки и факторы производства. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской	5	ОК 01 ОК 03	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 03.02 Зо 03.02

	Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере технологии машиностроения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологии машиностроения.			Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06
Тема 3.5. Экономика и государство.	Содержание	2		
	14. Налоговая система и государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	15. Практическое занятие №6. Роль государства в экономике. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	6	ОК 01 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 09.02
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Содержание	3		
	16. Международная экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере машиностроения.	3	ОК 06 ОК 09	Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
Раздел 4. Социальная сфера.		6/6		
Тема 4.1.	Содержание	3		

Социальная структура общества.	17. Положение индивида в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности машиностроителя. Социальные роли человека в трудовом коллективе	3	OK 01 OK 05	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01
Тема 4.2. Социальные общности и группы	Содержание	6		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	18. Практическое занятие №7. Социальные группы. Семья. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	6	OK 05 OK 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02
Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие	Содержание	3		
	19. Социальные нормы и контроль. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	3	OK 04 OK 05	Уо 04.01 Зо 04.01 Уо 05.01 Зо 05.01

	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5. Политическая сфера.		6/6		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание	3		
	20. Политическая система общества. Государство и его формы. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	3	ОК 05 ОК 06	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	Содержание	3		
	21. Политическая идеология Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	3	ОК 03 ОК 04	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.06 Уо 04.01 Зо 04.01

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	22. Практическое занятие №8. Политические партии и партийные системы. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации	6	ОК 03 ОК 04	Уо 03.02 Зо 03.02 Уо 03.03 Зо 03.03 Уо 03.09 Зо 03.04 Уо 04.01 Зо 04.01
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений		17/10		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание	3		
	23. Норма права в системе социальных норм. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	3	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	24. Практическое занятие №9. Правонарушение и юридическая ответственность. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	5	ОК 01 ОК 05 ОК 09	Уо 01.01 Зо 01.01 Уо 01.09 Зо 01.06 Уо 01.04 Зо 01.02 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 09.02
Тема 6.2.	Содержание	2		

Основы конституционного права в Российской Федерации	25. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	ОК 05 ОК 07	Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 07.03 Зо 07.05
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание	12		
	26. Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.05 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	27. Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.01 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	28. Трудовое право. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.02 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01

	Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников			Зо 06.02 Уо 09.02
	29. Уголовное право. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	30. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5		
	31. Практическое занятие №10. Административное право. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Уо 02.03 Зо 02.03 Уо 05.01 Зо 05.01 Уо 06.01 Зо 06.02 Уо 09.02
Промежуточная аттестация: ДЗ				
Всего:		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка. Эффективность преподавания курса обществознания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов, атласов, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин, - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>
3. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
4. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
5. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов средств массовой информации (СМИ), учебного текста и других адаптированных источников), различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для	Оценка результатов выполнения: 1. Текущего контроля: - тестирование, - диктант (словарный), - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера, таблицы и т.п.), 2. Практических занятий 3. Промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

документов (заявления, доверенности); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия Знать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

Рабочая программа дисциплины

«ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	550
1. Общая характеристика.....	551
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	551
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	551
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	562
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	562
2.2. Содержание дисциплины	563
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	572
3.1. Материально-техническое обеспечение	572
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	572
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	573

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.08 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать	В области ценности научного познания:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ⁱ
		ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии/ специальности средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т. ч.:	
<i>теоретическое обучение</i>	38
<i>практические занятия</i>	38
в т. ч.:	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		1/0	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	1 1	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		11/5	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	1	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. 2. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	2	
	Практическое занятие № 2-3. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	2	
	2.Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	2	
	№ 4. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
	№ 5. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов		
Раздел 3. Современная политическая карта		3/0	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	3	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	3	
Раздел 4. Население мира		13/9	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения.	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Состав и структура населения	населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока		ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практические занятия № 6-7. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 8-9. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	4	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	Практические занятия № 10-11. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 12-13. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практико-ориентированный модуль № 14.Определить долю населения работающих в сфере начального общего образования в разных странах.	1	
Раздел 5. Мировое хозяйство		17/7	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. 2.Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 15-16. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. 2.Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала	6	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	3.Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	4.Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	5.Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	6.Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия № 17. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 18-19. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 20. Составление экономико-географической характеристики одной отрасли. № 21. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	5	
Раздел 6. Регионы и страны мира		25/13	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 22. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)		
	Практико-ориентированный модуль № 23. Подготовить доклад-характеристику системы образования (начальная школа) одной из стран Западной Европы.	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	3	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	3	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	1	
	№ 24. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
	Практико-ориентированный модуль № 25. Сравнительная характеристика системы начального общего образования России и одной из стран центральной Азии (на выбор)	1	
	№ 26. Подготовить доклад-характеристику системы начального общего образования одной из стран Восточной Азии.	1	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 27. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт		
	Практико-ориентированный модуль № 28. Подготовить доклад-характеристику системы образования в начальной школе США.	1	
	№ 29. Подготовить доклад-характеристику системы образования в начальной школе стран Латинской Америки	1	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	3	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	1.Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
	Практическое занятие	1	
	№ 30. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии		
	Практико-ориентированный модуль	1	
	№ 31. Подготовить доклад-характеристику системы образования в начальной школе стран Африки (на выбор).		
	№ 32. Подготовить доклад-характеристику системы начального общего образования Австралии	1	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 33. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*		
	Практико-ориентированный модуль	1	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4/2	ОК 01;ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		ОК 07; ОК 08; ОК 09
	Практическое занятие		
	№ 35.Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	1	
	Практико-ориентированный модуль № 36. Проблема недоступности образования в странах мира как одна из глобальных проблем – семинар.	1	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		76/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования.

Обязательная учебная литература:

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.- 320с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.geogsite.com>
2. <https://www.rgo.ru/ru>
3. <http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1 – 4.2 Тема 5.1 – 5.3 Тема 6.1 – 6.5 Тема 7.1	

Приложение 2.33
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.09 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	576
1. Общая характеристика	577
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	577
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	577
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	579
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	579
2.2. Содержание дисциплины	580
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	587
3.1. Материально-техническое обеспечение	587
3.2. Учебно-методическое обеспечение	587
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	588

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.09 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОД.09 Физика»: формирование у будущих педагогов глубокого понимания физических основ окружающего мира, развитие естественно-научной грамотности и профессиональной компетентности, необходимых для реализации современной образовательной деятельности.

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – определять источники достоверной правовой информации; – составлять различные правовые документы; – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; – правила разработки презентации; – основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов; – правила построения устных сообщений; – особенности социального и культурного контекста
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

– организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – правила поведения в чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	99
в т.ч. в форме практической подготовки	50
в том числе:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	50
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 03
	Физика - фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО		ОК 05
Раздел 1. Механика		10	ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения	Содержание учебного материала:	2	

вмеханике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Решение задач с профессиональной направленностью по разделу: механика	4	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		13	ОК 01
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	2	ОК 02
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		ОК 03
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	1	ОК 04
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	ОК 05
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные	Содержание учебного материала:	2	

состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		
	Решение задач по разделу: молекулярная физика и термодинамика	3	
	Лабораторные занятия:	1	
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха		
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	1	
	Раздел 3. Электродинамика	38	ОК 01
	Тема 3.1 Электрическое поле	2	
	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Решение задач на тему :электрическое поле	3	ОК 07
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	1	

	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	Решение задач на тему: законы постоянного тока	5	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	4	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	3	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		

	Решение задач на тему: магнитное поле	5	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	2	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач на тему: электромагнитная индукция	3	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		1	
Раздел 4. Колебания и волны		11	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	4	

	Решение задач на тему: электромагнитные колебания и волны	3	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		1	
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Решение задач на тему: природа света	3	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	1	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	3	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах.		
	Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		1	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	1	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
Раздел 6. Квантовая физика		7	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	3	ОК 01

	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		OK 02 OK 04
			OK 05 OK 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	3	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		1	
Раздел 7. Строение Вселенной		3	
Тема 7.1Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	1	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд		
Тема 7.2Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	1	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары.		
	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		
	Лабораторные работы:	1	
Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
Всего:		99	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет физики оснащен посадочными местами по количеству обучающихся и учебно-лабораторным оборудованием для выполнения опытов и лабораторных работ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриев, В.Ф. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриев. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.-464с.
2. Мякишев, Г.Я. Физика 10: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский. – М.: Просвещение, 2021. – 365 с.
3. Мякишев, Г.Я. Физика 11: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев.– М.: Просвещение, 2021. – 397 с.
4. Фирсов, А.В. Физика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В.Фирсов; под редакцией Т.И.Трофимовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 352 с.
5. Язев С.А. Астрономия. Солнечная система: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев; под научной редакцией В. Г. Сурдина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Валянский С. И. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. И. Валянский. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
2. Горелов А. А. Естествознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Горелов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020.
3. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://urait.ru/book/fizika-zadachi-testy-metody-resheniya-530576>
 2. <https://urait.ru/author-course/fizika-bazovyy-uroven-10-11-klassy-530393>
 3. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия «Кругосвет»/
 4. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
 5. www.auditorium.ru /библиотека института «Открытое общество»/ 4. www.class-fizika.nard.ru («Классная доска для любознательных»).
 5. www.physiks.nad.ru («Физика в анимациях»).
 6. www.interneturok.ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
 7. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
 8. www.Physiks.wallst.ru («Физика. Образовательный сайт для школьников»).
 9. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
 10. www.Physiks.msu.su (Электронная библиотека по физике).
 11. www.hvsh.ru (журнал «Физика в школе»).
 12. www.hij.ru (журнал «Физика и жизнь»).
- www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по физике).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4.,3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4.,3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

Приложение 2.34
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.10 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	591
1. Общая характеристика.....	592
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	592
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	592
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	596
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	596
2.2. Содержание дисциплины	597
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	605
3.1. Материально-техническое обеспечение	605
3.2. Учебно-методическое обеспечение	605
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	606

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.10 ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части

	применительно к различным контекстам	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
		Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	38
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (диф.зачёт)	-	-
ВСЕГО	76	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		76	
Раздел 1. Основы строения вещества		15	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	3/12	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	
	1.(1). Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).	1	
	2.(2). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность.	1	
	3.(3). Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	1	
	Практические занятия	5	
	4- 5. Практическая работа № 1- 2. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	7	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	7	
	9-10. Практическая работа № 6- 7. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.	2	
	11 -12. Практическая работа № 8 -9. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением	2	

	химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1	
	13. Практическая работа № 10. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.		
	14 - 15. Практическая работа № 11 – 12. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	2	
Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	5/5	ОК 01
	Теоретическое обучение	5	
	16.(4). Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления.	1	
	17.(5). Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	1	
	18. (6). Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	
	Практические занятия	4	
	19 -20. Практическая работа № 13- 14. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса.	2	
	21 -22. Практическая работа № 15 – 16. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическа	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	ОК 04

я диссоциация и ионный обмен	23.(7). Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	
	24.(8). Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	
Контрольная работа 1	25.(9). Строение вещества и химические реакции	1	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	17	ОК 01 ОК 02
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	8/9	
	Теоретическое обучение	8	
	26. (10). Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).	1	
	27. (11). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).	1	
	28. (12). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	1	
	Практические занятия	5	
	29 -30. Практическая работа № 17 – 18. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.	2	
	31 – 32. Практическая работа № 19 -20. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.	2	
	33. Практическая работа № 21. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
Тема 3.2. Физико-химические	Основное содержание	$\frac{3}{4}$	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	

свойства неорганических веществ	34.(13). Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	1	ОК 02
	35.(14). Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	1	
	36.(15). Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	1	
	Практические занятия	4	
	37 – 38. Практическая работа № 22 -23. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.	2	
	39 – 40. Практическая работа № 24-25. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	41.(16). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	1	
	Контрольная работа 2	1	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	20	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	13/7	ОК 01
	Теоретическое обучение	3	
	43.(18). Значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.	1	

	44. (19). Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	1	
	45. (20). Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	1	
	Практические занятия	4	
	46 – 47. Практическая работа № 26 – 27. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.)	2	
	48 – 49. Практическая работа № 28-29. Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	10 (7/3)	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	7	
	50. (21). Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса. Гомологический ряд и общая формула органических соединений; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	1	
	51. (22). Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту.	1	
	52. (23). Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные (алкены). Свойства и применение алкенов.	1	
	53. (24). Непредельные (алкины). Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов.	1	
	54. (25). Непредельные (алкадиены) и ароматические углеводороды и их свойства. Кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры). Кислородсодержащие соединения (альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	1	

	55. (26). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	1	
	56.(27). Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	1	
	Практические занятия	4	
	57- 58. Практическая работа № 30 – 31. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.	2	
	59. Практическая работа № 32. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	3	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение	3	
	60.(28). Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	1	
	61. (29). Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	

Контрольная работа 3	62. (30). Структура и свойства органических веществ	1	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	2	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание	1/1	OK 01 OK 02
	Теоретическое обучение	1	
	63. (31). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	OK 01 OK 02
	Практические занятия	1	
	64. Практическая работа № 33. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
Раздел 6.	Растворы	2	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2/-	OK 01 OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	65. (32) Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость.	2	
	66. (33). Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.	2	
	67.(34). Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. 68 (35). Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6/4	OK 01

Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6/4	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	69.(36). Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.	1	
	70(37). Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	
	Практические занятия	4	
	71 – 74. Практическая работа № 34 – 37 Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (диф. зачет)	2	
	Всего	76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Учебно – методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и / или электронные издания. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Наименование.

1. Рудзитис Г.Е. Химия. 10 класс. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

2. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
				2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
			ионного обмена с участием неорганических веществ	оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01 ПК..	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК...	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
				характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
				учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Методы оценки
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 2.35
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины

«ОД.11 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	613
1. Общая характеристика	614
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	614
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	614
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	620
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	620
2.2. Содержание дисциплины.....	621
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	633
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	633
3.2. Учебно-методическое обеспечение	633
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	633

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.11 БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: сформировать у студентов знания и умения в области естествознания, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция,

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки

		антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать

		умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команд	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человек	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня
ОК 07. Содействовать сохранению	В области экологического воспитания: -	- владеть системой знаний об основных методах научного

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности	познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
из них:	
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
Промежуточная аттестация (диф. зачет)	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально - ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем, акад. ч. /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Основное содержание			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		21/11	ОК 02
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание	1/0	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток	1	
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание	1/0	ОК 02
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах	1	
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	3/2	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ	1	
	Практические занятия:	2	ОК 01

	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия:		
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания” Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурнофункциональная организация клеток	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки	1	
	Практические занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ.	1	

	Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов	1	
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2/1	OK 01
	Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке	1	OK 02
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов		
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	3/2	OK 01 OK 02
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	1	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка.	1	
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	
Тема 1.7. Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2/1	OK 02 OK 04
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия	1	
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников,	1	
Тема 1.8.	Основное содержание	3/2	

Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	1	ОК.02
	Практические занятия:	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	3/1	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	1	
	Практические занятия:	1	
	Периоды интерфазы их особенности.		
	Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого	1	
Раздел 2. Строение и функции организма		26/13	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	3/2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3 ПК 2.3
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	2	
	Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	1	

	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции	1	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2/1	ОК 02 ПК 3.3
	Формы размножения организмов.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического обучения	1	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.	1	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	1/0	ОК 02 ОК 04
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и не прямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть.	1	
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	1/0	ОК02 ОК04
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений.	1	
	Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	1/0	ОК.02
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические	1	
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	3/2	ОК 02 ОК 04 ПК 3.3
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	

	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения «Человек» необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, поли-,гибридном и анализирующем скрещивании у человека	1	
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1	
	Для профессий/специальностей связанных с объектом изучения “Человек” необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека	1	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.3
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом	1	
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).	1	

	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	2/1	OK. 01 OK .02 OK .04
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций	1	
	Практические занятия:	1	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	1	
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	3/1	OK 01 OK 02
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм.	1	
	Практические занятия:	1	
	Алгоритмы решения задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1	
	Контрольная работа Строение и функции организм	1	
Раздел 3. Теория эволюции		11/5	
Тема 3.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2/1	OK 02 OK 04
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение	1	

	для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование.		
	Практические занятия:	1	
	Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мир	1	
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	1/0	ОК 02
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	1	
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	1/0	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф.Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	1	
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	3/2	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира	1	
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Тема 3.5.	Основное содержание	4/2	

Происхождение человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас	1	
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
	Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле	1	
Раздел 4. Экология		13/7	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	1/0	ОК 01 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	1	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов.. Основные компоненты урбоэкосистем	1	
	Практические занятия:	2	

	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2/1	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	1	
	Практические занятия:	1	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3 ПК 4.3
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	1	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	1	
	Антропогенные воздействия на биотические сообщества	1	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4/2	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 2.3
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	1	

	Практические занятия	1	
	Определение суточного рациона питания .Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия;	1	
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	1	
	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	1	
Раздел 5. Биология в жизни		2/0	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3 ПК 3.3
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	1/0	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.3
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	1	
Раздел 6. Биоэкологические исследования		3/2	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	3/2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках	1	
	Практические занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам:	2	

	1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Промежуточная аттестация (диф.зачет)			
Всего:		76/38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, телевизор SMART.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, глицерин;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 378 с.

2. Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С. и др. Биология : учебник для СПО / под ред.: Н.В. Чебышева. – 14-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Еремченко О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с

2. Павлова Е. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.

3. Тейлор Д. Биология : в 3 т. / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут ; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. – 14-е изд. – М. : Лаборатория знаний, 2022. – 451 с

Интернет-ресурсы:

www.interneturok.ru(«Видеоуроки по предметам школьной программы»).

www.pvg.mk.ru(олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.biology.asvu.ru (Вся биология.Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru/window(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурнофункциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого

OK 02	Тема №1.1. Биология как наук	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
OK 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №1.4. Структурнофункциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
OK 01 OK 02	Тема №1.5. Структурнофункциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микро группам. Тест/опрос

OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человек	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.

OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая систем	Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социальноэкологическ х факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие те высокие температуры)"
	Профессионально-ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК...	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебноисследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07		Выполнение зачетных заданий

Приложение 2.36
к ОПОП-П по профессии/специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	638
1. Общая характеристика.....	639
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	639
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	639
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	639
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	639
2.2. Содержание дисциплины.....	640
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	646
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	646
3.2. Учебно-методическое обеспечение	646
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	648

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД. 12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «ОД – 12 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Физическая культура»:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	76
в т. ч.	
Основное содержание	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	76
Индивидуальный проект (да/нет)**	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		76	ОК 08
Учебно-тренировочные занятия		76	
Гимнастика		8	
Тема 1.1. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 1.2. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	Девушки		
	Юноши		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 1.3. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
Тема 1.4 . Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		2	ОК 08
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		2	
Тема 1.5. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 08
	Практические занятия Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		30	
Тема 1.6. Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 1.7. Баскетбол	Содержание учебного материала	16	
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 1.8. Волейбол	Содержание учебного материала	10	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Лыжная подготовка ²		12	
Тема 1.9. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	12	
	Практические занятия		ОК 08

² Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять тематический блок «Лыжная подготовка» освоением расширенного содержания блоков «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Легкая атлетика		20	
Тема 1.10. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	20	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 1.12 Гандбол	Содержание учебного материала	4	ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		-	
Всего:		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Лыжный спорт

Комплекты лыж

Стеллаж для хранения лыж

Спортивные игры

Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 20.06.2022).

6. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006>

7. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 20.06.2022).

8. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 20.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

5. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

6. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru/>., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

7. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. — Режим доступа: [https:// www.olympic.ru/](https://www.olympic.ru/)., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

8. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. — Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: [https:// www. nsportal.ru/](https://www.nsportal.ru/)., (дата обращения: 19.11.2018).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	– демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений; – знает основные факторы риска труда воспитателя, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности – знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;	тестирование.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	– использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности; – демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО); – применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности для специальности воспитатель.	оценка результатов выполнения комплексов упражнений; тестирования физических качеств. оценка заданий при проведении текущего контроля; промежуточной аттестации; дифференцированный зачет.

Приложение 2.37
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	650
1. Общая характеристика	651
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	651
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	651
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	664
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	664
2.2. Содержание дисциплины.....	665
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	681
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	681
3.2. Учебно-методическое обеспечение	681
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	682

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной программы: общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развития ОК и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии/специальности.

Код наименования формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1. самостоятельно формулировать и актуализировать 2. проблему, рассматривать ее всесторонне; 3. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 4. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; 3. знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

	5. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 6. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 7. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 3. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 4. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 5. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 6. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; 7. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: 1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 2. совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 3. осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	1. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; 2. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; 3. умение применять их на практике; 4. умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 2. создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 3. оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 4. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 5. владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: 1. сформированность нравственного сознания, этического поведения; 2. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 3. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; а) самоорганизация: 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом	1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; 2. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 3. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 4. сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

	имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3. давать оценку новым ситуациям; 4. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: 1. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 2. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 1. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 2. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 3. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	5. знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; 7. роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; 8. знание основ обороны государства и воинской службы; 9. прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 2. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; б) совместная деятельность: 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; 3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	4. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 5. умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	4. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: 1. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 2. признавать свое право и право других людей на ошибки; 3. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности; 2. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; в части гражданского воспитания: 1. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 2. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; 3. готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 4. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 5. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 6. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; 2. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 3. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; 4. умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; 5. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; 6. уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; 7. знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

	7. патриотического воспитания; 8. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 9. ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 10. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); 2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; 3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	8. сформированность представлений о роли России в современном мире; 9. угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; 10. знание основ обороны государства и воинской службы; 11. прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; 12. знать действия при сигналах гражданской обороны; 13. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; 14. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 15. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережения, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: 1. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 2. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 4. умение прогнозировать неблагоприятные экологические	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение

	последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 5. расширение опыта деятельности экологической направленности;	применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; 2. наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: 1. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 2. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; 3. активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 1. самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 2. давать оценку новым ситуациям; 3. расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 4. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 5. оценивать приобретенный опыт;	1. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; 2. сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; 3. знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

	6. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
ПК 1.2. Организовать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	гражданского воспитания: 1. сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 2. осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 3. готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 4. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 5. готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; 2. идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: 1. осознание духовных ценностей российского народа; 2. сформированность нравственного сознания, этического поведения; 3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; 4. ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания:	2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; б) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

	1. готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: 2. сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; 3. потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; трудового воспитания: 1. готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 2. интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; 3. готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 4. экологического воспитания: 5. сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; 6. планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; 7. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 8. умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: 1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	

	2. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 3. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 4. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: 1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4. формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 5. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 6. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 7. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 8. уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 9. ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: 1. владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	

	2. использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: 1. владеть различными способами общения и взаимодействия; 2. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: 1. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 2. выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; 3. предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; 3. Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: 1. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2. делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 3. способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: 1. давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; 2. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: 1. самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 2. саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4. эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; г) принятие себя и других людей: 1. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 2. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся		1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях

		природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; 8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; 10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы дисциплины	78
в том числе:	
Основное содержание	66
в том числе:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	27
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность Тема 1.2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		3	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение		

	понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Тема 2.2. Влияние поведения на безопасность.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности.		
Тема 2.3. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства		
Раздел 3. Безопасность в быту		3	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.		
Тема 3.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах,		

	кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.		
Тема 3.3. Пожарная безопасность в быту Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Комбинированное занятие		
	Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно- легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		3	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю		
Тема 4.2. Порядок действий при дорожно- транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на		

	авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		3	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Безопасность в общественных местах.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.		
Тема 5.2. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека		
Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 06; ОК 12;
	Практическое занятие		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		7	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		
	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08

Тема 6.2. Выживание в автономных условиях	Комбинированное занятие		
	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении		
Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды		
Тема 6.4. Природные чрезвычайные ситуации. Геологического характера	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.		
Тема 6.5. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады, землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами		
Тема 6.6. Природные чрезвычайные ситуации. Гидрологического	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий.		

характера. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами		
Тема 6.7. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала	1	ОК 01; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		10	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.		
Тема 7.2. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		
Тема 7.3. Инфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;

Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.	Комбинированное занятие		
	Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.5. Неинфекционные заболевания.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний.		
Тема 7.6. Факторы риска и меры профилактики.	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний.		
Тема 7.7. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)		
Тема 7.8. Психическое здоровье. Психологическое благополучие	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Тема 7.9. Первая помощь пострадавшему при кровотечении	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием		

	подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Тема 7.10. Первая помощь пострадавшему при травмах	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Комбинированное занятие		
	Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Раздел 8. Безопасность в социуме		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.		
Тема 8.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.3. Конструктивные и деструктивные способы	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое		

психологического воздействия	влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.4. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	1	ОК 03; ОК 06; ОК 08;
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		4	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки		

	вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.		
Тема 9.4. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		3	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		22	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07

Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Строевые приемы и движение с оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении		
Тема 11.3. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.		
Тема 11.4. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы		
Тема 11.5. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания		
Тема 11.6. Виды, назначение	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.7. Технические характеристики автомата АК 74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Назначение и тактико-технические характеристики АК 74		
Тема 11.8. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Тема 11.9. Предназначение, общее устройство переносных радиостанций (основы технической подготовки)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования.		
Тема 11.10. Предназначение и тактико-технические	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		

характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки)			
Тема 11.11.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Практическое занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		
Тема 11.12.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Практическое занятие		
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		
Тема 11.13	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
Фортификационное оборудование позиции отделения. (инженерная подготовка)	Практическое занятие		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения.		
Тема 11.14	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Практическое занятие		
	Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.		
Тема 11.15.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него		

Тема 11.16. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 11.17. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах		
Тема 11.18. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.19. Огневая подготовка. Порядок неполной разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Тема 11.20.	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		

Огневая подготовка. Порядок неполной сборки АК-74	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Тема 11.21.. Огневая подготовка. Снаряжение магазина АК-74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
Тема 11.22. Огневая подготовка. Снаряжение магазина АК-74	Содержание учебного материала	1	ОК 2; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		10	
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Комбинированное занятие		
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания	Содержание учебного материала	2	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Практическое занятие		

первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01;)К 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.4; ПК 2.3; ПК 4.3;
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

1. Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
2. Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
2. Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
3. Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

1. Система хранения тренажеров;
2. Сейф оружейный;
3. Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
4. Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
5. Дозиметр;
6. Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
7. Защитный костюм;
8. Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
9. Компас-азимут;

10. Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
11. Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
12. Респиратор;
13. Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
14. Комплект массо-габаритных моделей оружия;
15. Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
16. Стрелковый тренажер;
17. Макет простейшего укрытия в разрезе;
18. Макет БПЛА;
19. Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
20. Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
21. Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
22. Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
23. Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

1. Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

1. Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе СПО, не старше пяти лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ⁵ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	1. Кейс-задание; 2. Старт-задание; 3. Задание исследование;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	4. Задание-эксперимент; 5. Фронтальный опрос; 6. Графический диктант; 7. Защита алгоритма оказания первой помощи; 8. - Защита презентаций; 9. Тестирование; 10. Тест-задание; 11. Защита работ прикладного модуля
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных Общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	

ПК 1.4; 2.4; 4.3;	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6,4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

Приложение 2.38
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа дисциплины
«ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	686
1. Общая характеристика	687
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	687
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	687
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	697
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	697
2.2. Содержание дисциплины	698
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	711
3.1. Материально-техническое обеспечение	711
3.2. Учебно-методическое обеспечение	711
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	712

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Родной (татарский) язык» частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Родной (татарский) язык» обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре; развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль родного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны. - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных	

	предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны соблюдать нормы вежливости в общении; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного родного (татарского) литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного (татарского) литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила

	интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила родного (татарского) речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05.	В области эстетического	- сформировать представления о

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	функциях родного (татарского) языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о родном (татарском) языке как духовно - нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в родном (татарском) языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к родному (татарскому) языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стиля разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.	-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса,

документацией на государственном языке	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	расширение объема используемых в речи грамматических функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального родного (татарского) языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного (татарского) языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального

		- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в том числе:	
1. Основное содержание	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	7
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 1 БҮЛЕК. Тел турында гомуми мәгълүмат		2	
Тема 1.1. Язык-средство общения, общественное и политическое явление. (Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.)	Содержание учебного материала Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. Понятия языка и речи, письменные, разговорные формы речи. Функциональные стили в татарском литературном языке. Виды и их особенности (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төрkeitелләрасындагыурыны. Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 1.2. Основные функции языка. (Телнең төп функцияләре.)		1	
ГЛАВА 2. ФОНЕТИКА 2 нче бүлек. ФОНЕТИКА		12	
Тема 2.1. Фонетика. Гласные и их изменения (Фонетика. Сузык авазлар һәм	Содержание учебного материала Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики. Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных. (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.

аларның үзгәреше)	Татартеленен фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных. (Сузык авазлар таблицасын төзү. Сузык авазларга фонетик анализ)	1	
Тема 2.2. Согласные звуки и их изменения (Тартык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Содержание учебного материала Количество и состав согласных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных. (Тартык авазлар таблицасын төзү.)	1	
	Практическое занятие № 2 Фонетический анализ согласных звуков. (Тартык авазларга фонетик анализ)	1	
Тема 2.3.-2.4. Слог. Ударение. Интонация. (Ижек. Басым. Интонация.)	Содержание учебного материала Роль слога, интонации, ударения в речи. Словесное ударение и его место в татарском языке. Логическое ударение. Роль логического ударения в речи. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле. Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраклары. Логик басым һәм аның урыны. Сөйләмдә логик басымның роле.)	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Ударение на татарском языке. Интонация. (Татар телендә басым. Интонация.)	1	
Тема 2.5. Графика и алфавит. История письменности татарского народа. (Графика һәм алфавит. Татар халкында язу	Содержание учебного материала История письменности у татар. Рунический, уйгурский, арабский, латинский, русский алфавиты. Современный татарский алфавит. (Татарларда язу тарихы. Язма истәлекләр. Рун, уйгур, гарәп, латин, кириллицага нигезләнгән алафавитлар. Хәзерге татар алфавиты.) Графика и орфография. Орфография. Основные принципы орфографии	1	

тарихы.)	татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический (Татар язуы тарихы. Графика һәм орфография. Язу төрләре. Орфография. Татар теле орфографиясенң төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант)	1	
Тема 2.6 Орфография. (Орфография)	Содержание учебного материала Понятие об орфографии. Основные орфографические нормы. Принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Орфография турында төшенчә. Төп орфографик нормалар. Татар теле орфографиясенң принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график. Татар орфографиясенң кыен очраклары.)	1	
Тема 2.7. Практическая подготовка Графика и орфография. Правильное написание и произношение слов (Графика һәм орфография. Сүзләрнең дөрес әйтелеше һәм язылышы)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 1.1.; ПК 1.8.
	ГЛАВА 3 . ЛЕКСИКОЛОГИЯ 3 НЧЕ БҮЛЕК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	14	
Тема 3.1. Лексикология. Лексическое значение слов. (Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе.)	Содержание учебного материала Отрасли лексикологии. Основные задачи лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. Семасиология. Омонимы. Синонимы. Употребление антонимов. Понятие о метафоре, метонимии, их стилистическом значении. Употребление омонимов в речи. (Лексикологиянең тармаклары. Лексикологиянең төп бурычлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә. Семасиология. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнарның кулланылышы. Метафора, метонимия турында төшенчә, аларның стилистик әһәмияте. Омонимнарның кулланылышы, образлы сөйләмдә аларның роле.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 3.2. Однозначные и многозначные слова Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	Содержание учебного материала Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	

	Практическое занятие №1 Омонимы. (Омонимнар.)	1	
	Практическое задание №2 Синонимы. (Синонимнар.)	1	
	Практическое задание №3 Антонимы. (Антонимнар.)	1	
Тема 3.3. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. (Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общетюркские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков. (Татар теленең сүзлек составы. Төрләре. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр.)	1	
Тема 3.4. Словарный состав татарского языка по применению (Кулланылу өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка по сфере применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргон и аргó слова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика, һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргó сүзләр.)	1	
Тема 3.5. Словарный состав татарского языка по уровню употребления. (Кулланылу дәрәжәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы ягыннан хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар.)	1	
Тема 3.6. Фразеологизмы. (Фразеологизмнар.)	Содержание учебного материала Фразеологизм. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның	1	

	төрлөре. Фразеологизмнарны төркемлэү. Фразеологик берәмлеклэрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары.		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлеклэрнең стилистик кулланылышы.)	1	
Тема 3.7. Лексикография. (Лексикография.)	Содержание учебного материала Словари. Их виды и происхождение. (Сүзлеклэр. Аларның төрлөре, килеп чыгышы.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1 Научно-практическое значение словарей. (Сүзлеклэрнең фәнни-практик әһәмияте.)	1	
	Практическое задание № 2 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 3.8. Лексический анализ слов из отрывков из произведения М. Магдеева “Мы-дети 41-го года”. (М.Мәһдиевнең “Без – 41 нче ел балалары” әсәрендәге бирелгән өзекләрдән сүзләргә лексик анализ.)		1	
ГЛАВА 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СЛОВ 4 НЧЕ БҮЛЕК. СҮЗ ТӨЗЕЛЭШЕ ҺӘМ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ		7	
Тема 4.1. Значимые части слова. (Сүзнең мәгънәле кисәкләре.)	Содержание учебного материала Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды. (Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрлөре. Сүзнең мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрлөре: саф кушма сүзләр, парлы, тездә сүзләр.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 4.2. Функции аффиксов. (Кушымчаларның	Содержание учебного материала Функции аффиксов. Типы придаточных морфем: изъяснительные и относительные. Части речи образованные при помощи суффиксов.	1	

функцияләре Сүзясагыч кушымчалар.)	(Кушымчаларның функцияләре. Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Кушымча ялганып ясалган сүз төркемнәре.)		
Тема 4.3. Словообразовательные аффиксы. (Кушымчаларның төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала Виды аффиксов: словообразовательные и выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и предложения. Словообразовательные аффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение упражнений по разбору состава слова. (Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Исем, сыйфат, рәвеш, фигыл сүз төркемнәрен ясаучы сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелеше буенча күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.4. Способы словообразования. (Сүз ясау ысуллары).	Содержание учебного материала Способы словообразования. Фонетическое, синтаксическое, конверсионное, словообразование путем сокращения слов. (Сүз ясалыш ысуллары. фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләрне кыскартып сүз ясау. Кыскартылган кушма сүзләрнең дөрес язылышы.Кушымчаларның стилистик кулланылышы.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1 Анализ словообразования. (Сүз төзелешенә анализ.)	1	
	Практическое задание № 2 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 4.5. Словообразование слов в стихах Г. Тукая, посвященных знаниям. (Г.Тукайның белемгә багышланган шигырьләрендәге сүзләрнең ясалышы.)		1	
РАЗДЕЛ 5. MORFOLOGIYA 5 НЧЕ БҮЛЕК. MORFOLOGIYA		17	
Тема 5. 1. Морфология. Имя существительное.	Содержание учебного материала Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Части речи в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, служебные	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.

(Морфология. Исем.)	части речи, модальные слова . Понятие об имен существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных. (Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеше. Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр.Исемнәрдә сан категориясе.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Склонение существительных. (Исемнәренң килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәренң килеш белән төрләнеше)	1	
Тема5.2. Прилагательное. (Сыйфат.)	Содержание учебного материала Имена прилагательные. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Образование, виды прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Степень прилагательных. (Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Степени прилагательных. (Сыйфат дәрәжәләре.)	1	
Тема 5. 3. Числительное. (Сан.)	Содержание учебного материала Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи. (Сан турында төшенчә.Төркемчәләре.Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы, дәрәс язылышы. Төзелеше буенча сан төрләре.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Правописание числительных.	1	

	(Саннарның төзелеше һәм дәрәҗәсе язылышы.)		
Тема 5.4. Наречие. (Рәвеш.)	Содержание учебного материала Наречие. Виды наречий. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Способы образования наречий. (Рәвеш турында төшенчә, аның мәгънәсе. Рәвеш төркемчәләре. Ясалышы, язылышы. Рәвеш. Рәвешнең лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемләнүе: билгә рәвешләре (сыйфатлау, микъдар, охшату, чагыштыру), хәл рәвешләре (вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләре). Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш ясалу. Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш ясалу.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Виды наречий. (Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемчәләре.)	1	
Тема 5.5. Местоимение. (Алмашлык.)	Содержание учебного материала Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений по значению. Склонение по падежам. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимений. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Алмашлыкка морфологик анализ.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Морфологический анализ местоимений. (Алмашлыкка морфологик анализ.)	1	
Тема 5.6. Глагол. (Фигыль.)	Содержание учебного материала Спряжение глаголов. Спрягаемые личные глаголы. Изъявительное, повелительное, желательное, условные наклонения глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Семантические группы глаголов. Способы образования глаголов: корневые, производные, сложные, парные, составные. Неспрягаемые неличные глаголы. Причастие. Признаки	1	

	прилагательного и глагола. Категория времени. Употребление в речи. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Признаки имени и действия. Инфинитив. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Употребление в речи. (Фигыль Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Жөмләдә кулланылышы. Фигыль юнәлешләре. Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә кулланылышы. Теләк фигыль Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмләдә кулланылышы. Затланышсыз фигыльләр.Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмләдә кулланылышы. Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләре, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмләдә кулланылышы. Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәҗә язылышы. Инфинитивның жөмләдә кулланылышы.Фигыль ясалышы.Ярдәмче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль мәгънәсендә йөрүе.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Морфологический анализ глаголов. (Фигыльләргә морфологик анализ ясау.)	1	
Тема 5.7. Зукоподражательные слова. (Аваз ияртемнәре.)	Содержание учебного материала. Употребление звукоподражательных слов в предложении. Их правописание. Морфологический анализ. (Аваз ияртемнәренен жөмләдә кулланылышы. Аларның дәрәҗә язылышы. Аваз	1	

	ияртемнэренэ морфологик анализ ясау тэртибе.)		
Тема 5.8. Предикативные слова. (Хэбэрлексүз.)	Содержание учебного материала Предикативные слова. Синтаксическая роль предикативных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор предикативного слова. (Хэбэрлек сүзлэрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмләдә кулланылышы. Хэбэрлек сүзлэргә морфологик анализ ясау тэртибе.Стилистик мөмкинлекләре.)	1	
Тема 5.9. Вспомогательные части речи. Бәйләгеч һәм модаль сүз төркемнәре)	Содержание учебного материала Связывающие части речи. Послелогии. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Понятие модальных слов. Морфологический анализ. (Бәйлек һәм бәйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Ымлык. Модаль сүзләр.Модаль сүз төркемнэренэ морфологик анализ ясау тэртибе.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Контрольная работа. (Контроль эш)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 5.10. Морфологический разбор слов из произведений М. Джалиля для детей. (М.Жәлилнең балалар өчен язылган шигырьләрендәгә сүзлэргә морфологик анализ.)		1	
ГЛАВА 6. СИНТАКСИС 6 НЧЫ БҮЛЕК. СИНТАКСИС		20	
Тема 6.1. Синтаксис. Связь слов в предложении. (Синтаксис. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше).	Содержание учебного материала Синтаксис. Основные синтаксические единицы: синтагма, предложение, члены предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Типы связей в предложении. Сочинительная связь и подчинительная связь. Средства их выражения. Виды подчинительной связи. Словосочетание. Классификация словосочетаний. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүле һәм ияртүле бәйләнеш. Тезүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүле бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Сүзтезмә.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.

	Сүзтезмәнең сүздән һәм жөмлөдән аермасы. Ияртүче һәм иярүче кисәкләр турында төшенчә. Ияртүче кисәкнең кайсы сүз төркеменә керүенә карап, сүзтезмәләрне төркемләү.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Понятие о словосочетаниях. Их виды. (Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләрә.)	1	
Тема 6.2. Главные члены предложения. (Жөмләнең баш кисәкләре.)	Содержание учебного материала Главные члены предложения. Подлежащее, выражение подлежащего. Сказуемое, выражение сказуемого. Виды подлежащего и сказуемого. (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләрә.)	1	
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Определение. (Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.)	Содержание учебного материала Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое задание № 1 Дополнение, их виды. (Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыктар.)	1	
	Практическое задание № 2 Обстоятельство. Их виды. (Хәл. Аның төркемчәләре, аларның белдерелүе.)	1	
	Практик дәрес № 3 Пояснение. Средства выражения пояснительной связи. Знаки препинания при обособленных пояснениях. (Аныклагыч.)	1	
Тема 6.4. Модальные части речи. (Модаль кисәкләр.)	Содержание учебного материала Обращения. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вводные предложения, их значения, правила ставления знаков препинания. Стилистические возможности модальных частей речи, знаки препинания. (Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләрә. Кереш сүзләр һәм кереш жөмлөләр, аларның мәгънәләре, алар янында тыныш билгеләрә. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләрә.)	1	
Тема 6.5. Принципы	Содержание учебного материала	1	

деления предложений на разновидности. Простое предложение. Их роль в организации речи. (Гади жөмлө төрлөре.)	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Двухсоставные, распространенные, нераспространенные, полные, неполные предложения, (Жөмлө.Төрлөре Эйтү максаты буенча жөмлө төрлөре: хикэя, сорау, боеру жөмлөлөр. Тойгылы жөмлөлөр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар.Ике составлы жөмлө. Жыйнак һәм жәенке жөмлөлөр.Тулы һәм ким жөмлөлөр.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Односоставные глагольные, односоставные именные предложения. (Бер составлы фигыль жөмлөлөр. Бер составлы исем жөмлөлөр.)	1	
Тема 6.6. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. (Тезмә һәм иярченле кушма жөмлөлөр.)	Содержание учебного материала Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Установка знаков препинания (Тезмә кушма жөмлөләрнең төрлөре: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөлөр. Аларда тыныш билгеләре.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1,2 Сложноподчиненные предложения и их виды. (Иярченле кушма жөмлөлөр. Төрлөре.)	2	
Тема 6.7-6.8. Многочленные сложноподчиненные предложения (Катлаулы кушма жөмлөлөр.)	Содержание учебного материала Многочленные сложноподчиненное предложение, их виды. Знаки препинания. (Күп иярченле кушма жөмлөлөр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле. Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләре.)	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Сложное и многочленные предложения. Синтаксический анализ. (Кушма һәм катлаулы жөмлөләргә анализ ясау тәртибе.)	1	
Тема 6.9. Текст. Прямая и косвенная речь. (Текст. Туры һәм кыек сөйләм)	Содержание учебного материала Текст, его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, знаки препинания. (Текст һәм аның төрлөре. Туры һәм кыек сөйләм.Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләре. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләре.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	

	Практическое задание № 1 Стилистические возможности прямой и косвенной речи (Туры һәм кыек сөйләмненң стилистик мөмкинлекләре.)	1	
	Практическое задание № 2 Контрольная работа. (Контроль эш)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 6.12. Синтаксический анализ по тексту. Г.Бәшировның “Туган ягым – яшел бишек” әсәреннән бирелгән өзеккә синтаксик анализ.		1	
РАЗДЕЛ 7. СТИЛИСТИКА 7НЧЕ БҮЛЕК. СТИЛИСТИКА		4	
Тема 7.1.-7.2. Стилистика. Стили речи. (Стилистика. Сөйләм стильләре.)	Содержание учебного материала Устная и письменная речь. Функциональные стили языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Уку материалының эчтәлегә. Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр.)	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
В том числе практические и лабораторные занятия		1	
	Практическое занятие № 1 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 7.3. Стилистическая проверка рассказа А.Еники “Красота” Ә.Еникинең “Матурлык” хикәясен стилистик яктан тикшерү		1	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация – экзамен		8	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного (татарского) языка. Эффективность преподавания курса татарского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознании и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (электронная библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Обязательная учебная литература

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр.. 2020. – 167 б.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вақыт” нәшр.. 2020. – 159 б.

Дополнительная литература

1. Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10 кл. / Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева.-Казань: Таткнигоиздат, 2006 – 158 с.

2. Мирзахитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б. // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf

3. Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле: Югары һәм урта уку йортлары өчен дәреслек.- Тул. 2 нче басма. – Казан: “Мәгариф” нәшр., 2002. – 407 б.

4. Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Э.Х.Кадырова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.

5. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тул.ландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.

6. Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред.Ф.М.Хисамова. – Тул.ландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.

7. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.

8. Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.

9. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.

10. Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.

11. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б.

Интернет-ресурслар

1. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»
2. www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ
3. www.slovari.ru Электронные словари
4. <http://www.belem.ru>
5. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	Тестовые задания различных видов; Письменные и устные ответы; Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста); Контрольные письменные работы; Написание сочинений рассуждений; Участие в обсуждении тем патриотической направленности; Наблюдение за умением вести дискуссию; Подбор и работа текстами авторов различных национальностей;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7.	Консультации; Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

	практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание.	

	Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного тест

	Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Рабочая программа дисциплины

**«ОД.14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	717
1. Общая характеристика	718
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	718
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	718
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	726
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	726
2.2. Содержание дисциплины	727
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	741
3.1. Материально-техническое обеспечение	741
3.2. Учебно-методическое обеспечение	741
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	743

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.14 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1.2. Местодисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Задачи:

1. Достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
2. Формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
3. Воспитание интереса и любви к татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности на языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные

различным контекстам	способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях (ЛР 8); - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль родного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна.Выдающиеся люди родной страны. - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику); иметь базовые

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности (ЛР 7); - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны; представлять родную страну и ее культуру: - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире (ЛР 8); - совершенствование языковой и читательской культуры как	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности (ЛР 8).	фоновую лексику; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны соблюдать нормы вежливости в общении; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на родном (татарском) языке и применением информационно-коммуникационных технологий;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией -сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. г) принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека (ЛР 7).	знаний о нормах современного родного (татарского) литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного родного (татарского) литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила родного (татарского) речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальноделовой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и	- сформировать представления о функциях государственного (татарского) языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о государственном (татарском) языке как духовнонравственной и

особенностей социального и культурного контекста	других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества (ЛР 8); - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств (ЛР 8).	культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в государственном (татарском) языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к государственному (татарскому) языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально делового стиля разных жанров.
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира ; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	-обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального государственного (татарского) языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях ; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах родного (татарского) языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС,	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных	уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей

примерных основных образовательных программ начального общего образования	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой),
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	90
в том числе:	
1. Основное содержание	76
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Профессиональное ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	7
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	7
Консультация	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ГЛАВА 1. ОБЩАЯ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ 1 БҮЛЕК. ТЕЛ ТУРЫНДА ГОМУМИ МӘГЪЛҮМАТ		2	
Кто знает языки, тот знает и страны (2 час.) Телләр белгән – илләр гизгән (2 сәг.)			
Тема 1.1. Язык-средство общения, общественное и политическое явление. (Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш)	Содержание учебного материала Язык как средство общения, социальное и политическое явление. Его функции. Татарский литературный язык. Его место среди других тюркских языков. Понятия языка и речи, письменные, разговорные формы речи. Функциональные стили в татарском литературном языке. Виды и их особенности (Аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш буларак тел. Аның функцияләре. Татар әдәби теле. Аның башка төрки телләр арасындагы урыны. Тел һәм сөйләм төшенчәләре. Сөйләмнең язма һәм сөйләмә формалары.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 1.1.; ПК 1.8.
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9 ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 1.2. Основные функции языка. (Телнең төп функцияләре)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
ГЛАВА 2. ФОНЕТИКА 2 НЧЕ БҮЛЕК. ФОНЕТИКА		12	
Татарстан-многонациональная республика. Национальные праздники (5 час.) Татарстан – күпмилләтле республика. Милли бәйрәмнәр (5 сәг.)			
Тема 2.1. Фонетика. Гласные и их	Содержание учебного материала Объект изучения татарской фонетики. Практическое значение фонетики.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9

изменения (Фонетика. Сузык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Фонемный состав татарского языка. Количество и состав гласных фонем. Принципы группировки гласных. Изменение гласных. (Татар фонетикасының өйрәнү объекты. Фонетиканың практик әһәмияте. Татартеленәң фонемалар составы. Сузык фонемаларның саны һәм составы. Сузыкларны төркемләү принциплары. Сузык авазлар үзгәреше.)		ПК 1.1.; ПК 1.8.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных. (Сузык авазлар таблицасын төзү. Сузык авазларга фонетик анализ)		
Тема 2.2. Согласные звуки и их изменения (Тартык авазлар һәм аларның үзгәреше)	Содержание учебного материала Количество и состав согласных фонем в татарском языке. Звонкие, глухие, сонорные согласные. Принципы группировки согласных. Изменение согласных. (Татар телендә тартык фонемаларның саны һәм составы. Яңгырау, саңгырау, сонор тартыклар. Тартыкларны төркемләү принциплары. Тартык авазлар үзгәреше.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое занятие № 1 Таблица гласных звуков. Фонетический анализ гласных. (Тартыкавазлартаблицасын төзү.)	1	
	Практическое занятие № 2 Фонетический анализ согласных звуков. (Тартыкавазларга фонетик анализ)	1	
Моя семья. Родственные отношения (6 час.) Минем гаиләм. Туганлык мөнәсәбәтләре (6 сәг.)			
Тема 2.3.-2.4. Слог. Ударение. Интонация. (Ижек. Басым. Интонация.)	Содержание учебного материала Роль слога, интонации, ударения в речи. Словесное ударение и его место в татарском языке. Логическое ударение. Роль логического ударения в речи. (Сөйләмнең фонетик кисәкләргә бүленеше. Ижек. Интонация һәм аның сөйләмдәге роле. Басым. Сүз басымы һәм татар телендә аның урыны. Сүз басымының соңгы ижеккә төшмәгән очраklары. Логик басым һәм аның урыны. Сөйләмдә логик басымның роле.)	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Ударение на татарском языке. Интонация. (Татар телендә басым. Интонация.)	1	

Тема 2.5. Графика и алфавит. История письменности татарского народа. (Графика һәм алфавит. Татар халкында язу тарихы.)	Содержание учебного материала История письменности у татар. Рунический, уйгурский, арабский, латинский, русский алфавиты. Современный татарский алфавит. (Татарларда язу тарихы. Язма истәлектәр. Рун, уйгур, гарәп, латин, кириллицага нигезләнгән алафавитлар. Хәзерге татар алфавиты.) Графика и орфография. Орфография. Основные принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. Татар язу тарихы. Графика һәм орфография. Язу төрләре. Орфография. Татар теле орфографиясенң төп принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график).	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант)	1	
Тема 2.6 Орфография. (Орфография)	Содержание учебного материала Понятие об орфографии. Основные орфографические нормы. Принципы орфографии татарского языка: фонетический, морфологический, исторический, графический. (Орфография турында төшенчә. Төп орфографик нормалар. Татар теле орфографиясенң принциплары: фонетик, морфологик, тарихи, график. Татар орфографиясенң кыен очрақлары.)	1	
Тема 2.7. Практическая подготовка Графика и орфография. Правильное написание и произношение слов (Графика һәм орфография. Сүзләрнең дөрес әйтелеше һәм язылышы)		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
	ГЛАВА 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ 3 БҮЛЕК. ЛЕКСИКОЛОГИЯ	14	
	Профессии. Учеба и работа (8 час.) Һөнәрле үлмәс, һөнәрсез көн күрмәс (8 сәг.)		
Тема 3.1. Лексикология. Лексическое значение слов. (Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе.)	Содержание учебного материала Отрасли лексикологии. Основные задачи лексикологии. Понятие о слове. Слово и предмет. Слово и понятие. Семасиология. Омонимы. Синонимы. Употребление антонимов. Понятие о метафоре, метонимии, их стилистическом значении. Употребление омонимов в речи. (Лексикологиянең тармақлары. Лексикологиянең төп бурычлары. Сүз турында төшенчә. Сүз һәм предмет. Сүз һәм төшенчә.	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.

	Семасиология. Омонимнар. Синонимнар. Антонимнарның кулланылышы. Метафора, метонимия турында төшенчә, аларның стилистик әһәмияте. Омонимнарның кулланылышы, образлы сөйләмдә аларның роле.)		
Тема 3.2. Однозначные и многозначные слова Бер һәм күп мәгънәле сүзләр	Содержание учебного материала Лексическое значение слова и его виды. Виды переносных значений. Многозначность. Пути возникновения переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха. (Сүзнең лексик мәгънәсе һәм аның төрләре. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре. Күпмәгънәлелек. Күчерелмә мәгънәләрнең барлыкка килү юллары: метафора, метонимия, синекдоха, функция буенча күчеш.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое занятие №1 Омонимы. (Омонимнар.)	1	
	Практическое задание №2 Синонимы. (Синонимнар.)	1	
	Практическое задание №3 Антонимы. (Антонимнар.)	1	
Тема 3.3. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. (Килепчыгышыягыннан хәзерге татар теленесүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав татарского языка. Виды. Словарный состав современного татарского языка по происхождению. Общетюркские слова. Заимствования: заимствования из арабо-персидского, русского, европейских языков. (Татар теленесүзлек составы. Төрләре. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленесүзлек составы. Гомумтөрки сүзләр. Алынмалар: гарәп-фарсы, рус, европа телләреннән алынган сүзләр.)	1	
Тема 3.4. Словарный состав татарского языка по применению (Кулланылуәлкәсеягы ннантатар теленесүзлек	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка по сфере применения. Лексика общенародного и литературного языка, диалектная лексика, профессиональная лексика, жаргон и арго слова. (Кулланылыш сферасы ягыннан хәзерге татар әдәби теленесүзлек составы. Гомумхалык һәм әдәби тел лексикасы, диалекталь лексика,	1	

составы.)	һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм аргө сүзләр.)		
Тема 3.5. Словарный состав татарского языка по уровню употребления. (Кулланылу дәрәжәсе алынган татар теленең сүзлек составы.)	Содержание учебного материала Словарный состав современного татарского литературного языка. Активные и пассивные слова. Исторические слова и архаизмы. Неологизмы. (Кулланылыш активлыгы алынган хәзерге татар әдәби теленең сүзлек составы. Актив һәм пассив сүзләр. Тарихи сүзләр һәм архаизмнар. Неологизмнар.)	1	
Профессия учителя (6 час.) Укытучы һөнәре (6 сәг.)			
Тема 3.6. Фразеологизмы. (Фразеологизмнар.)	Содержание учебного материала Фразеологизм. Основные признаки фразеологических единиц и их виды. (Фразеология. Фразеологик берәмлекләрнең төп билгеләре һәм аларның төрләре. Фразеологизмнарны төркемләү. Фразеологик берәмлекләрнең сүз төркемнәренә бәйлә төркемчәләре, барлыкка килү юллары.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Стилистическое употребление фразеологических единиц. (Фразеологик берәмлекләрнең стилистик кулланылышы.)	1	
Тема 3.7. Лексикография. (Лексикография.)	Содержание учебного материала Словари. Их виды и происхождение. (Сүзлекләр. Аларның төрләре, килеп чыгышы.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1 Научно-практическое значение словарей. (Сүзлекләрнең фәнни-практик әһәмияте.)	1	
	Практическое задание № 2 Диктант с грамматическим заданием. (Грамматик биремле диктант.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
3.8. Лексический анализ слов из отрывков из произведения М. Магдеева "Мы-дети 41-го года".		1	

(М. Мәһдиевнң “Без – 41 нче ел балалары” әсәрендәге бирелгән өзекләрдән сүзләргә лексик анализ)			
ГЛАВА 4. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СЛОВ 4 БҮЛЕК. СҮЗ ТӨЗЕЛЕШЕ ҺӘМ СҮЗ ЯСАЛЫШЫ		7	
Я и моя семья (7 часов) Мин һәм минем гаиләм (7 сәг.)			
Тема 4.1. Значимые части слова. (Сүзнң мәгънәле кисәкләре.)	Содержание учебного материала Предмет и задачи словообразования. Разновидности морфем. Морфема как наименьшая часть слова, передающая значение. Корневые и придаточные морфемы. Корневые и составные слова, их виды. (Сүз төзелеше һәм сүз ясалышы. Сүз ясалышының предметы һәм бурычлары. Морфемаларның төрләре. Сүзнң мәгънә белдерүче иң кечкенә кисәге буларак морфема. Тамыр һәм кушымча морфемалар. Ясалма һәм ясалма булмаган сүзләр. Тамыр һәм кушма сүзләр, аларның төрләре: саф кушма сүзләр, парлы, тездә сүзләр.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 4.2. Функции аффиксов. (Кушымчаларның функцияләре Сүз ясагыч кушымчалар.)	Содержание учебного материала Функции аффиксов. Типы придаточных морфем: изъяснительные и относительные. Части речи образованные при помощи суффиксов. (Кушымчаларның функцияләре. Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Кушымча ялганып ясалган сүз төркемнәре.)	1	
Тема 4.3. Словообразовательные аффиксы. (Кушымчаларның төрләре. Сүз ясагыч кушымчалар)	Содержание учебного материала Виды аффиксов: словообразовательные и выражающие различные отношения: а) модальности; б) связывающие слова и предложения. Словообразовательные аффиксы имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов. Выполнение упражнений по разбору состава слова. (Кушымча морфемаларның төрләре: ясагыч һәм мөнәсәбәт белдерүчеләр. Исем, сыйфат, рәвеш, фигыл сүз төркемнәрен ясаучы сүз ясагыч кушымчалар. Сүз төзелеше буенча күнегүләр эшләү.)	1	
Тема 4.4. Способы словообразования. (Сүз ясау ысуллары).	Содержание учебного материала Способы словообразования. Фонетическое, синтаксическое, конверсионное, словообразование путем сокращения слов. (Сүз ясалыш ысуллары. фонетик, кушымчалау, синтаксик, конверсия, сүзләргә кыскартып сүз ясау. Кыскартылган кушма сүзләргә дәрәҗә язылышы. Кушымчаларның стилистик кулланылышы.)	1	

	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1 Анализ словообразования. (Сүз төзелешенә анализ.)	1	
	Практическое задание № 2 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 4.5. Словообразование слов в стихах Г. Тукая, посвященных знаниям. (Г.Тукайның белемгә багышланган шигырьләрендәгә сүзләрнең ясалышы.)		1	
РАЗДЕЛ 5. МОРФОЛОГИЯ 5 БҮЛЕК. МОРФОЛОГИЯ		17	
Отдых и спорт (6 час.) Ял итү һәм спорт (6 сәг.)			
Тема 5.1. Морфология. Имя существительное. (Морфология. Исем.)	Содержание учебного материала Морфология. Объект изучения, задачи, отрасли морфологии. Части речи в татарском языке. Принципы группировки слов. Самостоятельные, служебные части речи, модальные слова. Понятие об именах существительных. Лексико-грамматическое значение, морфологические категории, синтаксические признаки. Собственные, нарицательные, конкретные, абстрактные существительные. Категория числа в именах существительных. (Морфология турында төшенчә бирү. Морфологиянең өйрәнү объекты, бурычлары, тармаклары. Татар телендә сүз төркемнәре. Сүзләрне төркемнәргә аеру принциплары. Мөстәкыйль, бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре. Сүз төркемнәренә бер-берсенә күчеше. Исем турында төшенчә. Исем. Аның лексико-грамматик мәгънәсе, морфологик категорияләре, синтаксик билгеләре. Мәгънәви төркемчәләре: ялгызлык, уртаклык, конкрет, абстракт исемнәр. Исемнәрдә сан категориясе.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Склонение существительных. (Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнеше. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше)	1	

Тема 5.2. Прилагательное. (Сыйфат.)	Содержание учебного материала Имена прилагательные. Лексико-грамматические значения, морфологические, синтаксические признаки. Образование, виды прилагательных. Качественные, относительные прилагательные. Степень прилагательных. (Сыйфат. Лексик-грамматик мәгънәсе, морфологик, синтаксик билгеләре. Сыйфатларның ясалышы. Сыйфат ясагыч кушымчалар. Сыйфатларның төркемчәләре: асыл һәм нисби сыйфатлар.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Степени прилагательных. (Сыйфат дәрәжәләре.)	1	
Тема 5.3. Числительное. (Сан.)	Содержание учебного материала Имена числительные. Образование, правописание чисел. Разряд числительных по значению. Состав числительных. Употребление чисел в устной речи. (Сан турында төшенчә.Төркемчәләре.Саннарның исемләшүе. Саннарның ясалышы, дәрәжәләре. Төзелеш буенча сан төрләре.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Правописание числительных. (Саннарның төзелеше һәм дәрәжәләре.)	1	
В здоровом теле – здоровый дух (4 час.) Сәламәтлек – зур байлык (4 сәг.)			
Тема 5.4. Наречие. (Рәвеш.)	Содержание учебного материала Наречие. Виды наречий. Лексико-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Способы образования наречий. (Рәвеш турында төшенчә, аның мәгънәсе.Рәвеш төркемчәләре. Ясалышы, язалышы. Рәвеш. Рәвешнең лексик- грамматик мәгънәсе, морфологик һәм синтаксик билгеләре. Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемләнүе: билгеләшкән рәвешләр (сыйфатлау, микъдар, охшату, чагыштыру), хәл рәвешләр (вакыт, урын, сәбәп-максат рәвешләр). Рәвешләрнең ясалышы. Морфологик һәм синтаксик юл белән рәвеш язалу. Морфологик-синтаксик юл белән рәвеш язалу.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	

	Практическое задание № 1 Виды наречий. (Рәвешләрнең мәгънә буенча төркемчәләре.)	1	
Тема 5. 5. Местоимение. (Алмашлык.)	Содержание учебного материала Местоимение. Лексико-грамматическое значение и синтаксические признаки местоимения. Отличие местоимения от других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений по значению. Склонение по падежам. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимений. (Алмашлык. Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе һәм синтаксик билгеләре. Алмашлыкның башка мөстәкыйль сүзләрдән аермасы. Алмашлыкларның мәгънә буенча төркемчәләре. Алмашлыкларның кулланылыш үзенчәлекләре. Алмашлыкларның башка сүз төркемнәре белән мөнәсәбәте. Алмашлыкка морфологик анализ.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Морфологический анализ местоимений. (Алмашлыкка морфологик анализ.)	1	
	Мое свободное время (2 час.) Мине буш вакытым (2 сәг.)		
Тема 5. 6. Глагол. (Фигыль.)	Содержание учебного материала Спряжение глаголов. Спрягаемые личные глаголы. Изъявительное, повелительное, желательное, условные наклонения глагола. Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени. Семантические группы глаголов. Способы образования глаголов: корневые, производные, сложные, парные, составные. Неспрягаемые неличные глаголы. Причастие. Признаки прилагательного и глагола. Категория времени. Употребление в речи. Деепричастие. Формы деепричастия. Имя действия. Признаки имени и действия. Инфинитив. Положительная и отрицательная форма инфинитива. Употребление в речи. (Фигыль Фигыльнең башлангыч формасы. Барлык-юклык төре. Фигыльдә зат категориясе. Затланышлы фигыльләр. Хикәя фигыль Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның мәгънәсе, ясалышы. Зат-сан белән төрләнеше, дәрәҗә язылышы. Жөмләдә кулланылышы. Фигыль юнәлешләре. Боерык фигыль. Аның мәгънәсе, зат-сан белән төрләнеше. Жөмләдә	1	

	кулланылышы. Теләк фигыль Шарт фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, зат-сан белән төрләнеше, жөмлэдә кулланылышы. Затланышсыз фигыльләр.Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы, фигыль һәм сыйфат белән уртақ билгеләре. Заманнары. Исемләшүе. Үткән заман һәм киләчәк заман сыйфат фигыльләрнең хикәя фигыльләр белән охшаш һәм аермалы яклары. Сыйфат фигыльләрнең жөмлэдә кулланылышы. Хәл фигыль. Аның мәгънәсе, төрләр, ясалышы. Рәвеш һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Икенче төр хәл фигыльнең хикәя фигыль белән охшаш һәм аермалы яклары. Хәл фигыльнең жөмлэдә кулланылышы. Исем фигыль. Аның мәгънәсе, ясалышы. Исем һәм фигыль белән уртақ билгеләре. Исем фигыльнең исемгә күчүе. Исем фигыльнең жөмлэдә кулланылышы. Инфинитив. Аның мәгънәсе, ясалышы, дәрәс язылышы. Инфинитивның жөмлэдә кулланылышы.Фигыль ясалышы.Ярдәмче фигыльләр һәм аларның кулланылышы.Мөстәкыйль фигыльләрнең ярдәмче фигыль мәгънәсендә йөрүе.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Морфологический анализ глаголов. (Фигыльләргә морфологик анализ ясау.)	1	
Отдых, путешествия (5 час.) Ял итү, сәяхәтләр (5 сәг.)			
Тема 5.7.Зукоподражательные слова. (Авазияртеме.)	Содержание учебного материала. Употребление звукоподражательных слов в предложении. Их правописание. Морфологический анализ. (Аваз ияртемнәренә жөмлэдә кулланылышы. Аларның дәрәс язылышы. Аваз ияртемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе.)	1	
Тема 5.8. Предикативные слова. (Хәбәрлексүз.)	Содержание учебного материала Предикативные слова. Синтаксическая роль предикативных слов в предложении. Правописание. Морфологический разбор предикативного слова. (Хәбәрлек сүзләрнең мөстәкыйль сүз төркемнәре белән охшаш һәм аермалы яклары. Аларның жөмлэдә кулланылышы. Хәбәрлек сүзләргә морфологик анализ ясау тәртибе.Стилистик мөмкинлекләре.)	1	

Тема 5.9. Вспомогательные части речи. Бэйлэгчһәм модаль сүз (Бэйлек һәм бэйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Ымлык. Модаль төркемнәре .)	Содержание учебного материала Связывающие части речи. Послелогои. Послеложные слова. Союзы. Союзные слова. Понятие модальных слов. Морфологический анализ. (Бэйлек һәм бэйлек сүзләр, теркәгечләр. Кисәкчә. Ымлык. Модаль сүзләр. Модаль сүз төркемнәренә морфологик анализ ясау тәртибе.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 5.10. Морфологический разбор слов из произведений М. Джаилия для детей. (М.Жәлилнең балалар өчен язылган шигырьләрендәге сүзләргә морфологик анализ.)		1	
ГЛАВА 6. СИНТАКСИС 6 БҮЛЕК. СИНТАКСИС		20	
Жизнь, посвященная народу (9 час.) Халыкка багышланган гомер (9 сәг.)			
Тема 6.1. Синтаксис. Связь слов в предложении. (Синтаксис. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше).	Содержание учебного материала Синтаксис. Основные синтаксические единицы: синтагма, предложение, члены предложения, сложное предложение, текст. Связь слов в предложении. Типы связей в предложении. Сочинительная связь и подчинительная связь. Средства их выражения. Виды подчинительной связи. Словоупотребление. Классификация словосочетаний. (Синтаксис. Төп синтаксик берәмлекләр: сүзтезмә, синтагма, жөмлә, жөмлә кисәкләре, кушма жөмлә, текст. Жөмләдә сүзләр бәйләнеше. Тезүлө һәм ияртүлө бәйләнеш. Тезүлө бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүлө бәйләнешне белдерүче чаралар. Ияртүлө бәйләнештә торган сүзләр арасындагы мөнәсәбәтләр. Сүзтезмә. Сүзтезмәнең сүздән һәм жөмләдән аермасы. Ияртүчә һәм иярүчә кисәкләр турында төшенчә. Ияртүчә кисәкнең кайсы сүз төркеменә керүенә карап, сүзтезмәләрне төркемләү.)	1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое задание № 1 Понятие о словосочетаниях. Их виды.	1	

	(Сүзтезмә турында төшенчә. Төрләрә.)		
Тема 6.2. Главные члены предложения. (Жөмләнең баш кисәкләре.)	Содержание учебного материала Главные члены предложения. Подлежащее, выражение подлежащего. Сказуемое, выражение сказуемого. Виды подлежащего и сказуемого. (Ия һәм аның белдерелүе. Хәбәр һәм аның белдерелүе. Төрләрә.)	1	
Тема 6.3. Второстепенные члены предложения. Определение. (Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.)	Содержание учебного материала Определение, его выражения. Связь определения с определяемым словом. (Аергыч һәм аның белдерелүе. Аергычларның аерылмышы белән бәйләнеше. Тиндәш һәм тиндәш түгел аергычлар.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое задание № 1 Дополнение, их виды. (Тәмамлык һәм аның белдерелүе. Туры һәм кыек тәмамлыктар.)	1	
	Практическое задание № 2 Обстоятельство. Их виды. (Хәл. Аның төркемчәләре, аларның белдерелүе.)	1	
	Практик дәрес № 3 Пояснение. Средства выражения пояснительной связи. Знаки препинания при обособленных пояснениях. (Аныклагыч.)	1	
Тема 6.4. Модальные части речи. (Модаль кисәкләр.)	Содержание учебного материала Обращения. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вводные предложения, их значения, правила ставления знаков препинания. Стилистические возможности модальных частей речи, знаки препинания. (Эндәш сүзләр, алар янында тыныш билгеләрә. Кереш сүзләр һәм кереш жөмләрә, аларның мәгънәләре, алар янында тыныш билгеләрә. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Модаль кисәкләрнең стилистик мөмкинлекләре. Алар янында тыныш билгеләрә.)	1	
Татарские писатели (10 час.) Татар язучылары (10 сәг.)			
Тема 6.5. Принципы деления предложений на разновидности. Простое предложение. Его роль в	Содержание учебного материала Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Двухсоставные, распространенные, нераспространенные, полные, неполные предложения, (Жөмлә. Төрләрә Әйтү максаты буенча жөмлә төрләрә: хикәя, сорау, боеру	1	

организации речи. (Гади жөмлө төрләр.)	жөмлөләр. Тойгылы жөмлөләр. Аларны оештыруда катнашучы чаралар.Ике составлы жөмлө. Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр.Тулы һәм ким жөмлөләр.)		
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Односоставные глагольные, односоставные именные предложения. (Бер составлы фигыль жөмлөләр. Бер составлы исем жөмлөләр.)	1	
Тема 6.6. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. (Тезмә һәм иярченле кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала Виды сложносочиненных предложений. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Установка знаков препинания (Тезмә кушма жөмлөләрнең төрләр: теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр. Аларда тыныш билгеләр.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	2	
	Практическое задание № 1,2 Сложноподчиненные предложения и их виды. (Иярченле кушма жөмлө. Төрләр.)	2	
Тема 6.7-6.8 Многочленное сложноподчиненное предложение (Катлаулы кушма жөмлө.)	Содержание учебного материала Многочленные сложноподчиненное предложение, их виды. Знаки препинания. (Күп иярченле кушма жөмлөләр: тиндәш иярүле, тиндәш түгел иярүле, бер-бер артлы иярүле, берничә төр иярүле. Катнаш кушма жөмлө, аның төзелеше, андагы тыныш билгеләр.)	2	
	В том числе практические и лабораторные занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Сложное и многочленные предложения. Синтаксический анализ. (Кушма һәм катлаулы жөмлөләргә анализ ясау тәртибе.)	1	
Музей Республики Татарстан (4 час.) Татарстан республикасы музейлары (4 сәг.)			
Тема 6.9. Текст. Туры һәм кыек сөйләм	Содержание учебного материала Текст, его виды. Прямая и косвенная речь. Диалог, знаки препинания. (Текст һәм аның төрләр. Туры һәм кыек сөйләм.Диалог, аның язылышы, тыныш билгеләр. Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү. Туры сөйләмдә тыныш билгеләр.)	1	
	В том числе практические и лабораторные занятия	3	
	Практическое задание № 1 Стилистические возможности прямой и косвенной речи (Туры һәм кыек сөйләмнең стилистик мөмкинлекләре.)	1	

	Практическое задание № 2 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 6.12. Синтаксический анализ по тексту. Г.Бәшировның “Туган яғым – яшел бишек” әсәреннән бирелгән өзеккә синтаксик анализ		1	
РАЗДЕЛ 7.СТИЛИСТИКА 7 БҮЛЕК. СТИЛИСТИКА		4	
Путешествие в историю (4 час.) Тарихка сәяхәт(4 сәг.)			
Тема 7.1.-7.2. Стилистика. (Стилистика. Сөйләм стильләре.)	Содержание учебного материала Устная и письменная речь. Функциональные стили языка: стиль художественной литературы, публицистический стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, эпистолярный стиль. Культура речи и ее основы. Требования к речи. (Уку материалының эчтәлеге.Язма һәм сөйләмә стиль. Функциональ стильләр: матур әдәбият стиле, вакытлы матбугат стиле, фәнни стиль, эш кәгазьләре стиле, эпистоляр стиль. Сөйләм культурасы һәм аның нигезләре. Сөйләмгә куела торган таләпләр.)	2	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
В том числе практические и лабораторные занятия		1	
	Практическое занятие № 1 Контрольная работа. (Контроль эш.)	1	
Практическая подготовка		1	ОК 1; ОК 2; ОК 4; ОК 5; ОК 9. ПК 1.1.; ПК 1.8.
Тема 7.3. Стилистическая проверка рассказа А.Еники “Красота” Ә.Еникинең “Матурлык” хикәясен стилистик яктан тикшерү		1	
Консультация		6	
Промежуточная аттестация –экзамен		8	
Всего		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Татарского языка и литературы» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационными или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2020. – 167 б.

2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. / Р.К.Сәгъдиева. – Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2021. – 159 б.

3. Фәтхуллова К.С. Татар теле = Татарский язык: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 11 сыйныф / К.С.Фәтхуллова. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2022. – 119 б.

4. Фәтхуллова К.С. Татар теле. Татарский язык: рус телендә гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. 10 сыйныф / К.С.Фәтхуллова. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2020. – 111 б.

5. Хайдарова Р.З. Татарский язык. 11 класс: учебное пособие для образовательных организаций среднего (полного) общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2020. – 112 с: ил – (Татар теле).

3.2.2. Основные электронные издания

1. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия»

2. www.ksu.ru Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

3. www.slovari.ru Электронные словари

4. <http://www.belem.ru>

5. <http://www.suzlek.ru> Электронные словари

6. <http://www.kitap.net.ru>

7. <http://www.tugan-tel.ru>

8. <http://www.wikipedia.ru> Универсальная энциклопедия «Википедия»

9. <http://www.ksu.ru> Электронная библиотека и материалы сайта КПФУ

10. <http://www.edu.kzn.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы Белем порталы

11. <http://www.tatedu.ru> ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы

12. <http://Kitapxane.at.ru> татар телендәге әдәби әсәрләр китапханәсе

13. <http://Tatar.com.ru> татар теле сүзлекләр һәм үзгәрткеләр

3.2.3.Дополнительные источники (принеобходимости)

- 1.Абдуллина Р.С. Татарский язык: учебник для 10кл. /Р.С.Абдуллина, Г.М.Шайхиева. – Казань: Таткнигоиздат, 2012 – 158 с.
- 2.Мирзахитов Р.Х. Сәгъдиева Р.К. Хәзерге татар теле: Синтаксис Лекцияләренң кыскача варианты – 174 б. // http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21470/10_163_kl-000503.pdf
- 3.Морфология современного татарского языка: учебно-методическое пособие / Ф.М. Хисамова, Г.Р. Галиуллина, М.Х. Анварова, А.А. Гафурова. – Казань, 2010. – 127 с. // http://kpfu.ru/docs/F2105010366/Hisamova.F.M._Galiullina.G.R...Morfologiya.sovremennogo.pdf
- 4.Нигъмәтуллина Р.Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр (рус телендә белем бирүче мәкт. өчен уку ярдәмлеге). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2012. – 205 б.
- 5.Сабитова И.И. Татар теленң сүзъясалыш сүзлеге: “кеше” тематик төркемнә караган лексика / И.И.Сабитова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 160 б.
- 6.Сафиуллина Ф.С. Татарский язык: учебник для 11 кл. /Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов. –Казань: Таткнигоиздат, 2006. – 247с.
- 7.Сафиуллина Ф. С., Зәкиев М. 3 Хәзерге татар әдәби теле. – Казан: “Мәгариф”нәшр., 2002.
- 8.Татар әдәби теле тарихы (XIII гасыр – XX йөз башы) / И.Б.Бәширова, Ф.Ш.Нуриева, Э.Х.Кадырова; фәнни ред. Ф.М.Хисамова. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Ит.: Фонетика. Графика: язма традицияләр, норма һәм вариантлылык. – 696 б.
- 9.Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 432 б.
- 10.Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Ф.М.Хисамова. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. I. – 512 б.
- 11.Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.
- 12.Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – Т. II. – 392 б.
- 13.Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З.Зәкиев; ред. Г.Р.Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – Т. I. – 352 б.
- 14.Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: I том: А-В. – Казан: ТӘҺСИ, 2015. – 712 б.
- 15.Татар теленң аңлатмалы сүзлеге: II том: Г-Й. – Казан: ТӘҺСИ, 2016. – 748 б.
- 16.Харисова Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югары сыйныф укчылары, абитуриентлар, студентлар, укытучылар өчен ярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б
- 17.Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе : / Ф.М.Хисамова.–Казан: Мәгариф, 2006. – 335 б. // <http://kitap.net.ru/hisamova1.php>
- 18.Шаяхметова Л.Р. Татарский язык: интенсивный курс / Л.Х. Шаяхметова. – Казань: Татар. кн. Изд-во, 2012. – 223 с.
- 19.Фәтхуллова К.С. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз / К.С. Фәтхуллова, А.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмөхәммәтова. – Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2012. – 184 б.
- 20.Максимов Н.В. Урта мәктәптә татар теле укыту: 7-11 сыйныф укучылары өчен методик кулланма/ Н.В.Максимов, З.В.Шәйхразиева. – Казан: Мәгариф, 2008. – 111 б.
- 21.Закиев М.З., Максимов Н.В. Татарский язык: учебник для 10-11 кл..- Казань: Магариф, 2008. – 351с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4.4.1, 4.2, 4.3, 4.4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5.5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	Тестовые задания различных видов; Письменные и устные ответы; Домашняя работа (упражнения) по темам курса (разбор по составу слов, фонетический, лексический, морфологический анализ слов; синтаксический анализ текста); Контрольные
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	Письменные работы; Написание сочинений, рассуждений; Участие в обсуждении тем патриотической направленности; Наблюдение за устным выступлением; Дискуссия; Подбор и работа с текстами авторов различных национальностей;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4.4.1, 4.2, 4.3, 4.4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание.	Консультации; Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

	Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2 практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4. практико-ориентированное содержание. Раздел 5. 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание. Раздел 7. 7.1, 7.2	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного тест

	практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Раздел 1. Темы 1.1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. практико-ориентированное содержание. Раздел 4. 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 6. 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 практико-ориентированное содержание.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы

Рабочая программа дисциплины

«ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	747
1. Общая характеристика	748
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	748
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	748
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	750
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	750
2.2. Содержание дисциплины.....	752
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	755
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	755
3.2. Учебно-методическое обеспечение	755
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	756

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины: создание условий для освоения студентами профессиональных навыков по реализации проектной деятельности и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты научно-исследовательской работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК) профессиональных (ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное	- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

	прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания. - актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран; - извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - умение анализировать текстовые, визуальные источники; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; - формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

	деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.	- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня.	- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.	- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по начальному общему образованию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	32
в том числе:	
1. Основное содержание	32
в том числе:	
теоретические занятия	7
практические занятия	23
Профессионально-ориентированное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	23
<i>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</i>	2

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методология проектной деятельности (профессионально-ориентированное содержание)		7	
Тема 1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.		
Тема 1.2. Типология проектов.	Основное содержание	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Понимание различия между разными типами проектов. Определение, к какому типу относится тот или иной проект. Управление проектами.		
Тема 1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Требования к структуре и содержанию проекта. Грамотное изложение сути проблемы. Самостоятельное толкование и переработка информации.		
Тема 1.4. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	Основное содержание	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Виды информационных источников.		
Раздел 2. Требования к оформлению и содержанию проектно-исследовательской работы (профессионально-ориентированное содержание)		10	
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа .	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Выбор темы проекта. Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение типа проекта.		
Тема 2.2. Составление алгоритма работы над проектом.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Определение этапов работы над проектом. Проект – это «Пять П». Планирование проекта.		
Тема 2.3. Оформление	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02.

содержания проекта. Постановка цели и определение задач проекта.	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта. Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием.		ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
Тема 2.4. Обоснование актуальности исследования	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля.		
Тема 2.5. Оформление введения к проекту.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Требования к структурированию и оформлению введения проекта.		
Тема 2.6. Оформление глав и параграфов проекта.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Требования к оформлению заголовков структурных элементов проекта.		
Тема 2.7. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Требования к оформлению библиографического списка и перечня информационных источников.		
Тема 2.8. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями		
Тема 2.9. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Изучение Правил оформления ссылок на информационные источники в соответствии с требованиями ГОСТов.		
Тема 2.10. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями.		
Раздел 3. Практическая реализация проектно-исследовательской деятельности (профессионально-ориентированное содержание)		15	
Тема 3.1 Оформление введения к проекту.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению индивидуального проекта и в соответствии с содержанием проекта.		
Тема 3.2. Оформление глав проекта. Разделение глав проекта на параграфы.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта. Оформление наименований структурных элементов (параграфов) проекта в соответствии с требованиями и содержанием индивидуального проекта.		

Тема 3.3. Систематизация информации по главам и параграфам.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Форматирование и структурирование теоретической и практической частей индивидуального проекта		
Тема 3.4. Форматирование текстового документа.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Редактирование текстовой части проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.5. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.6. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.7. Оформление ссылок, сносок, приложений.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Оформление ссылок, сносок, приложений индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.8. Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.		
Тема 3.9. Оформление мультимедийной презентации проекта.	Практическое занятие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Создание и оформление презентации в соответствии с требованиями к оформлению и темы индивидуального проекта		
Тема 3.10. Оформление автореферата	Практическое занятие	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Написание автореферата по содержанию индивидуального проекта в соответствии с требованиями.		
Тема 3.11. Редактирование проекта, оформление титульного листа	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа (темы индивидуального проекта)		
Тема 3.12. Защита проекта	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК 1.6.
	Публичное представление индивидуального проекта		
Всего:		32	

3. ТРЕБОВАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Эффективность преподавания курса зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностью курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Обязательная учебная литература

1. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160с.

Дополнительная литература

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», – 2017.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2019. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2017.

5. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2021. – 208 с.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6

4. <http://psystudy.ru> – электронный научный журнал

5. <http://studentam.net> – электронная библиотека учебников

6. <http://www.gumer.info> – библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Раздел 2, практико-ориентированное содержание. Раздел 3, практико-ориентированное содержание.	Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Презентация проекта Промежуточная аттестация (защита проекта)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Раздел 1. Тема 1.4 практико-ориентированное содержание. Раздел 2. Темы 2.9, 2.10 практико-ориентированное содержание. Раздел 3. Темы 3.3, 3.4, 3.9 практико-ориентированное содержание.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. практико-ориентированное содержание.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1. практико-ориентированное содержание. Раздел 2. практико-ориентированное содержание. Раздел 3. практико-ориентированное содержание.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Раздел 3. практико-ориентированное содержание.	

Процедура защиты индивидуального проекта студентом составляет 6-10 минут, во время которой раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и даются выводы. Далее следуют ответы на вопросы. Проектная деятельность оценивается по критериям оценки содержания проекта и защиты проекта.

Критерии оценки содержания и защиты индивидуального проекта:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа, в целом, свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.